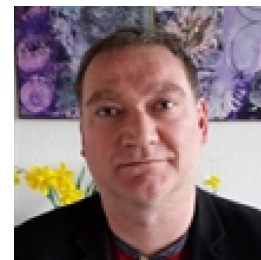


Ricko Damberg Nissen  
Research Unit of General Practice  
Email: rnissen@health.sdu.dk  
Phone: +4542910847



## Formel undervisningsuddannelse

2016 - Medlem af undervisningsgruppen på Medicin B6 i Etik og videnskabsteori. Planlægning af modulforløb og eksamensopgaver

## Erfaringer med undervisning, vejledning og eksamen

2016- Underviser på Medicin B6 i Etik og videnskabsteori i fagene: Sundhedsfaglig Klassifikation, Argumentationsteori, Sundhedsfaglige begreber, inklusive eksamensbedømmelse af skriftlig opgave

2022- Underviser på Medicin B1 i Studiestartsprojekt

2018 Underviser på Pharmacy i Sundhedsfaglig Klassifikation

2016- Udvikling af eksamensopgaver B6 Etik og videnskabsteori

2021- Specialevejleder

2021- Phd vejleder

## Metoder og materialer

Min tilgang til undervisningen er inddragelse af de studerende, dialog, og, så vidt muligt forskningsbaseret. Jeg benytter mig af flipped learning metoder med det mål, at de studerende gennem forberedelsen motiveres til at deltage aktivt i undervisningen. Dette sker eksempelvis gennem opgaver de studerende skal lave, som del af forberedelsen, hvor undervisningen så (delvis) baseres på de studerendes besvarelser.

Så vidt det er muligt laver jeg forskningsbaseret undervisning (RBT).

Jeg benytter gerne video som del af forberedelsen.

Min vejledning er fokuseret på den studerendes standpunkt, og er altid kritisk konstruktiv ift. feedback og vejledning.

## Udvikling og forskning i undervisningen

2021-2022 Universitetspædagogikum

2022 Læringscirklen

2021 Interactive lecturing

2021 Setting up your course in itslearning

## Refleksioner over egen undervisning

Jeg har siden 2016 og indtil nu primært undervist på medicin B6 i etik og videnskabsteori. Dette har givet mig en grundlæggende erfaring i dialogbaseret og inddragende undervisning.

De senere år har jeg været fokuseret på at forskningsbasere min undervisning, for at give de studerende indsigt i relevant og present forskning, og derved at gøre det faglige indhold relevant og samtidig skærpe de studerendes kritiske tilgang. Dertil bruger jeg i stigende grad metoder fra flipped learning, som eksempelvis opgaver og videoer til forberedelse, som inddrages i undervisningen, for at engagere og motivere de studerende til at deltage. Det er min målsætning i stigende grad at eksplorere flipped learning metoder, for at se hvor de kan bidrage til undervisningen i form af bedre inddragelse af de studerende og optimeret læring.

Jeg har undervist i forskellige settings udenfor universitetskontekst såsom undervisning af psykiatere i eksistentiel og åndelig omsorg; undervisning af Ph.d. studerende i etnografiske metoder; undervisning af præster i eksistentiel og åndelig omsorg i en sundheds kontekst.