

Lasse Jakobsen  
Biologisk Institut  
Lyd og Adfærd  
**E-mail:** lasse@biology.sdu.dk  
**Telefon:** +4565507975



## Pædagogisk uddannelse

Universitetspædagogikum ved Syddansk Universitet i Odense (SDU) i 2015-2016 (8 ECTS). Under forløbet har jeg deltaget i følgende kurser:

- MCQ – Multiple Choice spørgsmål i undervisning og eksamen (0.25 ECTS)
- Student response systems – brug af online afstemningsværktøjer i undervisningen (1 ECTS)
- Public speaking and presentation skill training (1 ECTS)

## Undervisningserfaring

Jeg har undervist på universitetsniveau siden 2007, primært på Syddansk Universitet i Odense. Jeg har desuden undervist på SDU's efterårslaboratorium for gymnasieelever i havpattedyrsbiologi (2007) og i adfærdsbiologi (2008) og afholdt forelæsninger om flagermus som forsøgsdyr for dyrepasseruddannelsen i Kolding (2010, 2011)

**Bachelor kurser**• Biologi fra Molekyle til økosystem (BB537) – forelæsninger (2016, 2017, SDU) • Zoologi og evolution (BB525) – laboratorieøvelser & forelæsninger (2015, 2016, 2017, SDU)• Kemi, Biologi og Molekylær biologi (FF503, FF504, FF507) – eksaminatorietimer og forelæsninger (2015, 2017, 2018 SDU)• Projekt kursus, første år (Nat501 + FF501) – vejledning og mundtlig eksamen (2006-2008, 2011, 2016, 2017, SDU)• Zoofysiologi (BB16 + BB511) – laboratorieøvelser, eksaminatorietimer og forelæsninger (2007-2009, 2016, SDU)• The Changing Nature (Fy501) – laboratorieøvelser (2007, SDU)

**Kandidat kurser**• Sensory Biology (NBIK15019U) – gæsteforelæsninger (2016, 2017, 2018, KU) • Basic Bioacoustics – gæsteforelæsning (2012, University of Pavia, Italien)• Adfærd A (BB42) – laboratorieøvelser, forelæsninger og skriftlig eksamen (2007, SDU)

**Ph.d. kurser**• Akustisk Kommunikation (BB203) – laboratorieøvelser og forelæsninger (2009, 2011, 2013, 2015, 2017, SDU)

## Vejledning

Bachelorprojekter

- Randi Lybek Pedersen (2016)
- Nikolaj Aaskoven (2013)
- Emil Guddal Larsen (2013)
- Mads Nedergaard Olsen (2012)
- Lotte Tranberg (2012)
- Tanja Jensen (2012)

Ph.d. projekter

- Mads Nedergaard Olsen (i gang)
- Clément Cechetto (i gang)

## Pædagogisk grundholdning

Som udgangspunkt skal min undervisning være involverende og inspirerende:

Involverende

Det er essentielt at jeg i min undervisning aktivere de studerende og delagtiggør dem i læringsprocessen. Det kan have forskellig karakter afhængig af konteksten. I forelæsninger med mange studerende er jeg meget glad for student response systems såsom poll-everywhere (<https://www.polleverywhere.com>), hvor det er muligt at involvere de studerende ved at lade dem besvare spørgsmål via deres mobiltelefon eller computer. Udover at aktivere de studerende, så fungere poll-everywhere som et fremragende værktøj til at vurdere hele holdets udbytte af undervisningen og belyse problemstillinger som så kan besvares eller løses direkte. Poll-everywheres styrke ligger meget tydeligt i at kunne håndtere meget store hold hvor man på ordinær vis ikke ville kunne få feedback fra hele holdet. På mindre hold benytter jeg mig meget gerne af think-pair-share princippet hvor de studerende får en problemstilling som de i mindre hold skal diskutere og så fremlægge. Igen er det med til at aktivere hele holdet frem for de sædvanlige få studerende der rækker hånden op. Det tvinger dem også til at argumentere for deres holdninger og/eller redegøre for information på en anden vis end hvis de interagerer med underviseren.

Inspirerende

Som underviser stræber jeg efter at uddanne studerende der brænder for biologi. Det starter efter min overbevisning med, at jeg som underviser brænder for det jeg underviser i. Det har haft en markant indflydelse på min tilgang til

undervisningen specielt fordi det naturligvis ikke er alle grene af pensum man brænder lige meget for. Basalt set starter min forelæsningsforberedelse med et spørgsmål af typen: hvorfor er det her super interessant/ spændende/ fedt/ relevant, således at jeg søger en tilgangsvinkel på stoffet der vækker min egen interesse og derved også de studerendes. Det har naturligvis medført en stigning i den forberedelse jeg skal yde før hver forelæsning, men det giver afgjort en mere levende og inspirerende forelæsning.

Igennem min undervisning søger jeg at uddanne selvstændige studerende der kan tænke kritisk, og som er drevet af inspiration og nysgerrighed. Jeg søger hele tiden at udvikle min undervisning med dette mål for øje og at understøtte min undervisning med den nyeste forskning indenfor området.