

## Formel pædagogisk uddannelse

Syddansk Universitets Adjunkt-pædagogikum 2006

## Uddannelsesadministrative opgaver

### Studieadministration

Medlem af studienævn for bachelor- og kandidatuddannelsen i Idræt og Sundhed, 2008-2010

Bestyrelsesmedlem i Fredericia Idrætslederakademi, 2006-2010

Vice-studieleder på Masteruddannelsen i Rehabilitering, SDU, 2004-2007

Vice-studieleder på Masteruddannelsen i Gerontologi, SDU, 2004-2006

Kursusledelse og tovholderfunktion

Fysisk Aktivitet og Sundhed - Rum, Kandidatuddannelse i Idræt og Sundhed (15 ECTS) 2010 -

Informations- og litteratursøgning, ph.d.-kursus i Humanistisk sundhedsvidenskabelig forskning, (2 ECTS) 2008 -

Ekstremidræt og Friluftsliv, Bacheloruddannelse i Idræt og Sundhed (2 ECTS), 2007 -

Idræt, Sundhed og Samfund, Bacheloruddannelse i Idræt og Sundhed (10 ECTS), 2003-2006

Sommeruniversitet, Masteruddannelsen i Træning og Fitness, Masteruddannelsen i Rehabilitering (5 ECTS) 2008

Metodespor – Workshop I og II, Masteruddannelsen i Gerontologi, Masteruddannelsen i Rehabilitering (2 ECTS) 2004 - 2008

Modul 1 – Rehabilitering og Forskningsmetodologi, Masteruddannelsen i Rehabilitering (5 ECTS) 2004-2007

Sommerskole, Masteruddannelsen i Rehabilitering, (5 ECTS) 2004 - 2007

## Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

### ERFARINGER MED UNDERVISNING

#### Forskeruddannelse

Ph.d.-kursus i *Kvalitativ sundhedsforskning - forskningsdesign, litteratursøgning og datagenerering i praksis*, herunder undervisning i kritisk, systematisk informationsøgning, bibliometrisk forskning, humanistisk sundhedsforskning og videnskabsteori. Ph.d.-kurset er gennemført årligt siden 2008.

#### Kandidatuddannelse

*Fysisk Aktivitet og Sundhed - Rum* indgår som modul på kandidatuddannelsen i Idræt og Sundhed. I faget introduceres metoder, teorier, analyseværktøjer og studier i omgivelsernes betydning for fysisk aktivitet og sundhed. Faget er på 15 ECTS og gennemført siden 2010.

Herudover er der på kandidatuddannelsen i Idræt og Sundhed siden 2004 gennemført kortere undervisningsforløb på forskellige moduler i faglige emner som *kvalitativ metode, sociologi, kulturanalyse, historie, folkesundhed, interventions- og implementeringsforskning og humanistisk-samfundsvidenskabelige sundhedsforskning*.

Derudover er der gennemført forelæsnings på kandidatuddannelserne i Jordemodervidenskab, Ergoterapi, Fysioterapi og Sundhedsfaglig Kandidatuddannelse samt gæsteundervisning på kandidatuddannelser på København og Aarhus Universitet.

#### Prægraduat uddannelse

På prægraduat niveau er der siden 2000 gennemført undervisning i fagene *Idrætssociologi, Idræt, sundhed og samfund, Sundhed, levevilkår og livsformer, Friluftsliv, ekstremidret og active living, Litteratursøgning og Videnskabsteori, Aktivitetsudvikling og bevægelsesmiljøer, Aktivit Udeliv*

#### Masteruddannelse

Der er på masteruddannelsesprogrammerne i Rehabilitering, Gerontology og Træning og Fitness i perioden 2004 - 2008 gennemført undervisning i faglige moduler rettet på *Videnskabsteori, Forskningsmetodologi, Kvalitativ metode, Kritisk litteratursøgning og Humanistisk-samfundsvidenskabelig sundhedsforskning*.

På Masteruddannelsen i Friluftsliv, Københavns Universitet, er der siden 2011 varetaget undervisning i *Naturopfattelser og natursyn og Byfriluftsliv*.

#### Diplomuddannelse

Der er i perioden 2004 - 2006 gennemført undervisning i faget *Forskningsmetodologi* på den Tværfaglige Diplomuddannelse i Psykiatri varetaget af University College Lillebælt

### ERFARINGER MED VEJLEDNING

Hovedvejleder for 8 gennemførte ph.d.-projekter

Medvejleder på 3 gennemførte ph.d.-projekter

Vejleder for 3 igangværende ph.d.-projekter

Øvrig vejledererfaring

Har siden 2004 fungeret som vejleder på mere end 60 specialer, 70 bachelorprojekter og 20 selvvalgte projektføløb. Har været vejleder på talrige skriftlige hjemmeopgaver og synopsis i forbindelse med fag på bachelor- og kandidatniveau.

### ERFARINGER MED EKSAMEN

#### Mundtlige eksamensformer

Censor og eksaminator i forbindelse med specialeforsvar, masterforsvar og bachelorforsvar

Censor og eksaminator i forbindelse mundtlig eksamination på bachelor- og kandidatniveau

#### Skriftlige eksamensformer

Censor og eksaminator i bedømmelse af kandidatspecialer, skriftlige hjemmeopgaver og skriftlige eksamensopgaver

*Medlem af censorkorps  
Censorkorps for Idræt (2006 -)  
Censorkorps for Folkevidenskabelige og relaterede uddannelser (2008 -)  
Censorkorps for Jordbrugsvidenskab (2011-)*

## **Metoder, materiale og redskaber**

### **METODER**

I undervisningen på post- og prægraduat niveau er der erfaringer med en række forskellige undervisningsmetoder. *Forelæsninger af store hold, holdundervisning, gruppeundervisning, supervision af gruppeøvelser og studenteroplæg, e-læringsforløb med multiple choice test, portfolio-udvikling, peer-feedback, individuel og gruppeorienteret projektarbejde* I undervisningen kombineres som oftest to-tre forskellige metoder med henblik på at skabe studenterinvolverende - og medskabende læringsforløb.

### **MATERIALER**

Som læringsmateriale til undervisningen er der som bidrag til udvalgte læringsbøger sammensat trykte og elektroniske kompendier som fagpensum. For at optimere de studerendes læringsudbytte er det udfærdiget e-læringsite, hvor der gives adgang til supplerende viden og alt anvendt undervisningsmateriale i form af slides, notater, tabeller, figurer, billeder mv.

### **REDSKABER**

For at sikre høj faglig motivation etableres om muligt en tæt relation til en række relevante vidensaftagere. Der er således i en række undervisningsforløb etableret kontakt til fx kommuner, regioner, sygehuse, university colleges, gymnasier, universiteter, arkitekter og konsulentvirksomheder, hvor repræsentanter for vidensaftagerne har haft en både introducerende og evaluerende rolle i forhold til de studerendes læringsforløb. Det har på den ene side bevirket, at de studerende har fundet stor motivation i at indsamle og skabe viden, som var efterspurgt, og på den anden side har vidensaftagerne haft mulighed for at præge vidensgenereringen i en retning, der opfyldte aktuelle behov. På den måde har principper anvendt i praksisforskningen været et styrende redskab, der både skabte god læring og god anvendelig viden for praksis.

## **Uddannelsesudvikling**

Har været del af arbejdsgruppe, der har lavet studierevision på bachelor- og kandidatuddannelsen i forbindelse med etablering af nye læringsspor (2006 - 2009)

Har været tovholder i udviklingen af metodespor, faglige workshops og etablering af Sommerskole-konceptet på Masteruddannelsen i Rehabilitering og Masteruddannelsen i Gerontologi (2004 - 2008)

Medlem i styregruppe i forbindelse med omlægning af studieordning for bacheloruddannelsen i Idræt og Sundhed (2015-2017)

Medlem af styregruppe i forbindelse med omlægning af studieordning for kandidatuddannelsen i Idræt og Sundhed (2018 - 2020)