

Undervisnings CV for Flemming Smedegaard

Undervisning og vejledning på universitetet

Jeg har siden 1987 gennemført ca. 12.000 undervisningstimer på universitetsniveau og har undervist på alle niveauer (BA, kandidat og master) inden for især følgende discipliner/kurser: Forandringskommunikation, funktionel sprogbeskrivelse og tekstvurdering, human ressource management, innovation, integreret virksomhedskommunikation, interkulturel kommunikation, intern og ekstern virksomhedskommunikation, kommunikationsteori- og analyse, kommunikations- og kampagneplanlægning, ledelse, markedskommunikation, organisationsteori, organisationskultur, organisationsudvikling, projektledelse og teambuilding, public relations, sprog og kommunikation, sproglig metode og analyse, strategisk kommunikationsplanlægning og tekstforfatning.

Modtog Det Humanistiske Fakultets undervisningspris ved Syddansk Universitet i år 2000.

Antal eksaminatoropgaver pr. 1.2.2019: 8.576
Antal censoropgaver pr. 1.2.2019: 7.156
Antal afsluttede BA-projekter pr. 1.2.2019: 705
Antal afsluttede kandidat- og masterspecialer pr. 1.2.2019: 886
Antal ph.d.-vejledninger pr. 1.1.2019: 8
Antal adjunktvejledninger pr. 1.1.2019: 5

Undervisnings- og vejledningsopgaver i forårssemestret 2019:

- Kommunikations- og kampagneplanlægning på kandidatuddannelsen i International Virksomhedskommunikation (70 studerende)
- Valgfaget Forandringskommunikation og –ledelse på BA i International Virksomhedskommunikation (65 studerende)
- Valgfaget Forandringskommunikation og –ledelse på masteruddannelsen i International Virksomhedskommunikation (16 studerende)
- Vejledning af 24 kandidatspecialer, 2 masterspecialer, 1 BA-projekt, 3 praktikophold og 2 selvstuderede emner
- Vejledning af 1 ph.d-studerende

Undervisnings- og vejledningsopgaver i efterårssemestret 2018:

- Organisation og Kulturanalyse på kandidatuddannelsen i International Virksomhedskommunikation (140 studerende)
- Karriereprofilfaget HRM i teori og praksis på kandidatuddannelsen i International Virksomhedskommunikation (65 studerende)
- Elitemodul Forskning i Virksomhedskommunikation på kandidatuddannelsen i International Virksomhedskommunikation (10 studerende)
- Vejledning af 6 kandidatspecialer, 2 masterspecialer, 26 praktikophold og 2 selvstuderede emner
- Vejledning af 2 ph.d-studerende

Undervisnings- og vejledningsopgaver i forårssemestret 2019:

- Kommunikations- og kampagneplanlægning på kandidatuddannelsen i International Virksomhedskommunikation (95 studerende)
- Vejledning af 25 kandidatspecialer, 11 BA-projekter, 1 praktikophold og 2 selvstuderede emner
- Vejledning af 1 ph.d-studerende

Undervisning i erhvervslivet

Jeg har gennemført ca. 3.500 undervisningstimer på kurser i erhvervslivet inden for følgende emneområder: Skriftlig kommunikation, pressekontakt, markedsføring, human ressource management, ledelse, facilitering, strategisk planlægning, samarbejde og intern kommunikation, mødeledelse, organisationskultur, organisationsudvikling, den lærende organisation, projektledelse, værdiledelse, mangfoldighedsledelse, dialogisk ledelse, personaleudvikling, personlig udvikling og teambuilding.

Har i 2018 bl.a. gennemført:

- 2-dages kursus i HR for virksomheder under Middelfart Erhvervsråd
- 3-dages kursus i HR for virksomheder under erhvervsrådene i Assens og Nordfyns Kommune
- 3-dages kursus i ledelse for virksomheder under erhvervsrådene i Kolding, Haderslev og Billund Kommuner

Skal i foråret 2019 bl.a. gennemføre:

- 3-dages kursus i mellemlidelse for virksomheder under Middelfart Erhvervsråd

Uddannelses- og fagudvikling

Jeg har været initiativtager til etablering af virksomhedskommunikation på Syddansk Universitet og har siden 1994 bl.a. taget initiativ til og stået for udviklingen af følgende uddannelser:

- Kandidatuddannelse i international virksomhedskommunikation (fuldtid og deltid)
- Masteruddannelse i international virksomhedskommunikation
- BA-tilvalg i organisatorisk kommunikation
- BA-sidefag i dansk virksomhedskommunikation
- BA-uddannelse i IVK med et fremmedsprog og kommunikation

- BA-uddannelse i IVK med arabisk og kommunikation
- Åben uddannelse i dansk virksomhedskommunikation

Jeg har som studieleder forestået revisioner af alle studieordninger for alle uddannelser under Studienævn for International Virksomhedskommunikation siden 2006.

Jeg har taget initiativ til etableringen af og forestået udviklingen af alle fag, jeg har undervist i gennem en årrække. Inden for de sidste 5 år drejer det sig om følgende fag:

- Kandidatfaget Organisation og Kulturanalyse
- Kandidatfaget Kommunikations- og kampagneplanlægning
- Elitemodulet Forskning i Virksomhedskommunikation
- Kandidatvalgfaget HR i et holistisk, dialogisk perspektiv
- Karriereprofilfaget HRM i teori og praksis
- Mastervalgfaget Forandringskommunikation og -ledelse
- BA-valgfaget Forandringskommunikation og -ledelse

Formel og uformel pædagogisk uddannelse og kompetenceudvikling

Jeg har gennem årene løbende deltaget i konferencer, seminarer og workshops om universitetspædagogik, men har de senere år især videregivet erfaringer gennem vejledning af adjunkter og kollegial sparring af kolleger, hvilket man ikke mindst selv lærer meget igennem.

Jeg tager som studieleder jævnligt initiativ til og forestår pædagogiske arrangementer for vores undervisere, bl.a. årlige pædagogiske dage gennem de sidste t år.

Jeg har taget initiativ til at udarbejde Kodeks for god undervisning på IVK, hvori vi formulerer en række konkrete forventninger og krav til hinanden på IVK, som gælder for alle IVK-uddannelser og alle kurser udbudt af IVK i Odense og Slagelse, og som gælder for både studerende og undervisere.

Reflekteret praksisbeskrivelse

Et hovedmål for min undervisning og vejledning er altid at bidrage til at udvikle og flytte de studerende fra et sted til et andet. Det gør jeg først og fremmest ved at prioritere højt at komme tæt på og få etableret en personlig relation til hver enkelt af mine studerende, hvor jeg er lige optaget af den studerendes faglige som personlige udvikling, og ud fra det kendskab, der herigennem opbygges, forsøger jeg så efter bedste evne at vejlede den enkelte studerende til at udnytte sine talenter optimalt. Min interesse for og vejledning af de studerende omfatter derfor både de fag, jeg underviser og vejleder dem i, de studerendes uddannelse som helhed, studiejob, private udfordringer samt efterfølgende job og karriere.

Jeg har altid haft særlig fokus på talentudvikling og finder stor glæde ved at spotte særlige talenter blandt de studerende for på alle måder at bidrage til, at disse får mulighed for at folde talentet fuldt ud. Jeg griber selv typisk fat i talentfulde studerende og opfordrer dem eksplicit til at gå bestemte veje for at udnytte deres talent. Det elitemodul Forskning i virksomhedskommunikation på kandidatuddannelsen i international virksomhedskommunikation, som jeg har taget initiativ til etableringen af, fungerer i dag bl.a. som "rugekasse" for nye talenter. I forlængelse af uddannelsen prøver jeg efter bedste evne at hjælpe talenterne videre enten til en forskervej på universitetet eller til en karriere i erhvervslivet via det betydelige netværk, jeg efterhånden har opbygget her. Jeg er i talentudviklingen særligt optaget af at fremme mangfoldighed i forhold til køn, etnicitet etc.

Ligeså optaget jeg er af at fremme de særlige talenter, er jeg af at bidrage til at skabe mønsterbrydere. På samme måde, som der på min egen vanskelige vej som mønsterbryder i sin tid var dygtigere lærere og andre, der gav mig de rigtige skub på de rigtige tidspunkter, har det i hele min karriere ligget mig stærkt på sinde at hjælpe, hvor jeg kan. De seneste år har jeg bl.a. været meget optaget af at rådgive, stimulere og hjælpe mange af vores studerende med anden etnisk baggrund end dansk til at bryde den sociale arv og realisere deres evner gennem en akademisk uddannelse. Senest har jeg taget initiativ til etablering af Projekt Mønsterbryder IVK.

IVK er et studium, som traditionelt tiltrækker særligt mange mønsterbrydere, heriblandt også mange unge med anden etnisk baggrund end dansk. Mange mønsterbrydere møder ekstra udfordringer i forhold til at bryde 'den akademiske kode', da de ikke er bekendt hermed fra familie og omgangskreds, og ofte savner mønsterbryderen opbakning i nærmiljøet bag sit valg af uddannelse og møder i nogle tilfælde også direkte modstand. Mønsterbryderen oplever oftere, at det er vanskeligt at få givet studiet den centrale placering i livet, som er nødvendig for at kunne gennemføre en universitetsuddannelse, idet uddannelsen er i stærk konkurrence med familiære forpligtelser, erhvervsarbejde, forventninger og krav hos familie og venner osv. Samtidig synes flere mønsterbrydere at have sværere ved at træffe beslutningen om at lægge fortiden bag sig og flytte til Odense, men vælger i stedet at pendle, hvilket yderligere gør det vanskeligt at få flyttet en væsentlig del af sit liv til universitetet og få opbygget en ny vennekreds i forbindelse med studiet. Det er alt sammen faktorer, som bidrager til, at mange mønsterbrydere har sværere ved at gennemføre den valgte

uddannelse og ender med at falde fra.

Formålet med projekt Mønsterbryder IVK er at understøtte en gruppe mønsterbrydere til fagligt og socialt at bryde den akademiske kode, blive glattere for at studere på universitetet og dermed betragteligt øge chancen for at gennemføre uddannelsen. Projektets deltagere vil få mulighed for:

- Fælles erfaringsudveksling og gensidig støtte
- Møde med ældre studerende og færdiguddannede, som er lykkedes som mønsterbrydere samt at få en af disse som personlig mentor
- Fælles faglige og sociale aktiviteter ud fra deltagernes behov og ønsker
- Hjælp til uddannelses- og karriereplanlægning
- Individuelle samtaler og støtte

Et andet af mine undervisningsmæssige fokuspunkter er at forbinde teori og praksis. Jeg bruger altid mange eksempler og cases i min undervisning, ligesom mine bundne eksamensopgaver oftest er casebaserede opgaver med virkelige problemstillinger. Jeg opfordrer og opmuntrer altid mine studerende til at indgå i samarbejder med offentlige og private virksomheder om projekter, praktikophold og specialer. Jeg inviterer ofte tidligere studerende og andre repræsentanter fra erhvervslivet ind i min undervisning for at bidrage til at forbinde teori og praksis.

Jeg har også gennemført kurser i direkte samarbejde med eksterne organisationer, fx BA-valgfaget Kommunikation, Ledelse og Teamudvikling, et valgfag, hvor fokuspunktet var ledelse i frivilligorganisationer, som blev gennemført i samarbejde med Dansk Boldspil Union, og hvor de studerende som en ekstraaktivitet i kurset fik mulighed for at gennemføre en fodbolddommeruddannelse. Mange af de eksamensopgaver, jeg stiller, er stillet i samarbejde med virksomheder, bl.a. cases i Organisation og Kulturanalyser og Kommunikations- og kampagneplanlægning.

Odense 1. februar 2019

Flemming Smedegaard