

## Pædagogisk grundsyn

Som underviser arbejder jeg ud fra et ideal om at god undervisning er en *faglig samtale*.

Idealet har sin baggrund i det fag jeg er uddannet i og nu uddanner i: retorik. Det er en retorisk grundantagelse at man først for alvor har forstået noget når man kan kommunikere om det så andre kan forstå det. Forståelse og formidling, tanke og tale, hænger uløseligt sammen. I en uddannelsessammenhæng handler det at lære og forstå noget nyt i mine øjne derfor i høj grad om gradvist at blive i stand til at tage del i en faglig samtale med andre om det.

Fordi der (mindst) skal to til at tale sammen, kræver mit ideal for god undervisning at de studerende er engagerede, ansvarsbevidste og aktive. Skal der være tale om en oprigtig samtale, må jeg omvendt komme de studerende i møde, lytte og være åben for deres spørgsmål, tvivl og frustration. Det gælder om at vække og styrke de studendes tro på sig selv som faglige samtalepartnere. Af samme grund er *rummelighed* et nøgleord for mig når jeg skal beskrive mine grundantagelser om pædagogik og læring: Jeg er af den overbevisning at den gode underviser er rummelig i den forstand at han eller hun ser potentialet i hver enkelt studerende - hvad den enkelte *kan* - og bruger det som afsæt for at inspirere til at lære.

Fordi god undervisning for mig vel at mærke er en *faglig* samtale, tager jeg i min undervisning udgangspunkt i at de studerende møder velforberedte og selvstændigt arbejder med at erhverve det fælles sprog som vores samtale må bygge på. Omvendt stræber jeg for min del efter at kombinere rummelighed med tydelig *faglighed* så de studerende ikke er i tvivl om fx hvordan jeg mener at teorier og begreber skal forstås og bruges, eller hvilke styrker og svagheder jeg ser i tekster, herunder de studerendes egne tekster. Så selvom jeg tilstræber at anerkende hvad den enkelte kan, gør jeg mig også umage for at anviser hvordan han eller hun kan blive bedre.

I min undervisning er det derfor min ambition på den ene side at være imødekommende og anerkendende og på den anden side fagligt sikker og engageret. Jeg tror på og har erfaring med at denne kombination af rummelighed og faglighed skaber et på én gang inspirerende og trygt rum for faglig samtale og dermed læring.

## Undervisningsmetoder

Min undervisning bygger på retorikkens klassiske pædagogiske principper om *ars, imitatio* og *usus*, altså at hensigtsmæssig undervisning i retorik, skriftlig såvel som mundtlig, bør veksle mellem at indføre de studerende i faglige principper (*ars*), læse efterlignelsesværdige eksempler sammen med dem (*imitatio*) og lave praktiske øvelser (*usus*).

I løbet af en typisk undervisningsgang holder jeg for det første korte(re) *oplæg* om dagens emne ved at fremhæve centrale pointer og citater i dagens tekster. Før eller efter dette lader jeg gerne de studerende diskutere stoffet ud fra arbejdsspørgsmål, to og to eller i grupper, for at få dem til at sætte ord på deres forståelse og tvivl og som optakt til at vi samler op i plenum. I så vel oplæg som diskussioner tilstræber jeg at kombinere høj faglighed med stor åbenhed for spørgsmål og kommentarer.

For det andet læser jeg gerne *eksempeltekster* med de studerende. Typisk har de læst teksterne på forhånd, og i undervisningen diskuterer vi dem så i par, grupper eller plenum. Læsningen af eksempleteksterne er undertiden, men ikke altid rettet mod at diskutere hvad de studerende med fordel kan efterligne når de selv skal skrive. Andre gange tjener eksempleteksterne snarere som afsæt for at diskutere hvordan man kan bruge de faglige teorier og begreber i en analyse, eller hvordan man kunne rådgive en given skribent hvis han eller hun skulle skrive teksten om. Undervejs forsøger jeg at være rummelig mht. hvordan tekster kan læses og forstås, og samtidig tydelig som faglig autoritet mht. hvornår det de studerende siger, evt. er upræcist, uklart eller underbygget.

Som et tredje og sidste element i min undervisning indgår *aktiviteter*. Aktiviteterne veksler mellem sidemandssnakke og gruppediskussioner ud fra arbejdsspørgsmål, studenteroplæg, afstemninger og quizzer m.m. Hertil kommer arbejdet med de studerendes egen praksis. Jeg igangsætter små skriveaktiviteter på stedet, arbejder med feedback, både fra medstuderende og fra mig, og gennemfører længere forløb hvor de studerende skal arbejde med en tekst ved at skrive udkast, få feedback og revidere. En af grundene til at jeg holder af at undervise i retorik, er at faget netop gør en dyd ud af at kombinere teori og praksis, *ars* og *usus*. Dermed rummer faget så forskellige dimensioner at de studerende ofte vil være stærke i hvert fald i én af dem selvom de ikke er stærke i dem alle; min ambition er så at se hvad de styrker er, og bruge dem som løftestang for bringe de studerendes evner videre, også inden for de dimensioner af faget som de ikke er stærke i til at starte med.

## Undervisnings-, vejlednings- og censorerfaring

Jeg har undervist i retorik på danske universiteter siden 2008, først som skrivekonsulent på Københavns Universitet (2008-2009) og Aarhus Universitet (2009-2011), siden som ph.d.-studerende (2011-2014) og videnskabelig assistent (2014-2017) på Københavns Universitet og nu som adjunkt på Syddansk Universitet (2017-). Sideløbende med dette har jeg undervist i emner som retorik på nettet, akademisk skrivning, argumentation og retorisk rådgivning på bl.a. Københavns Universitets Summer University, Folkeuniversitetet i København, Dansk lærerforeningens kurser for gymnasielærere i dansk, pædagogikumuddannelsen for gymnasielærere i retorik, Politikens debattør- og kritikerkole samt flere gymnasier.

Jeg har undervist i følgende kurser på hhv. bachelor- (BA) og kandidatuddannelserne (KA) i Journalistik på Syddansk Universitet:

*Mediesprog 3* (BA): efterår 2018

*Mediesprog 4* (BA): forår 2018

*Lingvistiske og retoriske metoder* (KA): efterår 2017 og 2018

Før dette har jeg undervist i følgende kurser på hhv. bachelor- (BA) og kandidatuddannelsen (KA) i Retorik på Københavns Universitet:

*Retorisk skrivning, sprog og stil* (BA): efterår 2014, 2015 og 2016

*Retorisk skrivning og rådgivning* (BA): forår 2015, 2016 og 2017

*Retorisk kritik* (BA): forår og efterår 2015

*Retorisk medborgerskab på nettet* (KA): efterår 2012 og forår 2016

*Bachelorseminarer* (BA): efterår 2011 og 2012 samt efterår og forår 2014-2017

Jeg har været faglig vejleder på en lang række bachelor- og overbygningsopgaver samt specialer i retorik og journalistik på Københavns Universitet og Syddansk Universitet. Som skrivekonsulent på først Københavns Universitet og siden Aarhus Universitet har jeg desuden vejledt studerende der var i gang med at skrive opgaver og specialer. Min vejledning supplerede den faglige vejledning de studerende også fik, og fokuserede på fx problemformulering, argumentation, struktur, skriveproces eller sprog.

Jeg har siden maj 2010 fungeret som censor i retorik på skriftlige eksamener, mundtlige eksamener og specialer på hhv. Københavns Universitet og Aarhus Universitet. Jeg har desuden været tilknyttet censorkorpset i kommunikation og journalistik på Roskilde Universitet siden april 2018 og censorkorpset i journalistik på Aarhus Universitet siden oktober 2018.

## **Pædagogisk uddannelse**

Jeg påbegyndte Syddansk Universitets Universitetspædagogikum i december 2017 og forventer at afslutte det i løbet af foråret 2019. Som en del af mit pædagogikum har jeg i et undervisningsudviklingsprojekt udviklet, afprøvet og evalueret en metode til at give feedback på studerendes tekster på store undervisningshold. Projektet bruges nu på universitetets Universitetspædagogikum som et eksempel på et eksemplarisk udviklingsprojekt.

I løbet af mit pædagogikum har jeg modtaget sparring og supervision fra min adjunktvejleder lektor Jonas Nygaard Blom, Årets Underviser på Syddansk Universitet i 2018.

I al min tid som underviser og vejleder på universitetet har jeg haft glæde af mere erfarne kollegaers uformelle sparring og supervision. I min tid som skrivekonsulent på Akademisk Skrivecenter på Københavns Universitet deltog jeg som noget af det første i en masterclass om vejledning ved centerleder Lotte Rienecker. Herefter modtog jeg løbende sparring på min undervisning fra mine kollegaer Lotte Rienecker og Peter Stray Jørgensen der begge er erfarne undervisere, også af andre undervisere. Da jeg senere fortsatte som skrivekonsulent på Akademisk Skrivecenter på Aarhus Universitet, underviste jeg den første tid sammen med min kollega Gitte Holten Ingerslev der er uddannelsesforsker og ligeledes erfaren underviser, både i gymnasiet og på universitetet. De tre, Lotte, Peter og Gitte, har sammen været med til at redigere bogen *Universitetspædagogik* som bl.a. bliver brugt ifm. adjunktpædagogikum på danske universiteter.

## **Undervisningspriser**

I 2017 modtog jeg Undervisningsprisen på Det Humanistiske Fakultet på Københavns Universitet.