

Mette Juel Rothmann
Klinisk Institut
KI, OUH, Forskningsenhed for SDCO - Steno Diabetes Center Odense
KI, OUH, Forskningsenhed for CIMT - Center for Innovativ Medicinsk Teknologi
(Odense)
E-mail: mjrothmann@health.sdu.dk, mette.rothmann@rsyd.dk

Formel pædagogisk uddannelse

2016 Universitetspædagogikum

Uddannelsesadministrative opgaver

2018 - Uddannelsesleder for kandidatuddannelsen i klinisk sygepleje
2017 - Medlem af Studienævnet for "de fem" på SUND
2018 - Modul ansvarlig HTI forløb (HealthTech Innovators) i samarbejde med TEK, SDU
2017 - 2018 Modul ansvarlig K4 (sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation)
2016 - Modulansvarlig K3 (Sundhedsteknologi)

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Kandidatuddannelse Klinisk sygepleje, SDU:
2015 - 2017 K1 (perspektiver og tilgange) - patientperspektiver og brugerinvolvering
2015 - K3 (Sundhedsteknologi) - Participatory design
2016- 2018 K4 (sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation) - Screening og sundhedsbegreber og tilgang HealthTech Innovators, SUND/TEK, SDU
2018 - HTI (HealthTech Innovators) - sundhedsteknologi og innovation
2019 - Health Tech Innovator Summer School, SUND/TEK, SDU

Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse, SDU:
2015 - 2017 K5 (Evaluering, beslutningstagen og sundhedsøkonomi) - virkningsevaluering, og kvalitative metoder

Master i kvalitet og offentlig ledelse, SDU:
2016 (Patient og brugerinddragelse i sundhedsvæsenet) - brugerinvolvering

Medicinstudiet, SDU:
2010- 2013 (Kvalitative forskningsmetoder)
2010 - 2013 (Praktisk endokrinologi)

Vejledning og eksamen
Specialestuderende
Har vejledt studerende på bachelor og kandidatniveau, samt gennemført både skriftlige og mundtlige eksaminer.
Har vejledt 19 specialestuderende, samt 1 master i offentlig kvalitet og ledelse.
Ph.d studerende
Hovedvejleder for 2 Ph.d. studerende
Medvejleder:
For 3 Ph.d. studerende

Metoder, materialer og redskaber

De undervisningsmetoder, jeg bruger, forbinder mig med ovenstående. Således er undervisningsmetoder og elevaktiviteter stærkt forbundet og baseret på mine didaktiske refleksioner, der er baseret på Syddansk Universitets principper for aktivering af undervisning og aktiv læring. Generelt er min praksis baseret på to universitetspædagogiske modeller med hensyn til aktivering af undervisning - Konstruktive Alignment og 3P-modellen. Jeg finder disse to modeller nyttige, da de ikke kun fokuserer på undervisningsmetoden, men også på læringsaktiviteter. Jeg har en bred erfaring med undervisningsmetoder som foredrag, studenter aktiverende undervisning, holdundervisning, vejledning, flipped classroom, blogs og individuel vejledning.

Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk

Publikationer
Rothmann MJ, Clemensen J, Danbjørg DB. Et farvel til tankpasserpædagogik – dialog og deltagelse som grundlag for læring, Klinisk sygepleje, 31;2; 2017 s. 114–130
Danbjørg DB, Clemensen J, Hansen PS, Thrysoe L, Rothmann MJ. Blogs – Læringsfællesskab med rum til refleksion. Læring og Media 18, 2018