

Formel pædagogisk uddannelse

2013	Universitetspædagogikum, SDU
2011	Kursus for ph.d.-vejledere, SDU
2005-2007	Enkeltfag på Masteruddannelsen i Læreprocesser, Ålborg Universitet (2005: Medicinsk pædagogik, 2006: Organisatorisk læring, 2007: Didaktik)

Uddannelsesadministrative Opgaver

Modulansvarlig for Evaluering, MPQM

Modulansvarlig for Evaluering (3. semester) på Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

Modulansvarlig for Kvalitative systematiske reviews (valgfag) på Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

Modulansvarlig for Brugerperspektiver og brugerinddragelse (valgfag) på MPQM

Erfaringer med Undervisning, Vejledning og Eksamen

Undervisning, kandidatniveau

2022-	Human Health Sommerskole
2020-	Evaluering, Kandidat i jordemodervideskab
2020-	Kvalitative systematiske reviews, Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse
2021-	Dataværksted (epi-biostat) Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse
2014-2017	Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange - Spørgeskemakonstruktion. Den Sundhedsfaglige kandidatuddannelse
2013-	Evaluering, Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse
2013-2014	Akademisk formidling, Den Sundhedsfaglige Suppleringsuddannelse
2013-2014	Introduktion til kvantitativ forskningsmetode, Den Sundhedsfaglige suppleringsuddannelse

Undervisning, masterniveau

2022	Introduktionsweekend
2021-	Ledelse af brugerinddragelse, MPQM
2014-2018, 2022	Sommeruniversitet. Master i Offentlig Kvalitet og ledelse
2015-2018	Introduktionsweekend. Master i Offentlig Kvalitet og ledelse
2015	Effektmåling, Master i Offentlig Kvalitet og Ledelse, samt Master i Rehabilitering
2015-	Brugerperspektiver og Brugerinddragelse, Master i offentlig Kvalitet og Ledelse, samt Master i Rehabilitering

Undervisning, bachelorniveau

2015-2017	International Module 9 - Nursing, Ethics and Research Based Knowledge. Philosophy of Science (Positivism)
2014-2016	Spørgeskemakursus. Professionsbachelor i Sygepleje, University College Lillebælt (Odense)
2000-2013	Fag og metode. Professionsbachelor i Sygepleje, University College Lillebælt (Vejle)

Undervisning, diplomniveau

2013	Evidensbaseret praksis og litteratursøgning. De Sundhedsfaglige Diplomuddannelser, UCSyd
------	--

Vejledning

Ph.d.-vejledning, 1 hovedvejlederskab afsluttet, 8 medvejlederskaber afsluttet, 1 igangværende medvejlederskaber, 1 igangværende hovedvejlederskab

Kandidatspecialer, Den Sundhedsvidenskabelige Kandidatuddannelse, samt Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje

Kandidatspecialer, Kandidatuddannelse i Lægevidenskab

Praktikophold, Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse

Masterprojekter, Master i Offentlig Kvalitet og ledelse, Master i Rehabilitering

Bachelorprojekter, Professionsbachelor i Sygepleje, 2000-2013

Skriftlige opgaver

Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse:

- Kvalitative systematiske reviews

- Evaluering

- Spørgeskemaundersøgelser

Master i Offentlig Kvalitet og Ledelse:

- Sommeruniversitet

- Brugerperspektiver og Brugerinddragelse

- Evaluering

Censoropgaver

2014-2021	Center for Offentlig Kompetenceudvikling, sundhedskommunomuddannelsen (forløbskoordination)
2014	Folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser
2008	Kandidatuddannelsen i Sygepleje
2004	Masteruddannelsen i Klinisk Sygepleje
2003-2015	De Sundhedsfaglige Diplomuddannelser
2002-2016	Professionsbachelor i sygepleje

Fagfællebedømmelser

Bedømmelse af PHD afhandlinger og protokoller

Bedømmelser af ansøgninger

Metoder, materiale og redskaber, samt refleksioner over egen pædagogisk praksis

Undervisning og vejledning planlægges med udgangspunkt i den konkrete gruppe studerendes og deres forudsætninger, samt den aktuelle studieguide.

Der tilstræbes en vekselvirkning mellem oplæg om (formodet) ukendt stof og mindre aktiverende refleksionsopgaver.

Stoffet skal tjene som baggrundsviden omkring det aktuelle felt og dermed fokusere de efterfølgende drøftelser.

Refleksionsopgaverne tjener flere formål, herunder aktivering af tilhørerne, at få tilhørernes viden i spil og dermed udvikle feltet.

Læringspotentialet ses i vekselvirkningen, der har til formål at få tilhørerne til at kombinere ny viden (metodemæssige overvejelser) med kendt viden fra såvel den øvrige undervisning, som deres tidlige eller fremtidige praksisfelt.

SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes) anvendes som ramme til forståelse af de studerendes

læringsmæssige progression og hvorledes undervisningen skal progrediere i relation til dette.

Udgangspunktet for et modul vil ofte være: SOLO niveau 1 / Pre-structural level – usammenhængende information

Realistisk mål ved eksempelvis et 5 ECTS-modul: elementer af SOLO niveau 2 / Unistructural level – identificere, omskrive, anvende simple procedurer, men behersker kun enkeltdele

Ideelt mål for et modul: SOLO niveau 4 / Relational level – sammenligne, kontrastere, forklare årsager, analysere, relatere, anvende, samt beherske og integrere aspekter til en helhed

Ideelt mål for et semester/uddannelse: SOLO niveau 5 / Extended abstract level – teoretisere, generalisere, danne hypoteser, perspektivere, samt bevæge sig fra det specifikke til det abstrakte.

Der lægges kontinuerlig vægt på feed back - såvel feed up (hvor skal jeg hen), som feed back (hvor er jeg) og feed forward (hvad er næste skridt).

Læringsorienteret feedback forstås som en reaktion på en studerendes produkt med det formål at øge indlæringen og omhandler i princippet al form for kommunikativ evaluering, herunder:

Selvevaluering (selvregulerende processer, at sætte sig mål, vurdere indsats, evaluere udvikling)

Peer feedback (handler om processen)

Underviser feedback

Storholds feedback (eks. elektroniske tests)

It-understøttet feedback (podcasts, vodcasts, skype)

Portfolio

De studerende får mulighed for mundtlig evaluering af undervisningen og opfordres til at udfylde evalueringsskemaet. Al tilbagemelding fra de studerende analyseres og integreres i den fremadrettede undervisningsplanlægning såfremt det er muligt og meningsfuldt.