

Formel pædagogisk Uddannelse

Universitetspædagogikum, SDU, 2008

Uddannelsesadministrative opgaver og Undervisningserfaring

2013-2016 Præ-ph.d.-kursus, workshop i Epidemiologi og registerforskning

2008-2016: Koordinator for epidemiologiundervisningen på medicinstudiet. Forelæsninger for Modul 10 medicinstuderende ved Syddansk Universitet i forskningsmetode og holdundervisning. Holdundervisning på modul 3 ved medicinstudiet. Vejleder for studiestart projekter. Ph.d.-medvejleder. Specialevejleder.

2007-2010: Holdundervisning af to hold af Blok 8 medicinstuderende ved Syddansk Universitet i forskningsmetode.

Formålet med undervisningen er at træne de studerende i læsning og til kritisk stillingtagen af videnskabelige artikler. Ved kurset har jeg skrevet evalueringsopgaven af det samlede kursusforløb for det ene hold.

2004-2006: Tilrettelæggelse af, og forelæsninger for 7. semesters folkesundhedsvidenskab-studerende i deskriptiv epidemiologi: Økologiske studier – Multilevel analyse, ved institut for Folkesundhed, Københavns Universitet.

Forberedelse af holdundervisningsmateriale og gennemgang af samme med de studerende.

2003-2006: Epidemiologiundervisning af 6-8. semester medicinstuderende ved Københavns Universitet. Ved kurset forberedte og afholdt jeg forelæsninger i "Hvad fejler Danskerne?". Forberedelse af holdundervisningsmateriale og instruktion af de øvrige instruktører (adjunkter og lektorer) i opgaveregningen. Koordinering med lektor Henrik Friis, der var ansvarlig for det samlede epidemiologi-forløb for de studerende. Instruktør på holdundervisningskurserne i Hjertesygdommenes Epidemiologi.

2005: Tilrettelæggelse af tre-dages opgave i samarbejde med øvrige undervisere og undervisning af tre medicinstuderende. Emnet var Alkohol indtag og helbred, Københavns Universitet.

2004: Projektvejledning af OSVAL II-medicinstuderende: Sammenhænge mellem graviditet, rygning og det sekundære sex ratio, ved Københavns Universitet.

2004: Projektvejledning af to OSVAL I-medicinstuderende: 1) Middellevetid og rygning I Danmark 2) Faktorer af betydning for det sekundære sex ratio, ved Københavns Universitet.

2003: Medvejledning af tre specialestuderende ved Folkesundhedsvidenskab, der lavede projekter om alder, periode og kohorte modellering, Institut for Folkesundhedsvidenskab, Københavns Universitet.

2001: Vejledning af OSVAL I-medicinstuderende: Leptin og fedme, ved Københavns Universitet.

2001: Tilrettelæggelse og undervisning i epidemiologi ved folkehøjskolekursus for sundhedsplejersker.

1999: Undervisning af amerikanske 'A'-studerende i Arktisk Epidemiologi i et seks en halv uges sommerkursus i Island. Koordinering og tilrettelæggelse af forelæsninger, afholdelse af forelæsninger og forberedelse af holdundervisning, prøver samt eksaminer. Undervisningen foregik på engelsk.

1998-1999: Hjælp til og vejledning af gæsteforskere ved Center for Registerforskning (fem forskellige projekter).

1996-1997: Projektvejleder for to projektgrupper, der undersøgte effekten af fluoranthen optag i ferskvandssnegl, ved Roskilde Universitet.

Metode, materialer og redskaber

Helt overordnet afspejler mine pædagogiske og didaktiske overvejelser sig i en holdning om, at vejledning har til formål at formidle viden og teori på en forståelig måde. Som vejleder bør jeg inspirere og udvise fagligt engagement, for derigennem at motivere de studerende til at interessere sig for undervisningen. Min grundlæggende pædagogiske filosofi er at anvende 'alignment' i undervisningen. Jeg finder det vigtigt ved forelæsningserne, at synliggøre de læringsmål, der er der er i undervisningen og som afspejles ved eksamen. Ved at lave sammenhæng imellem læringsmål og pointer samt delpointer i undervisningen, oplever jeg at de studerende opfatter undervisningen som meningsfuld. Desuden finder jeg det vigtigt at vise brugbarheden af det lærte i de studerendes fremtidige virke. Jeg gør brug af en hel del dialog med de studerende når jeg underviser og anvender eksempler og opgaver. Dette stimulerer de studerendes aktivitet i undervisningssituationen. Herudover har jeg gjort mig følgende tanker omkring de forskellige undervisningsformer på universitetet:

Projekt- og gruppearbejde

Formålet med projektarbejde er, for mig at se, at give de studerende en mulighed for at arbejde med tværfaglige problemstillinger, hvilket sjældent kan lade sig gøre via traditionel opgaveløsning. Fordelen ved gruppearbejde er muligheden for at kunne udveksle erfaringer og viden med ligestillede (peer learning). Vejlederens rolle i forbindelse med projektarbejdet er at bidrage til styring således at alle studerende indgår i læringsprocessen, som opnås ved at den enkelte studerende bidrager til projektet og samarbejder med de øvrige studerende. Især ved studiestart kan der være behov for at vejlederen hjælper med til at 'organisere' projektarbejdet, da de studerende ofte kommer fra en mere 'top-styret' undervisning i gymnasieskolen og derfor ikke, i samme grad, er vant til at tage ansvar for egen læring. Derudover opfatter jeg vejlederen som faglig ankermand for projektarbejdet, i og med at det er ham, der fremlægger de faglige mål med processen. Med andre ord er det vejlederen, der har ansvaret for at gøre de studerende opmærksomme på, hvilke faglige kompetencer, de forventes at tilegne sig gennem projektarbejdet.

Forelæsning og opgaveregning

Jeg finder, at formålet med kurserne er at give de studerende en forståelse for det pågældende fag. Denne forståelse bør række ud over evnen til at løse standardopgaver. Formålet med forelæsninger er at give de studerende overblik over et bestemt emne eller område. Holdundervisningen bruges til at lade de studerende afprøve og stedfæste deres færdigheder

og forståelse af viden, enten via individuelt arbejde eller i grupper gennem peer learning.

Præsentationer i plenum

I forbindelse med min undervisning har jeg lavet studenteraktiverende tiltag, såsom at lade de studerende holde oplæg for hinanden og udpege en gruppe til at evaluere/give konstruktiv kritik. Det er min erfaring, at studerende har gavn af at prøve sig selv af foran en forsamling. Tilbagemeldinger fra studerende, har bekræftet mig i, at den studenteraktiverende undervisningsform er meget udbytterig.

Quiz

Ved Danmarks Internationale Studier har jeg brugt quiz som værktøj til at vurdere de studerendes paratviden. Formen afspejler ikke nødvendigvis de studerendes evne til sammenhængslære og innovation, men er meget anvendelig i forbindelse med test af, om en studerende kan en specifik udenadslære.

Uddannelsesudvikling

Jeg ønsker at udvikle mine undervisningskompetencer via selvstudium af pædagogiske og didaktiske metoder samt via kurser. Det umiddelbare mål er at arbejde med metoder, hvor de studerende motiveres til at være aktive i forbindelse med deres egen indlæring, bl.a. via lyst og mod til at stille spørgsmål til det, de er usikre omkring. Det er ydermere et ønske at forsat vejlede flere ph.d.-studerende for herigennem at afprøve formidlingen af min faglige kunnen på et højere uddannelsesniveau og gennemføre forskningsbaseret undervisning på højt niveau.