Formel pædagogisk uddannelse

2016: Universitetspædagogikum, Syddansk Universitet

Uddannelelsesadministrative opgaver

2015 Delkursusleder for Hoveduddannelseskursus PK og TDM.
Kurset kører hver 3.år og er led i speciallægeuddannelsen (klinisk Farmakologi). Kurset sorterer under Sundhedsstyrelsen. Min opgave består i at tilrettelægge undervisningen, sammensætte prg, finde relevante undervisere, etc.

2014-aktuelt Kursusansvarlig for tilvalgsfaget Farmakometri på farmaceutuddannelsen. Omfatter fremstilling af eksamensopgaver og afvikling af skriftlig eksamen.

Koordinerer farmakokinetikøvelser for biomedicinere, farmaceuter og lægestuderende.

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Jeg har undervist i farmakologi i bred forstand i 20 år. Jeg har undervist både post og prægraduat; inkl. Læger, fysioterapeuter, farmakonomer, sygeplejersker, biomedicinere, farmaceuter. Emner omfatter, men er ikke begrænset til farmakokinetik, antineoplastisk kemoterapi, understøttende behandling til kemoterapi og lægemiddelinteraktioner.
Jeg er aktuelt i gang med at udvikle e-læringsplatform rettet mod læger på KBU-niveau med fokus på basal klinisk farmakologi:"Medicin-(e-)skolen".

2015 Hoveduddannelseskursus som led i speciallægeuddannelsen. Jeg var delkursusleder på kurset PK og TDM (kører hver 3.år).
Jeg har en del ekstramural undervisning. Har blandt andet turneret med undervisning i Interaktioner for kræftlæger i samarbejde med et lægemiddelfirma. Har i den forbindelse over nogle år besøgt de fleste kræftafdelinger i Danmark. Dertil har jeg skrevet en håndbog om emnet.

Jeg underviser fortsat af og til for lægemiddelfirmaer i forskellige sammenhænge og på hoveduddannelse og introuddannelseskurser for læger.

2016 Hovedvejleder på speciale. Farmaceutstuderende. Lægemiddelinteraktion. Clopidogrel Paclitaxel. Register og journaldata.

2015 Medvejleder for forskningsassistent. Civilingeniør. Populations Approach PK modelling. Methylphenidat.

2015 Medvejleder på forskerårsprojekt. Lægestuderende. Farmakogenetik. Tacrolimus. Nyretransplantation. Blod og DNA analyse.

2010-13 Medvejleder: Ph.D. thesis Docetaxel-induced neuropathy in adjuvant treatment for early-stagebreast cancer by Lise Eckhoff (MD)

2012 Medvejleder på speciale. Farmaceutstuderende. PK analyser. Prednisolon. Nyretransplanterede patienter.

Metoder, materialer og redskaber

Jeg har mest erfaring med katedral undervisning. Siden 2015 er jeg begyndt at benytte flipped-classroom , herunder videobaseret undervisning. Princippet er at de studerende forbereder sig til timerne på klassen ved blandt andet at se korte videosekvenser der repræsenterer katedral undervisning på video. På den måde frigives tid på klassen til yderligere fordybelse og træning i opgaveløsning.

Uddannelsesudvikling

Min tilgang til pædagogik er at de studerende skal stimuleres bedst muligt uden at man fratager dem ejerskabet over processen. Læring er i min optik en meget privat ting. Det er det der sker når man har bragt sig i en situation hvor man er modtagelig og så er i stand til at fodre sig selv med den nye viden. På den måde er læreren, bogen, nettet og alle andre resurser blot ting der faciliterer denne proces. Den allervigtigste lære er derfor at lære, ie learning learning. Det er klart, at dette sker på mange forskellige måder, men når det kommer til voksenundervisning i almindelighed og universitetsundervisning i særdeleshed forventer jeg, at de studerende bærer ansvaret for denne proces.
Jeg vil som underviser så vidt muligt prøve at imødekomme de individuelle behov som studerende utvivlsomt har – men jeg mener ikke det er realistisk, og jeg drives heller ikke af en lyst til, at bedrive højt differentieret undervisning. Jeg mener at min hovedopgave er at fremstille og definere målet med undervisningen (teoretisk som praktisk) og udstikke de muligheder der er for at de studerende har mulighed for at tilegne sig de nødvendige kompetencer og viden så de kan stille op til bedømmelse og kan komme videre på deres vej mod bachelor eller kandidatgrad.

Forelæsninger bruges traditionelt en del på lægestudiet og farmaceutstudiet. Her er målet at afstikke den overordnede kurs, afgrænse pensum og kun i nogen grad detaljeret at gennemgå diverse emner. Forelæsningen bliver væsentligt en appetizer til selvstudiet i studiegrupper eller på egen hånd eller oplæg til øvelser etc.
Klasseundervisning, med grupper af studerende på 10-20 er velegnet til diskussioner og nøjere gennemgang af vanskeligt stof. Jeg har god erfaring med at lade de studerende gennemgå en del af stoffet på klassen ud fra den betragtning at det at skulle præsentere stoffet for sine *peers* er en kraftig motivator til at lære det nødvendige på forhånd. Det lægger et betydeligt præs på de studerende, hvilket jeg tager med i min samlede vurdering når de studerende evaluerer kurset. Det kan jo være at en presset studerende giver dårligere evaluering af kurset end en studerende der er blevet overladt til sig selv undervejs.