

1. Læringsfilosofi/Pædagogisk idé:

Mit pædagogiske udgangspunkt er, at indlæring sikres bedst muligt ved at aktivere og inddrage de studerende i undervisningen. Dette sker ved, at undervisningen foregår i en vekselvirkning mellem teori og praksis. Undervisningen indledes således med en teoretisk gennemgang, hvorefter studerende i grupper skal løse forskellige problemstillinger, der tager udgangspunkt i en konkret case såsom en dom eller et hændelsesforløb, hvor studerende eksempelvis skal identificere juridiske problemstillinger. Gruppearbejdet er i den forbindelse centralt, eftersom studerendes samarbejdsevne og argumentationsevne på denne måde styrkes.

2. Pædagogisk kompetence

Gennemført adjunkt pædagogikum (2012-2013) på Syddansk Universitet. I forbindelse med Universitetspædagogikum aflagde jeg eksamen i kursusfaget Facilitering af Innovative Processer (5 ECTS).

3. Undervisningserfaring

Jeg har undervist i Kriminologi og Straffuldbyrdelse igennem en årrække på henholdsvis Københavns Universitet og Syddansk Universitet. Siden 2016 har jeg undervist i Kriminalitet, straf og kriminalpræventive strategier, der udbydes hvert andet semester som 5 ECTS bachelorvalg fag på Jura-uddannelsen, Syddansk Universitet. Undervisning foregår på en lukket fængselsafdeling og kursisterne består af 12 jurastuderende (outside-studerende) og 12 indsatte (inside-studerende). Jeg er på denne baggrund i 2018 blevet tildelt Syddansk Universitet, Det Samfundsvidenskabelige Fakultets undervisningspris "Samspil med omgivelserne".

Min undervisningserfaring omfatter desuden Københavns Universitets Sommeruniversitet (flere år) samt Diplomuddannelse i Kriminologi (flere år), som i begge tilfælde er kendetegnet ved, at kursusedtagerne i overvejende grad kommer fra praksis.

Herudover har jeg udviklet og implementeret en række fag, som jeg er fagleder på såsom Konfliktmægling og forhandling, Strafferet – proces og praksis og Politiret.

4. Vejledning af studerende

I samarbejde med Vrije Universitet, Bruxelles, Belgien har jeg fungeret som Ph.d. vejleder for en joint Ph.d. studerende (2017). Endvidere har jeg fungeret som bivejleder for Ph.d. studerende på Institut for Pædagogik, KU (2018). Jeg har indgående erfaring med specialevejledning og bachelorvejledning i emner inden for Straffuldbyrdelse, Kriminologi og Strafferet. Anno 2018 omfatter antallet af vejledninger på speciale- og bachelorniveau langt over 100

5. Pædagogisk kompetenceudviklingsplan

I samarbejde med en kollega på Juridisk Institut er jeg involveret i et Erasmus-projekt, der omfatter et samarbejde mellem flere europæiske universiteter. Projektet omfatter principperne bag Assets-Based Community Development. De studerendes/universitetets rolle er i den forbindelse at identificere samfundsmæssige problemstillinger, der kan løses ved hjælp af at identificere og mobilisere hidtil uudnyttede ressourcer hos enkeltpersoner og i samfundet. Tilgangen er således også funderet i opbygning af partnerskaber, hvor universitetet/studerendes rolle desuden er, at facilitere et givent samfundsrelevant udviklingsprojekt mellem en række samarbejdspartnere.