

Curriculum Vitae

Ane Qvortrup

Department of Design, Media and Educational Science

Email: anq@sdu.dk

Phone: +4565502224



Forskningsinteresse

I min forskning har jeg både teoretisk analytiske og empiriske ambitioner. Hidtil har mine teoretisk analytiske ambitioner rettet sig mod fire forhold:

- 1) at bidrage med nye didaktiske indsigter ved at genbeskrive og nyfortolke klassiske didaktiske temaer knyttet til uddannelse, undervisning, lærere, undervisningskulturer og evaluering baseret på et systemteoretisk begrebsapparat
- 2) at bidrage til det almindidaktiske felt ved systematisk at beskrive en almindidaktik baseret på den tyske sociolog Niklas Luhmanns systemteori, som siden midten af 1990'erne har fundet vej ind i såvel det uddannelsessociologiske (Qvortrup 1998, 2004; Rasmussen 1996, 2004) som det pædagogiske (Oettingen 2010) felt, men som inden for didaktikken kun havde været anvendt analysestrategisk
- 3) at genaktualisere almindidaktikken som felt, efter at den i en årrække har været under pres, i høj grad pga. en tendens i både uddannelsessystemet og uddannelsesforskningen til at orientere sig mod læring og læreprocesser, læringsmiljøer, læringsmetoder, (e-)lærings-systemer og læringsteorier i stedet for undervisning og didaktik. Ambitionen er ikke at un-derkende nødvendigheden af, at god undervisning interesserer sig for den lærende og den-nes læring, men at begrunde en samtidig orientering mod didaktik og læring
- 4) at udvikle nye forståelser af almindidaktikkens grænser til andre felter med særligt fokus på fagdidaktikken, den empiriske uddannelsesforskning og curriculumteori

Mine empiriske ambitioner retter sig mod at generere solid viden om, hvordan undervisning og uddannelse udfolder og udvikler sig på specifikke skoler og i uddannelsessystemet generelt, samt hvilken betydning forskellige organiseringer har for skolerne og deres elever, lærere og ledelse, idet jeg har en særlig interesse for transformationer og udvikling i gangsat af enten indre eller ydre forstyrrelser (fx ændret elevgrundlag, nye tendenser, reformer). Metodisk arbejder jeg med afsæt i mixed methods, som kombinerer kvantitativ og kvalitativ dataindsamling og -analyse ud fra en bestræbelse om at kombinere metoder som forskellige, gensidigt berigende blikke på samme genstand (Greene, 2007). Mht. genstandsfeltet er min helt særlige interesse gymnasiet, som også vil få stor og solid opmærksomhed fra min side de kommende år med forskningsprojektet "Reform 2017".

Samlet set placerer mine forskningsambitioner sig i krydsningsfeltet mellem undervisning, uddannelsernes bekendtgørelser, læreplaner og didaktisk teori. Med mit systemteoretiske blik beskrives undervisning ikke som handling, men som kommunikation (både lærer-elev- og elev-elev-kommunikation), læreplaner beskrives som beslutningsprogrammer, og didaktiske teori beskrives som refleksionsprogrammer, idet det samlede didaktiske teorifelt forstås som den mængde af programmer, der på et givet tidspunkt er til rådighed for at reflektere de essentielle hvad-, hvordan- og hvorfor-spørgsmål i undervisning og for at guide og begrunde undervisningsmæssige valg. Dette forklarer min interesse for den sammenlignende didaktik og for det didaktiske felt som helhed.

Employment

Professor

Department of Design, Media and Educational Science

SDU

1. Apr 2025 → present

Forskningsprojekter

Jeg har gennem hele min forskningskarriere lagt en stor indsats i at etablere og understøtte tværdisciplinære, tværinstitutionelle og internationale forskningsaktiviteter gennem tilrettelæggelse og afholdelse af konferencer og nationalt og internationalt netværks-samarbejde samt ansøgning om eksterne midler. Baggrunden for mit engagement i den slags aktiviteter er, at jeg oplever det tværfaglige og eksterne samarbejde som ikke bare et nødvendigt, men også meget produktivt og dermed vigtigt aspekt af forskningen. Vigtigheden og nødvendigheden af det tværfaglige arbejde knytter sig til det forhold, at uddannelsesområdet er karakteriseret ved et forandringspres, der sætter en markant dagsorden for undervisning, læring og ledelse i skoler, og som det ikke er muligt at begribe fra et enkelt perspektiv eller i lyset af enkeltstående teorier. Forandringerne kalder på tværfaglighed. Vigtigheden og nødvendigheden af det eksterne

samarbejde bunder i, at det er påtrængende for og et krav til tidssvarende forskning, både som den tænkes og understøttes forskningsstrategisk og politisk, og som den formuleres videnteoretisk, om det så begrebsliggøres som en forskel mellem modus 1- og modus 2-forskning (Gibbons, Limoges, Nowotny, Schwartzman, Scott & Trow 1994; Harnow Klausen 2011), som et spørgsmål om øget tilnærmelse mellem forskningsinterne videnkriterier og forskningseksterne relevanskriterier (Luhmann 1990), som et skift fra 'basic research' til 'applied research' (Stokes 1997) eller noget helt fjerde. Forholdet mellem 'basic research' eller grundforskning og 'applied research' eller anvendt forskning bliver til tider begrebsliggjort som modsætningsfyldt. Personligt ser jeg forholdet som supplerende og gensidigt berigende. Jeg tror jeg på dialogen mellem forskning og praksis som et væsentligt kvalitetskriterium, både fordi det er forskningens værdi, at den relaterer sig til og har relevans for praksis, og fordi forskningen udvikles og styrkes, når teoretiske perspektiver møder praksis. Dialogen er ydermere påtrængende, set i lyset af fx Forum for Koordination af Uddannelsesforskningens påpegnings af, at omsætningen og dermed remedieringen af forskningsviden for sjældent sker i dialog og samarbejde med vidensproducenter, hvilket har betydning for kvaliteten af den viden, der når praksis. Det er således afgørende, at vi går i dialog med den remediering af forskningen, der sker i mødet med praksis og via fx medier. I mit arbejde med organisering og ledelse af forskningssamarbejder og projekter er jeg således fokuseret på at etablere den balance, der gør, at den gensidige berigelse kan finde sted. Balanceringen kræver ikke særlige metodiske forskningsdesigns. En hensigtsmæssig balancering kræver: * at der gives stor opmærksomhed til forskningens uafhængighed* at det i en given sammenhæng valgte design udvikles, planlægges og gennemføres med stor systematik, stringens og transparens, så den udviklede viden er relevant for og kan anvendes i grundforskningens lignende aktiviteter* at praksisrelevant viden ikke alene tænkes som en viden, der genereres i og med praksisnær forskning, men som en viden, der baserer sig på og udspringer af den viden, der på instituttet er genereret og løbende genereres. * at der tænkes kreativt ift. formidlingen af den praksisrelaterede viden. Der skal ikke nødvendigvis altid være tale om lange – og meget tidskrævende – rapporter, men om publikationer med forskningspointgivende dele samt kortere formidlende artikler, som kan skabe synlighed omkring samarbejder og projekter. Begge dele har jeg god erfaring med fra egne projekter.

Projects

A window of change: transformations of playful learning environments in kindergarten and primary school during and after COVID19

Qvortrup, A. (Project participant), Lundtofte, T. E. (Project participant), Christensen, V. (Project participant), Lomholt, R. (Project participant), Nielsen, A. (Project participant), Qvortrup, L. (Project participant), Wistoft, K. (Project participant) & Clark, A. (Project participant)

01/01/2021 → 31/12/2021

Climate Learning Universe: High Schools

Haastруп, M. F. (Project participant), Qvortrup, A. (Project participant), Canal-Vergés, P. (Project participant), Ricard, L. M. (Project participant) & Andersson, R. (Project participant)

01/11/2025 → 31/10/2026

Datadrevet frafaldsminimering og kvalitetssikring på Humaniora

Qvortrup, A. (Head coordinator)

01/08/2017 → 31/07/2020

Didactics and curriculum in complicated dialogue

Qvortrup, A. (Head coordinator)

01/11/2017 → 31/12/2019

Eco-engagement and eco-literacy

Qvortrup, A. (Project manager), Christensen, T. S. (Project participant), Hejl, C. D. K. (Project participant), Jensen, S. S. (Project participant), Nielsen, A. (Project participant), Schaffalitzky, C. (Project participant) & Stage, A. D. (Project participant)

02/02/2024 → 31/01/2027

Eco-engagement and Eco-literacy

Qvortrup, A. (Approving authority) & Hejl, C. D. K. (Project participant)

01/01/2024 → 31/12/2026

Ekspertundersøgelse af faglighed i gymnasiet (dansk, engelsk, matematik, fysik)

Hobel, P. (Head coordinator), Qvortrup, A. (Project manager), Ljungdalh, A. K. (Project participant), Tøgeby, O. (Project participant) & Haaning, K. (Project participant)

19/12/2018 → 09/04/2019

CUHRE: Elite Centre CUHRE

Paulsen, M. (PI), Elf, N. (Co-PI), Andersen, D. R. (Coordinator), Qvortrup, A. (Co-PI), Iversen, S. M. (Co-PI), Svabo, C. (Co-PI), Emontspool, J. (Co-PI), Feldt, L. (Co-PI), Frank, S. (Co-PI), Rosenbæk Reetz, K. E. (Project participant), Philipsen, H. (Project participant), Hejl, C. D. K. (Project participant), Nøjgaard, M. Ø. (Project participant), Nielsen, A. G. (PhD student), Bahadori, M. (PhD student), Brückner, M. (PhD student), Nielsen, M. B. (PhD student), Laugesen, M.H.-L. (Project participant), Skiveren, T. (Project participant), Borch, K. B. (PhD student), Henriksen, M. P. (PhD student), Wolsing, P. (Project participant), Graulund, R. (Project participant), Christensen, T. S. (Project participant), Andersson, R. (Project participant), Klausen, S. H. (Project participant), Andersen, M. E. (Project participant), Christiansen, J. L. (Project participant), Staffeldt, D. C. V. (PhD student), Grønning, A. (Project participant), Govindan, K. (Project participant) & Skovsgaard, M. (Project participant)
01/06/2023 → 31/05/2027

ETLQ literature review

O'Neill, L. D. (Head coordinator), Østengaard, L. (Head coordinator), Qvortrup, A. (Head coordinator) & Lauridsen, H. (Head coordinator)
01/04/2019 → 31/10/2020

KaIG: Knowledge and Learning in the Danish Gymnasium

Qvortrup, A. (Project participant), Ljungdalh, A. K. (Project participant), Juul, C. B. (PhD student) & Teglbjærg, J. H. (Project participant)
01/01/2023 → 31/12/2025

Læseforståelse på formel – Chatbots som læsepartner i matematik

Thisgaard, T. W. (PhD student) & Qvortrup, A. (Principal supervisor)
01/09/2025 → 31/08/2028

Reform 2017: Reform 2017

Hobel, P. (Project participant), Qvortrup, A. (Project manager), Elf, N. (Project manager), Krogh, E. (Project participant), Christensen, T. S. (Project participant), Raae, P. H. (Project participant), Høegh, T. (Project participant), Zeuner, L. (Project participant), Kølsen, C. (Project manager), Piekut, A. (Project participant) & Brinks, T. M. (Project participant)
01/08/2017 → 31/07/2020

Rekruttering og fastholdelse: REGION HOVEDSTADEN, RAPPORT OM GYMNASIER MED SKÆV ELEVSAMMENSÆTNING OG VIGENDE SØGNING

Piekut, A. (Project participant) & Qvortrup, A. (Project participant)
01/06/2023 → 01/12/2023

Social-emotional conditions of children during the reopening of kindergarten and schools after the Covid-19 lockdown

Qvortrup, A. (Project participant), Lundtofte, T. E. (Project participant), Christensen, V. (Project participant), Lomholt, R. (Project participant) & Nielsen, A. (Project participant)
01/05/2020 → 30/04/2021

INSPECT: Societal Security after COVID 19. Inquiring Nordic Strategies, Practices, Educational Consequences and Trajectories

Qvortrup, A. (Project manager), Ljungdalh, A. K. (Co-PI), Lundtofte, T. E. (Co-PI), Bøje, J. (Co-PI), Lykkegaard, E. (Co-PI) & Teglbjærg, J. H. (Project participant)
01/01/2023 → 31/12/2026

VoiceWell: Students' voices on wellbeing - Conceptions, measurements, and interventions

Lykkegaard, E. (Project participant), Lindskov, C. M. (Project participant) & Qvortrup, A. (Project participant)
01/02/2024 → 31/01/2027

TrivselsLUP: TrivselsLUP: Trivsels- og Læringsundersøgelse i Praksis.

Qvortrup, A. (PI) & Lykkegaard, E. (Co-PI)
01/03/2023 → 01/03/2026

Verdensmål som fagmål

Qvortrup, A. (Project participant), Christensen, T. S. (Project participant), Govindan, K. (Project participant) & Emontspool, J. (Project participant)
01/02/2021 → 31/08/2023

VETPREP: VET PARTICIPATION, RETENTION, AND EDUCATIONAL POLICIES IN THE WAKE OF COVID 19 – A CROSSCOUNTRY EXPLORATION

Qvortrup, A. (Project manager), Piekut, A. (Project participant), Lykkegaard, E. (Project participant), Rasmussen, H. F. (Project participant), Rohde, K. (Project participant) & Kjær Olesen, K. (Coordinator)
01/01/2025 → 31/12/2027

Publications

"Det nordiske blik gør Europakortet større": hvad undervisning med nordisk perspektiv kan betyde for ungdomsuddannelserne

Carlsen, M. S. & Qvortrup, A., Mar 2026, In: Gymnasieforskning. Særudgivelse, p. 20-31

Mod en praksisfunderet didaktik for epk-uddannelsen

Qvortrup, A. & Piekut, A., Mar 2026, In: Gymnasieforskning. Marts, p. 1-28

Academic wellbeing among Danish upper secondary school students. Defining, validating, and exploring academic wellbeing in relation to school environment factors

Qvortrup, A., Lykkegaard, E. & Teglbjærg, J. H., 2026, (E-pub ahead of print) In: Scandinavian Journal of Educational Research.

Handling the Student Wellbeing Crisis: A Comparative case Study of a centralized and a decentralized School system in the Nordic countries

Qvortrup, A., Lykkegaard, E., Teglbjærg, J. H., Olin-Scheller, C., Duek, S. & Blom, T., 2026, (Accepted/In press) In: Nordic Studies in Education.

Justifying methodologies in educational research: Epistemological paradigms as logics of justification and frames of inquiry

Qvortrup, A. & Lykkegaard, E., 2026, (E-pub ahead of print) In: Journal of Further and Higher Education.

Student characteristics, wellbeing and educational vulnerability

Lykkegaard, E., Qvortrup, A. & Christensen, J. H., 2026, (E-pub ahead of print) In: Scandinavian Journal of Educational Research.

Conceptualizing and developing vocational identity: a scoping review of research in vocational education and training

Kryger, M. & Qvortrup, A., Dec 2025, In: Vocations and Learning. 18, 1, 24 p., 15.

Nordic teachers' perceptions of school leaders' autonomy support

Qvortrup, A., Lykkegaard, E., Teglbjærg, J. H., Nettet Mælan, E., Carpelan, R. & Gunnþórsdóttir, H., Nov 2025, In: International Journal of Educational Management. 39, 6, p. 1495-1516

Unveiling Nordic youth's aspirations: a multi-methods approach

Lykkegaard, E., Carpelan, R., Blom, T., Duek, S., Gunnþórsdóttir, H., Gustavsen, A. M., Haliseva, V., Nettet Mælan, E., Slotte, A., Þrastardóttir, B. & Qvortrup, A., Oct 2025, In: Nordisk Tidsskrift for Ungdomsforskning. 6, 2, p. 1-22

Novice In-service Teacher Candidates in the case of Danish Upper Secondary Schools. Excited, Exhausted, Self-efficient, and Compassion Fatigue.

Rasmussen, F. & Qvortrup, A., 2. Sept 2025.

Interdisciplinaritet som forhandlet faglighed – empiriske eller analytiske enheder i den sammenlignende didaktiks komparation af performative praksisser

Qvortrup, A., 26. May 2025, In: Sammenlignende Fagdidaktik. 2025, 8, p. 73-98

Undersøgende undervisning

Qvortrup, A., May 2025, *Pædagogik og didaktik: grundtemaer*. Lottrup, L., Rasmussen, T. N. & Søndberg, A. (eds.). KvaN , p. 169-181 (KvaN).

Categorising student behaviours as manifest indicators of learning engagement: a contextual approach

Lomholt, R. & Qvortrup, A., 2025, In: European Journal of Psychology of Education. 40, 4, 25 p., 121.

Et reformeret uddannelses-Danmark: udfordringer for institutionsstruktur og uddannelseslandskab i 2020'erne

Andersen, H., Andersen, H. L., Andersen, N., Coninck-Smith, N. D., Gregersen, F., Mikkelsen, H., Qvortrup, A. & Ulriksen, L., 2025, Det Kongelige Danske Videnskabernes Selskab. 216 p.

Faglig trivsel: ungdomsuddannelserne under lup

Lykkegaard, E. & Qvortrup, A., 2025, København: Akademisk Forlag. 213 p.

Lessons learned from Norway: a values-based formulation of inclusive education

Uthus, M. & Qvortrup, A., 2025, In: European Journal of Special Needs Education. 40, 2, p. 244-258

Virkelighedsnær undervisning

Qvortrup, A., 2025, *Praxisfaglighed*. Yung, T. (ed.). Praxis, p. 77-83

Inklusion i almenundervisningen i Danmark: Hvad har vi lært efter Salamanca?

Qvortrup, A. & Qvortrup, L., Nov 2024, In: Paideia - tidsskrift for professionel pædagogisk praksis . 28, p. 25-37

Longitudinal mixed-methods analysis of tertiary students' dropout considerations

Lykkegaard, E. & Qvortrup, A., Aug 2024, In: Frontiers in Education. 9, 15 p., 1399714.

Metadidaktik og didaktisk fantasi

Qvortrup, A., Aug 2024, *Pædagogik & almen didaktik: en grundbog*. Kvols, A. M., Vilslev Petersen, B. & Wiskerchen, M. (eds.). Klim

The malleability of higher education study environment factors and their influence on humanities students' dropout – validating an instrument

Qvortrup, A. & Lykkegaard, E., Aug 2024, In: Education Sciences. 14, 8, 29 p.

Professor: Danske elever faglige trivsel er bekymrende. Derfor skal elevperspektivet fylde mere i fagplanerne

Qvortrup, A., 18. Jun 2024, In: Folkeskolen.

The malleability of students' perception of key teaching factors within and across Nordic contexts: validating the 7Cs framework

Lykkegaard, E. & Qvortrup, A., Apr 2024, In: Education in the North. 31, 1, p. 79-105

Kort og godt om læring

Qvortrup, A. & Lund, L., Feb 2024, København: Dansk Psykologisk Forlag. 136 p. (Kort & godt).

TrivselsLUP 2023: Datarapport. Generel rapport fra projektet

Qvortrup, A. & Lykkegaard, E., Jan 2024, Syddansk Universitet. Center for Gymnasieforskning. 84 p.

Forord

Qvortrup, A., 2024, In: Gymnasiepædagogik. p. 5-10

Inquiring sustainability through dialogic Video Clubs in upper secondary schools

Hejl, C. K. & Qvortrup, A., 2024, In: Environmental Education Research. 30, 9, p. 1552-1570

Malleable factors in teaching: why and how to address them from a constructivist perspective

Qvortrup, A. & Lykkegaard, E., 2024, In: Scandinavian Journal of Educational Research. 68, 3, p. 355-370

Pædagogikumkandidaters oplevelse af teoretisk pædagogikum: Baseline rapport

Qvortrup, A. & Kryger, M., 2024, Syddansk Universitet.

Pupil-initiated or teacher-guided? Learnings from pupil-centred approaches during COVID-19

Qvortrup, A. & Lomholt, R. H., 2024, In: Education 3-13. 52, 1, p. 78-91

Stressors from and well-being after COVID-19 among Danish primary and lower secondary school students

Qvortrup, A., 2024, In: Scandinavian Journal of Educational Research. 68, 2, p. 93-114

Students' Well-Being Fluctuations during COVID-19—A Matter of Grade, State, or Trait? a matter of grade, state, or trait?

Lykkegaard, E., Qvortrup, A. & Juul, C., 2024, In: Education Sciences. 14, 1, 26.

The doing of Danish upper secondary school in 1968: student papers as cases of negotiation surrounding the curriculum

Ljungdahl, A. K. & Qvortrup, A., 2024, In: Journal of Curriculum Studies. 56, 3, p. 309-326

Rekruttering & fastholdelse: Region Hovedstaden, rapport om gymnasier med skæv elevsammensætning og vigende søgning

Piekut, A. & Qvortrup, A., Nov 2023, Syddansk Universitet. 64 p.

Validity evidence for the Experiences of Teaching and Learning Questionnaire (ETLQ) in evaluations of quality learning: A systematic critical literature review

Dyhrberg O'Neill, L., Lauridsen, H. H., Østengaard, L. & Qvortrup, A., Sept 2023, In: Studies in Educational Evaluation. 78, 16 p., 101283.

A case report of Danish students' wellbeing and stress in a time of crisis and recoveries

Qvortrup, A. & Lykkegaard, E., May 2023, In: Medical Research Archives. 11, 5, 15 p.

Lærerstuderendes forestillinger om bæredygtighed og Uddannelse for Bæredygtig Udvikling (UBU)

Rasmussen, H. F. & Qvortrup, A., Feb 2023, In: Studier i Læreruddannelse og Profession. 8, 1, p. 71-93

Bildung, Knowledge, and Global Challenges in Education: Didaktik and Curriculum in the Anthropocene Era

Krogh, E. (Editor), Qvortrup, A. (Editor) & Graf, S. (Editor), 2023, New York: Routledge. 224 p.

Building back better: lessons learned from a year with COVID 19 caused changes to school and teaching

Qvortrup, A. & Lykkegaard, E., 2023, In: Education 3-13. 52, 1, p. 92-110

Introduction. Bildung, knowledge, and global challenges in education

Graf, S., Krogh, E. & Qvortrup, A., 2023, *Bildung, Knowledge, and Global Challenges in Education: Didaktik and Curriculum in the Anthropocene Era*. Krogh, E., Qvortrup, A. & Ting Graf, S. (eds.). New York: Routledge, p. 1-14

Playful learning during the reopening of Danish schools after COVID 19 closures

Qvortrup, A., Lomholt, R., Christensen, V., Lundtofte, T. E. & Nielsen, A., 2023, In: Scandinavian Journal of Educational Research. 67, 5, p. 725-740

The question of normativity: Examining educational theories to advance deliberation on challenges of introducing societal problems into education

Krogh, E., Qvortrup, A. & Graf, S., 2023, *Bildung, Knowledge, and Global Challenges in Education: Didaktik and Curriculum in the Anthropocene Era*. Krogh, E., Qvortrup, A. & Ting Graf, S. (eds.). New York: Routledge, p. 171-202

Børnehavebørns socio-emotionelle erfaringer under COVID-19

Qvortrup, A. & Lomholt, R., Dec 2022, In: *Paideia - tidsskrift for professionel pædagogisk praksis* . 23, p. 59-77

Gymnasieelevers tanker om bæredygtighed

Qvortrup, A., Christensen, T. S. & Teglbjærg, J. H., 15. Aug 2022, EMU - Danmarks læringsportal.

Dialogic possibilities of online supervision – a study of the character of the online supervision of student assignments in upper secondary school

Bang-Larsen, A. & Qvortrup, A., 26. May 2022, In: *Dialogic Pedagogy*. 10, p. 59-81

Fem dilemmaer i undervisning i bæredygtighed

Teglbjærg, J. H., Christensen, T. S. & Qvortrup, A., May 2022, EMU - Danmarks læringsportal.

At lære at ræsonnere - Danske eksamensbesvarelser fra studentereksamen 1915

Ljungdalh, A. K. & Qvortrup, A., 2022, In: *Uddannelseshistorie*. 56, p. 185-218

Bæredygtighed og organisationsudvikling på hhx og htx

Qvortrup, A. & Christensen, T. S., 2022, EMU - Danmarks læringsportal.

COVID 19, 'building back better': Datarapport 2, elever 0-2 klassetrin

Qvortrup, A. & Jensen, C. J. D., 2022, Odense: Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber.

COVID 19, 'building back better': Datarapport, elever 3-9 klassetrin

Qvortrup, A. & Jensen, C. J. D., 2022, Odense: Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 38 p.

COVID 19, 'building back better': Datarapport 3, elever 0-2 klassetrin

Qvortrup, A. & Jensen, C. J. D., 2022, Odense: Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 38 p.

COVID 19, 'building back better': Datarapport 3, elever 3-9 klassetrin

Qvortrup, A. & Jensen, C. J. D., 2022, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 37 p.

COVID 19, 'building back better': Datarapport 3, forældre

Qvortrup, A. & Jensen, C. J. D., 2022, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 29 p.

COVID 19, 'building back better': Datarapport 3, lærere, pædagoger og børnehaveklasseledere

Qvortrup, A. & Jensen, C. J. D., 2022, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 38 p.

COVID 19, 'building back better': Datarapport 3, ledere

Qvortrup, A. & Jensen, C. J. D., 2022, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 30 p.

Danske gymnasieelevers ræsonnementer om bæredygtighed

Christensen, T. S., Qvortrup, A. & Teglbjærg, J. H., 2022, In: *POLIS - Tidsskrift for samfundsfagsdidaktik*. 4, p. 17-31

Elevers corona-relaterede stress og nye udsathed

Qvortrup, A. & Lykkegaard, E., 2022, In: *Ledelse i Morgen*. 3, 26, p. 19-26

Elevers trivsel i skolenedlukninger og genåbninger under pandemien

Lykkegaard, E. & Qvortrup, A., 2022, In: Ledelse i Morgen. 3, 26, p. 11-18

Førsteårsoplevelser af studiemiljø, frafaldsovervejelser og faktisk frafald på videregående uddannelser

Lykkegaard, E. & Qvortrup, A., 2022, *Frafald fra de videregående uddannelser: Forklaringer, mekanismer og løsninger*. Reimer, D. & Andersen, I. G. (eds.). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, p. 113-135

Frafaldsvalgets loci og tidslighed - belyst gennem nyere frafaldslitteratur

Qvortrup, A. & Lykkegaard, E., 2022, *Frafald fra de videregående uddannelser: Forklaringer, mekanismer og løsninger*. Reimer, D. & Andersen, I. G. (eds.). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, p. 23-52

Htx og hhx: Bæredygtighed og dannelse

Qvortrup, A. & Christensen, T. S., 2022, EMU - Danmarks læringsportal.

Study environment factors associated with retention in higher education

Qvortrup, A. & Lykkegaard, E., 2022, In: Higher Education Pedagogies. 7, 1, p. 37-64

Teachers' expectations and experiences with processes of reform

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., 2022, In: Nordic Studies in Education. 42, 3, p. 211-232

Video Clubs

Christensen, T. S., Qvortrup, A. & Teglbjærg, J. H., 2022, EMU - Danmarks læringsportal.

Long-term consequences of COVID-19 on students' well-being and values

Qvortrup, A., Dec 2021, In: Education in the North. 28, 3, p. 249-272

Virtuel undervisning i gymnasiet

Qvortrup, A. & Lomholt, R., Dec 2021, In: Læring og Medier. 14, 24, 18 p.

Virtuel vejledning under Corona-krisen

Bang-Larsen, A. & Qvortrup, A., Dec 2021, In: Læring og Medier. 14, 24, 19 p.

Om positionering som en del af skolens dannelsesopgave: Respons til Knudsen

Qvortrup, A., 23. Jun 2021, In: Sammenlignende Fagdidaktik. 6, p. 149-162

Perceptions of ESD in teacher education - challenges and paradoxes

Rasmussen, H. F. & Qvortrup, A., 9. Jun 2021.

COVID 19, 'building back better': Elever 3.-9. klasse

Qvortrup, A. & Lomholt, R., Jun 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 38 p.

COVID 19, 'building back better': Elever 0.-2. klasse

Qvortrup, A. & Lomholt, R., Jun 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 15 p.

Betydningen af COVID-19 for elevernes trivsel og udvikling

Qvortrup, A., May 2021, In: Paideia - tidsskrift for professionel pædagogisk praksis . 21, p. 38-53

Elevcentrede og undersøgelsesbaserede undervisningsformer som god og succesfuld undervisning

Qvortrup, A., Apr 2021, In: KvaN. 41, 119

Children lost at home: difficulties during COVID-19 homeschooling in Denmark

Wistoft, K., Qvortrup, L., Qvortrup, A. & Christensen, J. H., 2021, In: International Journal of Home Economics. 14, 2, p. 153-164

Didaktik and Curriculum in Ongoing Dialogue

Krogh, E. (Editor), Qvortrup, A. (Editor) & Graf, S. T. (Editor), 2021, New York: Routledge. 279 p.

Faglighed i gymnasiet efter COVID-19: Et lærerperspektiv på konsekvenserne af COVID-19

Qvortrup, A., Christensen, T. S., Hobel, P., Lykkegaard, E. & Piekut, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 90 p.

Genåbningen af børnehaver efter Covid-19-nedlukninger: Et personaleperspektiv

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 50 p.

Genåbningen af børnehaver efter Covid-19-nedlukninger: Et børne- og forældreperspektiv

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 52 p.

Genåbningen af skoler efter Covid-19-nedlukninger: Et elevperspektiv (3.-9. klasse)

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 89 p.

Genåbningen af skoler efter Covid-19-nedlukninger: Et elevperspektiv (0.-2. klasse)

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 27 p.

Genåbningen af skoler efter Covid-19- nedlukninger: Et lærerperspektiv

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 48 p.

Introduction: Didaktik and curriculum in ongoing dialogue

Qvortrup, A., Krogh, E. & Graf, S. T., 2021, *Didaktik and Curriculum in Ongoing Dialogue*. Krogh, E., Qvortrup, A. & Graf, S. T. (eds.). New York: Routledge, p. 1-21

Lærerenes didaktiske valg og deres betydning for eleven i undervisningen: En empirisk undersøgelse af didaktiske kernebegreber, hvordan de kommer til udtryk i interaktioner i folkeskolens udskoling og deres betydning for elevens meningsdannelse

Qvortrup, A. & Mikkelsen, C. C. B., 2021, In: *Nordisk Tidsskrift for Allmän Didaktik*. 7, 1, p. 2-18

Reopening of schools after Covid-19 closures. A student perspective (grade 0-2)

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 25 p.

Reopening of schools after Covid-19 closures. A student perspective (grade 3-9)

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 56 p.

Reopening of schools after Covid-19 closures. A teacher perspective

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 45 p.

Til- og fravalg af de erhvervsgymnasiale uddannelser

Qvortrup, A., 2021, EMU - Danmarks læringsportal.

Towards laboratories for meta-reflective didactics: On dialogues between general and disciplinary didactics

Krogh, E. & Qvortrup, A., 2021, *Didaktik and Curriculum in Ongoing Dialogue*. Krogh, E., Qvortrup, A. & Graf, S. T. (eds.). New York: Routledge, p. 119-136

Trivsel i gymnasiet

Qvortrup, A., 2021, EMU - Danmarks læringsportal.

Elever der havde det særligt svært med nødundervisningen under coronakrisen

Wistoft, K., Qvortrup, L., Qvortrup, A. & Christensen, J. H., Nov 2020, In: Paideia - tidsskrift for professionel pædagogisk praksis . 20, p. 22-38

Elevens mestringsoplevelser under online-nødundervisningen i forbindelse med COVID-19-skolelukningerne

Qvortrup, A., Christensen, J. & Lomholt, R., 27. Oct 2020, In: Learning Tech. 7, p. 12-39

Didaktikkens udvikling - mellem matter og meaning, mål og medier, fag, elever og læring

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., Sept 2020, *En moderne og aktuel didaktik*. Qvortrup, A. & Kjær, K. (eds.). Frederikshavn: Dafolo, p. 11-28 (Undervisning og Læring).

Social-emotional conditions of children during the reopening of kindergarten and schools after the Covid-19 lockdown

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Lomholt, R., Christensen, V. & Nielsen, A., Jul 2020, Syddansk Universitet. 50 p.

Nødundervisning under corona-krisen: et elev- og forældreperspektiv

Qvortrup, L., Qvortrup, A., Wistoft, K., Christensen, J. & Lomholt, R., 24. Jun 2020, Aarhus Universitetsforlag. 107 p. (Empirisk skole- og dagtilbudsforskning NCS; No. 7, Vol. 2020).

Faglighedsrapporten i dansk

Hobel, P. & Qvortrup, A., 15. Mar 2020, In: Dansknoter. 2020, 1, p. 50-53 4 p.

Caseanalyse af en udvalgt skole

Qvortrup, A. & Brinks, T. M., 3. Mar 2020, *Gymnasiet i udvikling*. Qvortrup, A. (ed.). København: Hans Reitzels Forlag, p. 266-300

Forord

Qvortrup, A., 3. Mar 2020, *Gymnasiet i udvikling*. Qvortrup, A. (ed.). København: Hans Reitzels Forlag, p. 11-17

Gymnasiet anno 2019

Qvortrup, A., 3. Mar 2020, *Gymnasiet i udvikling*. Qvortrup, A. (ed.). København: Hans Reitzels Forlag, p. 19-46

Gymnasiet i udvikling

Qvortrup, A. (Editor), 3. Mar 2020, København: Hans Reitzels Forlag. 310 p.

Menneskesyn og dannelsesformer

Qvortrup, A., Petersen, C. K. & Zeuner, L., 3. Mar 2020, *Gymnasiet i Udvikling*. Qvortrup, A. (ed.). København: Hans Reitzels Forlag, p. 47-76

Faglighed i gymnasiet - dansk: Delrapport 4

Hobel, P., Qvortrup, A., Ljungdahl, A. K., Tøgeby, O. & Haaning, K., 10. Jan 2020, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 165 p. (Gymnasiepædagogik; No. Særnummer).

Udviklinger i uddannelsessystemets hensigt - fra perfektion og perfektibilitet over dannelse til entreprenørskab og bæredygtighed

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., Jan 2020, *En moderne og aktuel didaktik*. Qvortrup, A. & Kiær, K. (eds.). Frederikshavn: Dafolo, p. 29-46 (Undervisning og Læring).

Bilag 2 til rapporten "Gymnasiet i den historiske Corona-tid – et elevperspektiv", fordeling på uddannelsesstyper

Qvortrup, A., 2020, 61 p.

Bilag 3 til rapporten "Gymnasiet i den historiske Corona-tid – et elevperspektiv", fordeling på klassetrin
Qvortrup, A., 2020, 56 p.

Bilag til rapporten "Nødundervisning under Corona-krisen - et elev- og forældreperspektiv", fordeling på klassetrin
Qvortrup, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Christensen, J., 2020, 54 p.

Børns socio-emotionelle tilstand under genåbningen af dagtilbud efter COVID-19- nedlukningen
Qvortrup, A., Nielsen, A., Lomholt, R., Christensen, V. & Lundtofte, T. E., 2020, Syddansk Universitet. 33 p.

Børns socio-emotionelle tilstand under genåbningen af skoler efter COVID-19-nedlukningen. Data rapport – dansk
Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Lomholt, R., Christensen, V. & Nielsen, A., 2020, Syddansk Universitet. 62 p.

En moderne og aktuell didaktik
Qvortrup, A. (Editor) & Kiær, K. (Editor), 2020, Dafolo. 204 p. (Undervisning og Læring).

Faglighed i gymnasiet, delrapport 1: Projektets rammer og design
Qvortrup, A. & Ljungdalh, A. K., 2020, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 82 p. (Gymnasiepædagogik; No. Særnummer).

Faglighed i gymnasiet, delrapport 3: Fysik
Lykkegaard, E. & Qvortrup, A., 2020, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 84 p. (Gymnasiepædagogik; No. Særnummer).

Faglighed i gymnasiet, delrapport 5: Engelsk
Larsen, S., Qvortrup, A. & Klitgård, I., 2020, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 147 p. (Gymnasiepædagogik; No. Særnummer).

Faglighed i gymnasiet, delrapport 6: Tværgående opsamling og resultater
Qvortrup, A. & Ljungdalh, A. K., 2020, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 70 p. (Gymnasiepædagogik; No. Særnummer).

Gymnasiet i den historiske Corona-tid – et elevperspektiv
Qvortrup, A., 2020, Syddansk Universitet. Center for Gymnasieforskning. 43 p.

Nødundervisning under corona-krisen - et elev- og forældreperspektiv
Qvortrup, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Christensen, J., 2020, 64 p.

Social-emotional conditions of children during the reopening of kindergartens after the Covid-19 lockdown
Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Lomholt, R., Christensen, V. & Nielsen, A., 2020, Syddansk Universitet. 35 p.

Vidensnotat samt udviklingsværktøjer: fra teamsamarbejde til læringsfællesskab
Qvortrup, A. & Fie Rasmussen, H., 2020, Astra - Det nationale naturfagscenter. 43 p.

Faglighed i gymnasiet - delrapport 4 om dansk
Hobel, P., Qvortrup, A., Togeby, O., Haaning, K. & Ljungdalh, A. K., 9. Apr 2019, 150 p.

Dannelse i uddannelse
Qvortrup, A. & Bengtsen, S. S., Jan 2019, *Formålsdrevet uddannelse og undervisning*. Qvortrup, A. (ed.). Dafolo, (Undervisning og Læring).

Didaktik og læring

Qvortrup, A. & Keiding, T. B., Jan 2019, *Formålsdrevet uddannelse og undervisning*. Qvortrup, A. (ed.). Dafolo Forlag A/S, (Undervisning og Læring).

Formålsdrevet uddannelse og undervisning

Albrechtsen, T. R. S., Graf, S. T., B. Keiding, T., Lund, L., Oettingen, A. C. V., Thingholm, H. B. & Qvortrup, A. (Editor), Jan 2019, Danmark: Dafolo Forlag A/S. 188 p. (Undervisning og Læring).

Gymnasiets samtidige almendannelse, iagttaget med afsæt i gymnasiereform 2017

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., Jan 2019, *Formålsdrevet uddannelse og undervisning*. Qvortrup, A. (ed.). Dafolo, (Undervisning og Læring).

Undervisning mellem intentionalitet og uforudsige

Qvortrup, A. & Keiding, T. B., Jan 2019, *Formålsdrevet uddannelse og undervisning*. Qvortrup, A. (ed.). Dafolo Forlag A/S, (Undervisning og Læring).

Gymnasiets samtidige almendannelse, iagttaget med afsæt i gymnasiereform 2017

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., 2019, *Formålsdrevet uddannelse og undervisning*. Dafolo

Knowledge Forms And Interdisciplinarity

Qvortrup, A. & Petersen, C. K., 2019.

Lærefællesskaber og realtidsdata i et dansk gymnasium

Qvortrup, A., Rasmussen, H. F. & Schönwandt Mortensen, B., 28. Sept 2018, In: CEPRA-Striben. 23, p. 26-43

General and Disciplinary Didactics. Complementarity and Eclecticism as Didactic Core Concepts

Qvortrup, A., 5. Sept 2018.

Inclusion. Inclusive competencies of student

Qvortrup, A. & Qvortrup, L., 5. Sept 2018.

Didaktik i udvikling

Christensen, T. S. (Editor), Elf, N. F. (Editor), Hobel, P. (Editor), Qvortrup, A. (Editor) & Troelsen, S. (Editor), 15. Jun 2018, 1. ed. Aarhus: Klim. 384 p.

Almendannelsens specificitet og realitet i STX-gymnasiet – Empirisk dannelsesforskning i krydsfeltet mellem didaktiske normativiteter

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., Mar 2018, *Empirisk dannelsesforskning: Mellem teori, empiri og praksis*. von Oettingen, A. (ed.). Hans Reitzels Forlag, 33 p.

Almendannelsens specificitet og realitet i STX-gymnasiet: Empirisk dannelsesforskning i krydsfeltet mellem didaktik og normativiteter

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., 2018, *Empirisk dannelsesforskning*. Hans Reitzels Forlag, 33 p.

De fire gymnasiale uddannelser - forandringer og forskelle

Qvortrup, A., Petersen, C. K. & Raae, P. H., 2018, In: GymPæd 2.0. 2018, 20, p. 11-17

Dialogen mellem almindidaktik og fagdidaktik: - komplementaritet og eklekticisme som didaktiske kernebegreber

Qvortrup, A., 2018, *Didaktik i udvikling*. Christensen, T. S., Elf, N., Hobel, P., Qvortrup, A. & Troelsen, S. (eds.). Århus: Klim, p. 29-43

Didaktisk kapacitet og kapacitetsopbygning

Krogh, E., Petersen, C. K., Raae, P. H. & Qvortrup, A., 2018, In: GymPæd 2.0. 2018, 20, p. 31-37

Digitalisering i de gymnasiale uddannelser - status 2017

Elf, N. F., Petersen, C. K. & Qvortrup, A., 2018, In: GymPæd 2.0. 2018, 20, p. 22-25

Examining student experiences of teaching and study environment

Lykkegaard, E., Qvortrup, A. & Troelsen, R., 2018.

Examining student perceptions of teaching and study environment system-atically to initiate retention initiatives

Lykkegaard, E., Qvortrup, A. & Troelsen, R., 2018.

Forskydning af ansvar og forventninger i de gymnasiale uddannelser

Qvortrup, A., Petersen, C. K. & Zeuner, L., 2018, In: GymPæd 2.0. 2018, 20, p. 18-21

Higher education journals as didactic frameworks

Keiding, T. & Qvortrup, A., 2018, In: Higher Education Research & Development. 37, 1, p. 72-87

Hvad er skoleudvikling?

Petersen, C. K. & Qvortrup, A., 2018, *Læringsplatforme i den danske folkeskole*. working paper

Implementering af læringsplatforme - Brug, værdier og samarbejde

Misfeldt, M., Tamborg, A. L., Qvortrup, A., Petersen, C. K., Svensson, L. Ø., Allsopp, B. B. & Dirckinck-Holmfeld, L., 2018, In: *Læring og Medier*. 10, 18, 21 p.

Inclusion: Dimensions of inclusion in education

Qvortrup, A. & Qvortrup, L., 2018, In: *International Journal of Inclusive Education*. 22, 7, p. 803-817

Introduktion: Didaktik i udvikling

Christensen, T. S., Elf, N. F., Hobel, P. & Qvortrup, A., 2018, *Didaktik i udvikling*. Christensen, T. S., Elf, N., Hobel, P., Qvortrup, A. & Troelsen, S. (eds.). Aarhus: Klim, p. 9-25

Intro: Kære læser

Qvortrup, A., Petersen, C. K. & Elf, N. F., 2018, In: GymPæd 2.0. 2018, 20, p. 3-5

Professionelle læringsfællesskaber i dagtilbud

Qvortrup, A., Tjalve, L. T. & Laustsen, M. S., 2018, Dafolo Forlag A/S.

Reformarbejdet 2017/18 i de gymnasiale uddannelser

Qvortrup, A., Petersen, C. K., Elf, N. F., Krogh, E., Hobel, P., Christensen, T. S., Raae, P. H., Høegh, T. & Zeuner, L., 2018, In: GymPæd 2.0. 2018, 20, p. 6-9

Studiemiljø og frafald på videregående uddannelser: Betydningen af undervisning, faglig identifikation og social integration

Qvortrup, A., Smith, E., Lykkegaard, E. & Rasmussen, H. F., 2018, In: *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*. 13, 25, p. 151-178

Karrierelæring og overgang til videregående uddannelser

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., Dec 2017, Odense: Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 62 p. (Gymnasiepædagogik; No. 108).

Udvikling af professionel kapital - med data som reflektionsmedium

Qvortrup, A., Rasmussen, H. F. & Schönwandt Mortensen, B., Oct 2017, In: GymPæd 2.0. 16, p. 14-19 5 p.

Et nyt blik på drenge i skolen

Qvortrup, A. & Schønwandt Mortensen, B., Aug 2017, In: *Gymnasiepædagogik*. 2017, 107, p. 9-31

Portfolio, refleksion og feedback

Hansen, J. J., Qvortrup, A. & Christensen, I.-M. F., 1. Jul 2017, In: *Læring og Medier*. 17, p. 1-12 12 p., 17.

Delrapport 4: Læringsplatformene i pædagogisk og didaktisk praksis: Potentialer og barrierer

Hansen, J. J., Qvortrup, A. & Nortvig, A.-M., 1. Jun 2017, 20 p.

Learning Objectives as Frameworks and Resources in Upper Secondary Education: Between Means and Aims

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., 10. May 2017, *Dealing with Conceptualisations of Learning: Learning Between Means and Aims in Theory and Practice*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (eds.). The Netherlands: Brill | Sense, p. 61-80

Prerequisites of learning from various means and aim perspectives

Wiberg, M. & Qvortrup, A., 10. May 2017, *Dealing with Conceptualisations of Learning: Learning Between Means and Aims in Theory and Practice*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (eds.). The Netherlands: Brill | Sense, p. 13-23

Bedre studiemiljø og mindre frafald

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., 2017, In: *GymPæd 2.0*. 18, p. 4-8

Dealing with Conceptualisations of Learning. Learning Between Means and Aims in Theory and Practice

Qvortrup, A. (Editor) & Wiberg, M. (Editor), 2017, Rotterdam: Brill | Sense. 154 p.

Fokusområde: Overgang og progression

Krogh, E., Qvortrup, A. & Christensen, T. S., 2017, In: *GymPæd 2.0*. 17, p. 12-14

Fokusområde: Skole- og kompetenceudvikling

Qvortrup, A. & Raae, P. H., 2017, In: *GymPæd 2.0*. 17, p. 32-36

Learning between means and aims

Qvortrup, A. & Wiberg, M., 2017, *Dealing with Conceptualisations of Learning: learning between means and aims in theory and practice*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (eds.). Rotterdam: Brill | Sense, p. 1-12

Learning objectives as Frameworks and Ressources in Upper Secondary Education: Between means and Aims

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., 2017, *Dealing with Conceptualisations of Learning: Learning between Means and Aims in Theory and Practice*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (eds.). SensePublishers, p. 61-80

Om projekt gymnasireform 2017

Qvortrup, A., 2017, In: *GymPæd 2.0*. 17, p. 4-6

Undervisning mellem hensigt og uforudsigelighed

Qvortrup, A. & Keiding, T., 2017, Dafolo Forlag A/S. 172 p. (Undervisning og Læring).

Vejen til reformen 2017 – reformeringsprocesser i gymnasiet

Qvortrup, A., Zeuner, L. & Raae, P. H., 2017, In: *GymPæd 2.0*. 17, p. 8-11

Almendidaktik og fagdidaktik

Krogh, E., Christensen, T. S. & Qvortrup, A., 2016, Frederiksberg: Frydenlund Academic. 107 p.

An Interview with Anna Sfarid

Qvortrup, A. & Wiberg, M., 2016, *On the Definition of Learning*. Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. & Hansbøl, M. (eds.). Odense: Syddansk Universitetsforlag, p. 323-336

An Interview with Christopher Winch

Wiberg, M., Dohn, N. B., Kauffmann, O., Qvortrup, A. & Holm-Pedersen, P., 2016, *On the Definition of Learning*. Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. & Hansbøl, M. (eds.). Odense: Syddansk Universitetsforlag, p. 273-298

An interview with Paul Cobb

Qvortrup, A., Wiberg, M. & Holm-Pedersen, P., 2016, *On the Definition of Learning*. Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. & Hansbøl, M. (eds.). Odense: Sydjysk Universitets-forlag, p. 245-271

En didaktisk begrundelse for læringsmålsorienteret undervisning

Qvortrup, A., 2016, In: *Cursiv*. 19, p. 140-159

Feedback i lyset af samtidens didaktiske paradigme

Qvortrup, A., 2016, *Feedback*. Mølgaard, H. & Qvortrup, A. (eds.). VIA University College, p. 6-12

Hvorfor (ikke) flippe?

Qvortrup, A., 2016, *Alle kan flippe: Erfaringer med flipped learning på ungdoms- og erhvervsuddannelserne*. Lundstrøm, A. M. (ed.). Lindhardt & Ringhof, p. 11-21

Introduction

Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. & Mikala, H., 2016, *On the Definition of Learning*. Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. & Hansbøl, M. (eds.). Aarhus Universitetsforlag, p. 7-19

Professionelle læringsfællesskaber i daginstitutionsregi

Qvortrup, A., Laustsen, M. S. & Tjalve, L. T., 2016, *Professionelle læringsfællesskaber og fagdidaktisk viden*. Albrechtsen, T. (ed.). Dafolo, p. 219-231 (Undervisning og Læring).

Small measures

Qvortrup, A., 2016, *Feedback*. Mølgaard, H. & Qvortrup, A. (eds.). VIA Pædagogik og Samfund, p. 34-41

The mistake to mistake learning theory with didactics

Qvortrup, A. & Keiding, T., 2016, *On the Definition of Learning*. Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. & Hansbøl, M. (eds.). Syddansk Universitetsforlag, p. 163-187

Inklusion: Den inklusionskompetente lærer, pædagog og elev

Qvortrup, A. & Qvortrup, L., 29. Jun 2015, 1. ed. Hans Reitzels Forlag.

Den empiriske uddannelsesvidenskab og kvalitet i studieaktivitet

Qvortrup, A. & Keiding, T., 2015, *Studieaktivitetsmodellen - erfaring og refleksioner*. Mølgaard, H. & Qvortrup, A. (eds.). Aarhus: Systime Academic, p. 22-36 14 p.

Den fælles analytiske ramme

Qvortrup, A., 2015, *Studieaktivitetsmodellen - erfaringer og refleksioner*. Mølgaard, H. & Qvortrup, A. (eds.). Aarhus: Systime Academic, p. 37-41

Didactics in transition: towards laboratories for comparative general and disciplinary didactics

Qvortrup, A., 2015. 12 p.

DUT som didaktisk felt: en empirisk analyse af didaktiske temaer i perioden 2006-2013

Keiding, T. B. & Qvortrup, A., 2015, In: *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*. 10, 19, p. 8-21 13 p., 2.

Læringscentreret uddannelse i gymnasiet - kompetencebehov blandt ledere, mellemedere og lærere: Afslutningsrapport, projekt "Udvikling af efteruddannelseskurser i netværksbaseret skoleudvikling i ungdomsuddannelserne

Qvortrup, A. & Qvortrup, L., 2015, Odense: Syddansk Universitet. 33 p.

Læringscentreret undervisning

Qvortrup, A., 2015, In: GymPæd 2.0. 13, p. 3-7 1.

Mod laboratorier for sammenlignende didaktik: Almendidaktik og fagdidaktik i det danske uddannelseslandskab

Qvortrup, A. & Krogh, E., 2015, In: Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik. 1, 1, p. 21-42 23 p.

Portfolio assessment: Production and reduction of complexity

Qvortrup, A. & Keiding, T. B., 2015, In: Assessment & Evaluation in Higher Education. 40, 3, p. 407-419

Studieaktivitetsmodellen: erfaringer og refleksioner

Qvortrup, A. (Editor) & Mølgaard, H. (Editor), 2015, Aarhus: Systime Academic. 139 p.

Teacher Education in Canada and Denmark in an Era of 'Neutrality'

Hansen, D. R., Phelan, A. M. & Qvortrup, A., 2015, In: Transnational Curriculum Inquiry. 12, 1, p. 40-55 16 p.

Teaching's Concept of Learning

Qvortrup, A. & Keiding, T., 2015. 6 p.

Inkluderende didaktisk praksis

Qvortrup, A., 7. Mar 2014.

Approaches to The Notion of Evidence and Evidence-based Education in Denmark: Contributions and Discussions

Petersen, K. B., Reimer, D. & Qvortrup, A., 2014, In: Cursiv. 14, p. 7-17

Den etiske efterspørgsel: i pædagogik og uddannelse

Qvortrup, A. (Editor), Hansen, D. R. (Editor) & Abrahamsen, M. (Editor), 2014, Klim. 178 p.

Evaluerings- og synliggørelseskrav: undervisningskultur og lærerprofession

Hansen, D. R. & Qvortrup, A., 2014, *Frihed og styring: En antologi om læringskultur i forandring*. Beck, S. & Rüsselbæk Hansen, D. (eds.). Odense: Syddansk Universitetsforlag, p. 169-194 26 p.

Feedback as real-time constructions

Keiding, T. B. & Qvortrup, A., 2014, In: E-Learning and Digital Media. 11, 2, p. 191-203

Genbeskrivelse som didaktisk disciplin

Qvortrup, A., 2014, In: Cursiv. 13, p. 37-55

Grænser for det grænseløse: i pædagogik og uddannelse

Qvortrup, A. & Hansen, D. R., 2014, *Den etiske efterspørgsel: i pædagogik og uddannelse*. Qvortrup, A., Rüsselbæk Hansen, D. & Abrahamsen, M. (eds.). Klim, 13 p.

Hvor kom vi fra, hvor står vi nu, og hvor bærer det hen?

Hansen, D. R. & Qvortrup, A., 2014, *Den etiske efterspørgsel: i pædagogik og uddannelse*. Qvortrup, A., Rüsselbæk Hansen, D. & Abrahamsen, M. (eds.). Klim, 7 p.

Inklusion - hvilke typer logikker er på spil?

Hansen, D. R. & Qvortrup, A., 2014, *HF og VUC - målgrupper, pædagogik og udvikling*. F. Hansen, G., H. Strøm, S. & T. Schütter, L. (eds.). Systime, p. 225-235 12 p.

Ledelse

Qvortrup, A., 2014, *Ny pædagogisk opslagsbog*. Brønsted, L. B., Jørgensen, C., Mottelson, M. & Muschinsky, L. J. (eds.). 1 ed. Hans Reitzels Forlag

Making Sense of Evidence in Teaching

Albrechtsen, T. R. S. & Qvortrup, A., 2014, In: *Cursiv*. 14, p. 67-82

Pædagogisk ansvar og risikoen ved inkluderende undervisning

Qvortrup, A. & Albrechtsen, T. R. S., 2014, *Den etiske efterspørgsel: i pædagogik og uddannelse*. Qvortrup, A., Rüsselbæk Hansen, D. & Abrahamsen, M. (eds.). Klim, p. 61-82

Systemteori og didaktik

Qvortrup, A. & Keiding, T. B., 2014, København: Hans Reitzels Forlag. 285 p.

The Didactics of Higher Education Didactics

Qvortrup, A., 2014. 6 p.

"Why did you select that instead of something else?": Experiential didactic knowledge, didactics and science of teaching

Qvortrup, A., 2014. 4 p.

Governance and Evaluation - consequences for teaching culture and teacher profession

Qvortrup, A. & Hansen, D. R., Oct 2013, In: *Journal of Public Administration and Governance*. 3, 3, p. 148-161 14 p.

Evaluation and visibility - consequences for the teacher profession and the teaching culture: Paper presented at CSSE Conference, Victoria, Canada

Hansen, D. R. & Qvortrup, A., Jun 2013. 13 p.

Feedback som tredjeordensagttagelse

Qvortrup, A., Apr 2013, In: *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*. 8, 15, 13 p.

Kravet om synliggørelse i daginstitutioner - ansvarsinddragelse og ansvarsunddragelse

Hansen, D. R. & Qvortrup, A., Apr 2013, In: *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*. 50, 2, p. 38-47 10 p.

Undervisningens vidensdomæner: erfaring, didaktik og uddannelsesvidenskab

Qvortrup, A. & Keiding, T. B., Apr 2013, In: *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*. 9, 17, 14 p.

Behavioristiske læringsteorier

Qvortrup, A., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (eds.). 1 ed. Hans Reitzels Forlag, p. 72-94

Didaktiske teorier og didaktikkens nerve

Qvortrup, A. & Smedegaard Ernst Bengtsen, S., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (eds.). 1 ed. Hans Reitzels Forlag, p. 291-311

Feedback and wikis

Qvortrup, A., 2013, In: *EDULEARN Proceedings*.

Forord

Qvortrup, A. & Wiberg, M., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (eds.). 1 ed. Hans Reitzels Forlag, p. 13-14

Læringsteoriene - hvad teoretiserer de over?

Wiberg, M. & Qvortrup, A., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (eds.). 1 ed. Hans Reitzels Forlag, p. 49-71 22 p.

Læringsteori og didaktik

Qvortrup, A. (Editor) & Wiberg, M. (Editor), 2013, 1 ed. Hans Reitzels Forlag. 448 p.

Opsamling på forholdet mellem læringsteori og didaktik

Qvortrup, A. & Wiberg, M., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (eds.). 1 ed. Hans Reitzels Forlag, p. 422-435

Portfolioen i slipstrømmen af et nyt evalueringsparadigme

Qvortrup, A., 2013, In: CEPRA-Striben. 15, p. 24-33

Relationspædagogik i et inkluderende perspektiv

Qvortrup, A., 2013, In: Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift. 50, 4, p. 34-52

Systemteoretisk didaktik

Keiding, T. B. & Qvortrup, A., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (eds.). 1 ed. Hans Reitzels Forlag, p. 400-421

Systemteoretiske læringsteorier

Qvortrup, A. & Keiding, T. B., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (eds.). 1 ed. Hans Reitzels Forlag, p. 230-256

Viden, erkendelse, læring og undervisning

Qvortrup, A. & Wiberg, M., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (eds.). 1 ed. Hans Reitzels Forlag, p. 15-45

Undervisning: som de studerende ønsker den

Qvortrup, A., Aug 2012, In: PioNer. 8, p. 4-5 2 p.

Samtidens spin: Konstruktionen af pseudovirkeligheder

Qvortrup, A. & Hansen, D. R., 18. Apr 2012

Der styres for vildt: om paradokser i styring af pædagogik

Hjort, K. (Editor), Qvortrup, A. (Editor) & Raae, P. H. (Editor), 2012, Aarhus: Klim. 228 p.

Forelæsningsdidaktik, Faglig vejledning og procesvejledning samt Pædagogisk værksted: et aktionsforskningsprojekt med fokus på udvikling og kvalificering af læringsunderstøttende aktiviteter på pædagoguddannelsen, UCL Jelling

Qvortrup, A., 2012, Jelling: University College Lillebælt. 65 p.

Inklusion i et relationsperspektiv

Qvortrup, A., 2012, Jelling. 30 p.

Læreralkymisten og samtidens voyeurisme: om samtidens behov for synliggørelse

Qvortrup, A. & Hansen, D. R., 2012, *Der styres for vildt: om paradokser i styring af pædagogik*. Hjort, K., Qvortrup, A. & Raae, P. H. (eds.). Aarhus: Klim, p. 203-226 24 p.

Styringens ustyrlige paradokser: Om forvaltning af selvforvaltning

Qvortrup, A., 2012, *Der styres for vildt: Om paradokser i styring af pædagogik*. Hjort, K., Qvortrup, A. & Raae, P. H. (eds.). Aarhus: Klim, p. 7-26 19 p.

Den paradoksale undervisningskommunikation: En Luhmann-inspireret analyse af den pædagogiske teoris forventninger til portfolioen, herunder i særdeleshed dens forandringsaspekt, eksemplificeret ud fra iagttagelser i gymnasieregi

Qvortrup, A., 2011, Odense: Syddansk Universitet. Det Humanistiske Fakultet. 264 p.

Re-form eller de-form? Den uforanderlige foranderlighed og den foranderlige uforanderlighed i det almene gymnasium.
Hansen, D. R. & Qvortrup, A., 2010, In: GymPæd 2.0. 3, p. 5-7

Reflekter! Men hvad betyder det?

Qvortrup, A., 2009, *Kontemporære portfolio-problematikker*. Lise, A., Roger, E., Niels Henrik, H. & Ane, Q. (eds.). Syddansk Universitet

E-portfolio - a Structure for Management of Complex Knowledge

Qvortrup, A., 2006, In: On Edge. OnEdge Special Issue, p. 19-22

Portfolioen: Mit personlige læringsværktøj

Qvortrup, A., 2006, In: Open Source. 3, p. 10-12

E-portfolio - en struktur for kompleks videnshåndtering

Qvortrup, A., 1. Dec 2005, In: On Edge. 3, p. 20-23 p.

Gør-det-selv: Byg et supportsite

Ousager, J. & Qvortrup, A., 1. Nov 2004

Activities

Application-oriented mathematics in upper secondary school

Thisgaard, T. W. (Speaker), Teglbjærg, J. H. (Speaker) & Qvortrup, A. (Speaker)
9. May 2025

Facilitering af workshop på HF & VUC's årsmøde

Lindskov, C. M. (Guest lecturer), Nielsen, A. (Guest lecturer) & Qvortrup, A. (Guest lecturer)
11. Apr 2025

Faglig trivsel i gymnasiet og implikationer for matematik

Thisgaard, T. W. (Speaker), Teglbjærg, J. H. (Speaker) & Qvortrup, A. (Speaker)
10. Mar 2025 → 25. Mar 2025

Workshop I Svendborg Kommune

Lindskov, C. M. (Guest lecturer), Lykkegaard, E. (Guest lecturer), Qvortrup, A. (Guest lecturer) & Nielsen, A. (Guest lecturer)
7. Jan 2025

Comparative analysis of the role of Nordic governance traditions and school perceptions in the development of progressive inquiry based teaching

Qvortrup, A. (Speaker) & Hansen, T. I. (Speaker)
2. Jun 2023

Drenge i gymnasiet

Qvortrup, A. (Speaker)
2. Jun 2023

Validating the 7C framework in Nordic countries

Lykkegaard, E. (Speaker) & Qvortrup, A. (Speaker)
1. Jun 2023

Studiemiljø og frafald

Lykkegaard, E. (Speaker) & Qvortrup, A. (Speaker)
24. May 2023

Student Exam Papers from 1968. haping the Course of a Subject

Qvortrup, A. (Guest lecturer) & Ljungdahl, A. K. (Speaker)
10. May 2023

Student's abilities to engage in dialogue about sustainability

Hejl, C. D. K. (Speaker) & Qvortrup, A. (Speaker)
10. May 2023

En kvalitetsrejse fra forskning til fantastisk undervisning

Qvortrup, A. (Speaker)
9. May 2023

Derfor er uddannelse et vigtigt parameter i den grønne omstilling

Qvortrup, A. (Guest lecturer)
21. Apr 2023

Inklusion. Den inklusionskompetente lærer, pædagog og elev

Qvortrup, A. (Speaker)
20. Apr 2023

Tro på egne evner og oplevet mestring

Qvortrup, A. (Speaker)
20. Mar 2023

Uddannelsesparathed, social og faglig trivsel

Qvortrup, A. (Speaker)
23. Feb 2023

Uddannelsesparathed, social og faglig trivsel

Qvortrup, A. (Speaker)
12. Jan 2023

Kvalitet i studiemiljøet - hvordan det influerer studerendes engagement

Qvortrup, A. (Keynote speaker)
24. Oct 2022

Making quality work in academic development

Parpala, A. (Speaker), Öhrstedt, M. (Speaker), O'Neill, L. D. (Speaker), Postareff, L. (Speaker), Hailikari, T. (Co-author), Bolander, K. (Speaker), Qvortrup, A. (Co-author), Virtanen, V. (Co-author) & Ismayilova, K. (Speaker)
3. Jun 2022

Kvalitetsudvikling på de videregående uddannelser

Dyhrberg O'Neill, L. (Speaker), Lauridsen, H. H. (Co-author), Østengaard, L. (Co-author) & Qvortrup, A. (Co-author)
20. Oct 2020

The Validity of The Experiences of Teaching and Learning Questionnaire (ETLQ) as a measure of quality learning. A Systematic Critical Literature Review

Dyhrberg O'Neill, L. (Speaker), Lauridsen, H. H. (Co-author), Østengaard, L. (Co-author) & Qvortrup, A. (Speaker)
14. May 2020 → 15. May 2020

PedaQA Nordplus Netværk (Event)

Parpala, A. (Member), Öhrstedt, M. (Member), O'Neill, L. D. (Member), Postareff, L. (Member), Hailikari, T. (Member), Bolander, K. (Member), Qvortrup, A. (Member), Virtanen, V. (Member) & Ismayilova, K. (Member)
2. Mar 2020 → 30. Jun 2022

Teachers Perceptions Of Reforming Processes In Danish Upper Secondary Schools

Qvortrup, A. (Speaker) & Rasmussen, F. (Speaker)
4. Sept 2019

ECER 2019

Qvortrup, A. (Participant) & Petersen, C. K. (Participant)
2. Sept 2019 → 6. Sept 2019

Ekspertundersøgelse af faglighed i gymnasiet

Lykkegaard, E. (Consultant) & Qvortrup, A. (Consultant)
Nov 2018 → Mar 2019

Reforming the Danish Gymnasium - a teachers perspective

Qvortrup, A. (Speaker) & Rasmussen, H. F. (Speaker)
1. Dec 2017

Small measures

Qvortrup, A. (Lecturer)
27. Oct 2016

Databaseret undervisning

Qvortrup, A. (Lecturer)
3. Oct 2016

Professionel kapital og udviklingsprojekter

Qvortrup, A. (Lecturer)
30. Sept 2016

Professionelle læringsfællesskaber i dagtilbud

Qvortrup, A. (Lecturer)
28. Sept 2016

Professionel kapital

Qvortrup, A. (Lecturer)
21. Sept 2016

European Conference on Educational Research (ECER)

Qvortrup, A. (Speaker)
23. Aug 2016

European Conference on Educational Research (ECER)

Qvortrup, A. (Speaker)
23. Aug 2016

Aktuelle tænkninger om undervisning

Qvortrup, A. (Lecturer)
17. Aug 2016

Læringscentreret undervisning

Qvortrup, A. (Lecturer)

8. Aug 2016

Læringsmålsorienteret didaktik

Qvortrup, A. (Lecturer)

8. Aug 2016

Læring og Medier (Journal)

Qvortrup, A. (Editor)

Aug 2016 → Mar 2017

Faciliterede læreprocesser og ægte læretid

Qvortrup, A. (Lecturer)

11. May 2016

Feedback

Qvortrup, A. (Lecturer)

4. May 2016

Læring og teori om læring

Qvortrup, A. (Lecturer)

18. Apr 2016

Den inklusionskompetente lærer og elev

Qvortrup, A. (Lecturer)

16. Apr 2016

Læring og teori om læring

Qvortrup, A. (Lecturer)

11. Apr 2016

European Educational Research Journal (Journal)

Qvortrup, A. (Peer reviewer)

2016

Studier i Læreruddannelse og Profession (Journal)

Qvortrup, A. (Peer reviewer)

2016

European Educational Research Association

Qvortrup, A. (Speaker)

7. Sept 2015 → 11. Sept 2015

King's College London

Qvortrup, A. (Visiting researcher)

Jan 2015 → Jan 2016

Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift (Journal)

Qvortrup, A. (Peer reviewer)

2015 → 2016

Klim (Publisher)

Qvortrup, A. (Peer reviewer)

2015 → 2016

Nordidactica - Journal of Humanities and Social Science Education (Journal)

Qvortrup, A. (Peer reviewer)
2015

Vanderbilt University

Qvortrup, A. (Visiting researcher)
Dec 2014

ECER

Qvortrup, A. (Speaker)
1. Sept 2014 → 5. Sept 2014

Studieaktivitetmodellen og undervisningens curricula

Qvortrup, A. (Lecturer)
28. Feb 2014

Didaktikkens intentioner i fire dimensioner

Qvortrup, A. (Lecturer)
27. Feb 2014

Det mediedidaktiske vidensgrundlag

Qvortrup, A. (Lecturer)
6. Nov 2013

Universitetsdidaktik og studentertyper

Qvortrup, A. (Lecturer)
5. Nov 2013

Undervisningens vidensdomæner

Qvortrup, A. (Lecturer)
28. Oct 2013

Mediedidaktik - belyst med wikis og blogs som eksempler

Qvortrup, A. (Lecturer)
8. Aug 2013

Feedback and wikis

Qvortrup, A. (Lecturer)
2. Jul 2013

CSSE-Conference

Qvortrup, A. (Speaker)
1. Jun 2013 → 6. Jun 2013

Universitetspædagogiske udfordringer

Qvortrup, A. (Lecturer)
27. Nov 2012

Inklusion i et relationsperspektiv

Qvortrup, A. (Lecturer)
23. Oct 2012

Evalueringstendenser, -krav og værktøjer

Qvortrup, A. (Lecturer)

12. Oct 2012

Portfoliopædagogikkens vidensformer og evalueringsmuligheder

Qvortrup, A. (Lecturer)

30. Apr 2012

Evalueringskrav og evalueringsværktøjer – tendenser og (mulige) konsekvenser

Qvortrup, A. (Lecturer)

18. Apr 2012

What is at stake in higher education research? Visibilizing the invisible in the knowledge based economy

Qvortrup, A. (Lecturer)

10. Mar 2012

Kultur og Læring

Qvortrup, A. (Speaker)

30. Nov 2011

Lærer - en umulig profession?

Qvortrup, A. (Lecturer)

23. Apr 2010

Lærer - en umulig profession?

Qvortrup, A. (Lecturer)

22. Apr 2010

Florida State University

Qvortrup, A. (Visiting researcher)

1. Oct 2008 → 31. Dec 2008

Using the portfolio to support learning

Qvortrup, A. (Lecturer)

20. Jun 2008