

1. Formel pædagogisk Uddannelse

1.1. UDDANNELSE

Universitetspædagogikum, Center for Universitetspædagogik (2002)

1.3. PÆDAGOGISKE KONFERENCER

AMEE2014. *Excellence in Education – the 21st Century Teacher*. Association for Medical Education Europe. Milano, Itallyaugust 30th – September 3rd. Inklusiv tre preconference workshops (2014):

Re-design your blended delivery program: transforming static content and didactic lectures into dynamic learning experiences

How to create personalized learning opportunities/Essential Skills in Computer Enhanced Learning (ESCEL)

What's up? Whatsapp? Technology in Medical Education/Essential Skills in Computer-Enhanced Learning (ESCEL)

2. Uddannelsesadministrative opgaver

2.1. UDDANNELSESRELATEREDE RÅD OG NÆVN

Formand for studienævnet for masteruddannelserne på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (2015 -)

Medlem af studienævn for masteruddannelserne på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (2014 -)

Medlem af samordningsgruppe for Masteruddannelserne på det Sundhedsvidenskabelige fakultet (2007-2013)

Medlem af studienævn for masteruddannelserne på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (2006-2013)

Medlem af studieledergroupe på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (2006 -)

2.2. OPGAVER SOM STUDIELEDER, UDDANNELSESANSVARLIG FOR MODULER, FAG ELLER ANDRE DELE AF EN UDDANNELSE

STUDIELEDELSE

Studieleder, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2010 -)

Vicestudieleder, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2006-2010)

UDVIKLING AF UDDANNELSER

Deltagelse i udvikling af Master of Science Communications, SDU i samarbejde mellem Institut for Sundhedstjenesteforskning, Institut for Marketing og Management, Institut for Kulturvidenskaber, Biologisk Institut og Det tekniske fakultet (2013-2014)

Deltagelse i udvikling af kandidat i Klinisk sygepleje, kandidat i Jordemodervidenskab og kandidat i Ergoterapi (2012-2014)

Deltagelse i udvikling af Master i offentlig kvalitet og ledelse (2005-2006)

REVISION AF UDDANNELSER

Ansvarlig for revision af studieordning for Master i offentlig kvalitet og ledelse (2007, 2008, 2010, 2011, 2013, 2014)

Deltagelse i revision af studieordning for Sundhedsfaglig kandidat (2002, 2004, 2005, 2010)

Deltagelse i revision af studieordning for Sundhedsfaglig supplering (2002, 2004, 2005, 2010)

FAGLIGT UDDANNELSESANSVAR:

Faglig ansvarlig for det samfundsvidenskabelige spor bestående af modulerne Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering, Sundhedsjura, Organisation og ledelse af forandringer, Kvalitetsledelse og Projektledelse på kandidat i Klinisk sygepleje, kandidat i

Jordemodervidenskab og kandidat i Ergoterapi (2013 -)

Undervisningskoordinator for samfundsvidenskabelige fag/moduler på Institut for Sundhedstjenesteforskning (2012 -)

Overordnet faglig ansvarlig for Master i offentlig kvalitet og ledelse (2010 -)

UDVIKLING AF FAG SAMT FAGANSVARLIG

På kandidatuddannelser:

Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering, kandidat i Jordemodervidenskab, kandidat i Ergoterapi, kandidat i klinisk sygepleje (2015 -)

Evaluering og beslutningstagen, sundhedsfaglige kandidat (2013 -)

Sundhedsøkonomi, kandidat i fysioterapi (2013-2014)

Kvantitativ forskningsmetodologi, sundhedsfaglige kandidat (2001, 2003-2005)

At skrive opgave, sundhedsfaglige kandidat (2002-2003)

Patient og samfund – sundhedsøkonomiske problemstillinger, sundhedsfaglige kandidat (2001-)

På masteruddannelser:

Masterprojekt workshop, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2013 -)

At skrive masteropgave, Master i fitness og træning (2010)

Økonomi, Master i rehabilitering (2006 -)

Videnskabelig teori og metode, de Sundhedsvidenskabelige masteruddannelser (2008-2009) Sommeruniversitet, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2010 -)

Effektmåling, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2010 -)

Videnskabelig teori og metode, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2006 -) Introduktionsweekend, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2010 -)

Den gode opgave – synopsis og speciale, Master i rehabilitering (2004-2006)

På andre uddannelser:

Sundhedsøkonomiske dilemmaer - Et billede af det danske sundhedsvæsen set med en økonoms optik.

Specialuddannelse af sygeplejersker i intensiv sygepleje Region Syddanmark (2013-2014)

Hvordan reguleres efterspørgslen efter sundhedsydelse? En del af kurset Sundhedsøkonomi, Syddansk Universitets Efteruddannelsesenhed (2012-2013)

Kvantitativ forskningsmetodologi, Sundhedsfaglige supplering (2005-2008, 2013)Spørgeskemaundersøgelser, Sundhedsfaglige supplering (2002-2003)

Medicinsk teknologivurdering, Temakursus 2 - Dokumentation i apotekerpraksis, Danmarks Farmaceutiske Højskole (2002)

Andre uddannelsesrelaterede funktioner:

Ansvarlig for implementering af Studiefremdriftsreform og SDUs kvalitetspolitik "Aktiverende undervisning, aktive studerende" på Master i offentlig kvalitet og ledelse (2014)

Ansvarlig for dimittendundersøgelse blandt MPQM-dimittender årgang 2006-2008 (2011)

Ansvarlig for implementering af ny karakterskala og kompetencebeskrivelser på Master i offentlig kvalitet og ledelse (2007)

Faglig sparring til modulovholdere og undervisere på Master i offentlig kvalitet og ledelse (2006 -)

Uddannelses- og studievejledning på Master i offentlig kvalitet og ledelse (2006 -)

3. Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

3.1. UNDERVISNING OG VEJLEDNING

PH.D.-UNDERVISNING

Medicinsk Teknologivurdering, del af *Research Traditions in the Health Sciences*, Ph.d.-skolen, Det sundhedsvidenskabelige fakultet (2002)

KANDIDATUNDERVISNING

Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering, kandidat i Jordemodervidenskab, kandidat i Ergoterapi, kandidat i klinisk sygepleje (2015 -)

Sundhedsøkonomi, kandidat i Fysioterapi (2013-2014)

Kvantitativ forskningsmetodologi, Sundhedsfaglige kandidat (2004-2005)

At skrive opgave, Sundhedsfaglige kandidat (2002-2003)

Patient og samfund – sundhedsøkonomiske problemstillinger, Sundhedsfaglige kandidat (2001 -)

Effektevaluering, kandidat i Økonomi (1994-1996)

Socialevaluering, kandidat i Økonomi (1991)

MASTERUNDERVISNING

At skrive masteropgave, Master i fitness og træning (2010)

Økonomi, Master i rehabilitering (2006 -)

Videnskabelig metode, de Sundhedsvidenskabelige masteruddannelser (2008-2009)

Sommeruniversitet, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2008 -)

Effektmåling, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2007 -)

Videnskabelig teori og metode, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2007 -) Introduktionsweekend, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2006 -)

Den gode opgave – synopsis og speciale, Master i rehabilitering (2004-2006)

Evaluering og brugertilfredshed, Master of public health, Aarhus Universitet (2003)

Medicinsk teknologivurdering, Master of public health, Aarhus Universitet (2002-2005)

BACHELORUNDERVISNING

Samfundsfarmaci: Sundhedsvæsener – hvad og hvordan? Bachelor i farmaci (2011)

Liv, sundhed og sygdom - Akademikersporet, Bachelor i Medicin og Bachelor i Klinisk Biomekanik (2006-2009)

ANDEN UNDERVISNING

Sundhedsøkonomiske dilemmaer - Et billede af det danske sundhedsvæsen set med en økonoms optik.

Specialuddannelse af sygeplejersker i intensiv sygepleje Region Syddanmark (2013-2014)

Hvordan reguleres efterspørgslen efter sundhedsydelse? En del af kurset Sundhedsøkonomi, Syddansk Universitets Efteruddannelsesenhed (2012-2013)

Kvantitativ forskningsmetodologi, sundhedsfaglige supplering (2005-2008) Spørgeskemaundersøgelser, sundhedsfaglige supplering (2002-2003)

Medicinsk teknologivurdering, Tema kursus 2 - Dokumentation i apotekerpraksis, Danmarks Farmaceutiske Højskole (2002)

PÆDAGOGISK VEJLEDNING

Universitetspædagogik. Faglig, pædagogisk vejleder: 1 studerende

PH.D.-VEJLEDNING

Ph.d.-afhandling, det Sundhedsvidenskabelige fakultet: 2 ph.d.-studerende

VEJLEDNING AF HOVEDOPGAVER

Speciale, Lægevidenskabelige kandidat: 1 speciale/2 studerende

Speciale, Sundhedsfaglige kandidat: 10 specialer/12 studerende

Speciale, Folkesundhedsvidenskab: 1 speciale/1 studerende

Masterprojekt, Master i offentlig kvalitet og ledelse: 31 masterprojekter/36 studerende.

Masterprojekt, Master i rehabilitering: 1 masterprojekt/1 studerende
VEJLEDNING AF ANDRE TYPER SKRIFTLIGE OPGAVER
Studieopholdsopgave, Master i offentlig kvalitet og ledelse: 22 opgaver/30 studerende
Sommeruniversitetsopgaver, Master i offentlig kvalitet og ledelse: 16 opgaver/66 studerende.
Studiestartsopgaver: Liv, sundhed og sygdom - Akademikersporet, Bachelor i Medicin og Bachelor i Klinisk Biomekanik: 10 opgaver/49 studerende
Semesteropgaver, sundhedsfaglige kandidat: 9 opgaver/9 studerende
Praktikprojekt opgave, Statskundskab, Aarhus Universitet; 1 opgave/1 studerende
Speciale, Den sociale diplomuddannelse, Den Sociale Højskole i Odense: 1 opgave/2 studerende

3.2 EKSAMENS- OG CENSOROPGAVER

OVERORDNEDE FUNKTIONER IFM. PRØVER OG EKSAMEN

Faglig rådgivning og sparring angående valg afprøveformer og alignment, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2006 - Udarbejdelse og løbende revision af vejledninger og retningslinjer for prøver og skriftlige opgaver inklusivt masterprojekt, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2006 -)

PRØVEUDARBEJDER OG -BEDØMMER

Skriftlige hjemmeopgaver (tre eller syv dages besvarelse)

Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering, Kandidat i Klinisk sygepleje, Kandidat i Jordemodervidenskab, Kandidat i ergoterapi

Patient og samfund – Sundhedsøkonomiske problemstillinger, sundhedsfaglige kandidat *Sundhedsøkonomi*, kandidat i fysioterapi

Evaluering og beslutningstagen, Sundhedsfaglige kandidat

Økonomi, Master i rehabilitering

Videnskabeligteori og metode, Master i offentlig kvalitet og ledelse

Kvalitet og kvalitetsledelse, Master i offentlig kvalitet og ledelse

Brugerorientering og borgerinddragelse, Master i offentlig kvalitet og ledelse

Effektmåling, Master i offentlig kvalitet og ledelse

Årsprøve, Master i rehabilitering

Kvantitativ forskningsmetodologi, Sundhedsfaglige supplerer,

Skriftlige opgaver med mundtligt forsvar

Sommeruniversitet, Master i offentlig kvalitet og ledelse

Liv, sundhed og sygdom – Akademikersporet, bachelor i Medicin & Bachelor i Klinisk biomekanik

Projektorienteret forløb, Master i offentlig kvalitet og ledelse

CENSORERING

Censorkorps

2014-2018 Tilknyttet censorkorps for Folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser i Danmark

2010-2014 Tilknyttet censorkorps for Folkesundhed, Master of Public Health og IT og Sundhed ved Københavns, Aarhus og Syddansk Universitet

Censorering af specialer/masterprojekter

Master in International Health, Copenhagen School of Global Health, University of Copenhagen (2014)

Kandidat i Folkesundhedsvidenskab, Københavns Universitet (2013)

Censorering af skriftlige opgaver

Individuel skriftlig studieforløbsopgave i Organizing Public Health Delivery, kandidat i Folkesundhedsvidenskab, Københavns Universitet (2014)

Skriftlig prøve i The Economics of Prevention, kandidat i Folkesundhedsvidenskab (2013, 2014, 2015)

Obligatorisk skriftlig semesteropgave, den sundhedsfaglige kandidat, SDU (2003-2005)

Censorering af mundtlig prøve på grundlag af skriftlige opgaver

Moderne økonomi-, kontrakt- og incitamentstyring, Master i offentlig kvalitet og ledelse (2015)

Komplekse interventioner, kandidat i Folkesundhedsvidenskab, Aarhus Universitet (2014)

Health Technology Assessment, kandidat i Folkesundhedsvidenskab (2010)

Censorering af mundtlige prøver

Sundhedspolitik, kandidat i Økonomi (2007)

4. Metoder, materialer og redskaber

4.1 UNDERVISNINGS- OG EKSAMENSFORMER

UNDERVISNING

Jeg har undervist på universitetsniveau i mere end 20 år; regelmæssigt i de seneste 15 år. Jeg underviser primært på uddannelser under Det sundhedsvidenskabelige fakultet og overvejende på efter- og videreuddannelser for studerende med forudgående sundhedsfaglige professionsuddannelser både på kandidatuddannelser og på masteruddannelser. Herudover har jeg undervist på tilsvarende uddannelse på Århus Universitet og på ordinære kandidatuddannelser på SDU. For størsteparten af mine undervisningsaktiviteter er jeg fagansvarlig, tilrettelægger, underviser, prøveudarbejder og -bedømmer.

Jeg underviser primært i samfundsvidenskabelige fag og metoder, hvorfor mine fag ofte kan betegnes som indsigtsgang. Det handler for mig om at formidle og facilitere en forståelse af de samfundsvidenskabelige tankegange, principper og metoder til studerende, som ikke nødvendigvis er bekendt hermed. Jeg har herved erfaret, at ny viden og nye tankegange kræver modningsperioder. Derfor er min undervisning tilrettelagt som længerevarende forløb.

Undervisningen foregår som dialogbaserede forelæsninger med indlagte gruppediskussioner eller plenumdiskussioner, ofte på grundlag af dagsaktuelle nyheder eller nyere forskningsmetoder og -resultater. Der lægges stor vægt på formidling af stoffet med efterfølgende drøftelse af dette samt af tilgrænsende problemstillinger blandt de studerende.

Vidensudvekslingen er gensidig grundet de studerendes store og praktiske viden om den sundhedsfaglige dagligdag. Min undervisning er studenteraktiverende, hvor målet er formidling af principper, metoder og tankegange, som giver de studerende mulighed for selvstændig refleksion og applicering på sundhedsfaglige problemstillinger og dermed skaber et fælles ansvar for indlæringen.

UDPRØVNING (EKSAMINATION)

Udprøvninng skal afspejle den undervisning, der er formidlet, og de kompetencer, de studerende har opnået. På det grundlag benytter jeg overvejende skriftlig udprøvninng i form af tre-, syv- eller otte-dagesopgaver med alle hjælpemidler tilladt. Under udprøvningsperioden opfordres de studerende til at drøfte opgaven og dens besvarelse uden dog at skrive opgaven sammen. Ved denne form testes studerende i afprøvninng af forståelse, refleksion og selvstændige færdigheder. Færdigheder og kompetencer ligger ikke i at kunne huske eller at kunne læse den anbefalede litteratur, men at kunne resonere, analysere, reflektere, diskutere og perspektivere på baggrund af litteraturen og undervisningen samt kunne reflektere over og applicere på givne sundhedsfaglige problemstillinger. Ydermere afspejler denne udprøvningsform visse af de studerendes forventede arbejdsfunktioner, når studiet af afsluttet, og når de studerende er (gen-)indtrådt i deres arbejdsfunktion. De kortfristede skriftlige opgaver kan derfor yderligere ses som en træning i akademiske arbejdsfunktioner på et kritisk videnskabeligt grundlag og med relativ kort tidshorisont.

4.2 VEJLEDNINGSMETODER

Principperne for min vejledning af alle typer projekter er, at de(n) studerende selvstændigt skal tage udgangspunkt i en præcis og konkret problemstilling; anvende korrekt og stringent videnskabelig metode; et velfunderet teoretisk grundlag samt gennemføre en stringent analyse med kritisk diskussion og forholde. Vejledning afhænger af de(n) individuelle studerendes kompetencer og individuelle behov, og vejledningen foregår både ved personligt møde, skriftligt via e-mail samt via skype eller anden form for internetbaseret telekommunikation. Som hovedregel tager vejledningen afsæt i aktiv ansvarslighed for egen opgaveskrivning fra den studerendes side.

4.3 ANALOGE OG DIGITALE UNDERVISNINGSMATERIALER HERUNDER EGEN FREMSTILLEDE

Peer reviewer på udvalgte dele af lærebogen Gray, D. "Doing Research in the Real World". Sage Publications, Los Angeles 2013

Udarbejdelse af skriftligt undervisningsmateriale; Eva Draborg: "En supplerende note angående regionernes finansiering; Lov nr. 543 af 24. juni 2005" (2005, 2006)

Udarbejdelse af skriftligt undervisningsmateriale; Eva Draborg: "En supplerende note om markedsfejl på sundhedsområdet". (2005, 2006)

Udarbejdelse af skriftligt undervisningsmateriale; Kjeld Møller Pedersen & Eva Draborg: "En generel model til effektevaluering", CHS, OU (1997)

5. Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk forskning, herunder pædagogiske priser

5.1 DELTAGELSE I PÆDAGOGISKE UDVIKLINGSPROJEKTER

Udviklingsprojekt; Integration af e-læring i undervisning og eksamen i overensstemmelse med alingmentprincipperne for masteruddannelserne på det Sundhedsvidenskabelige fakultet, SDU. Bevilliget kl. 67.000 kr. puljen "Ressourcer til støtte af best practice e-læringsprojekter ved SDU" (2010-2012)

Deltagelse i udformning, etablering og evaluering af en tværfaglig, klinisk uddannelsesenhed for medicin-, sygepleje-, fysioterapi-, ergoterapi- samt bioanalytikerstuderende, Sygehus Lillebælt (2002-2007)