

Undervisningsportfolio

Charlotte Pedersen

Institut for Teknologi og Innovation

SDU Engineering Operations Management

E-mail: chpe@iti.sdu.dk

Telefon: +4565507452



Pædagogisk Grundsyn

I dette afsnit ønsker jeg at redegøre for mit pædagogiske grundsyn. Først vil jeg dog klarlægge min forståelse af "Hvad er undervisning?" og "Hvad er læring?". Pettersen (1999) beskriver det således:

- Undervisning er en intention om at fremkalde læring hos en anden. Undervisning lykkes når den lærende lærer i overensstemmelse med underviserens intention. Dvs. undervisning bestemmes ud fra sin intention, hvorimod læring bestemmes ud fra sit resultat. Undervisning er midlet til at opnå målet (læring). Men hvad er så læring? Illeris (1999, s. 11) slår fast:

"at læring er en meget kompliceret og meget menneskelig affære".

Hermed er det også indforstået, at læring er noget individuelt - man skal lære at lære. Læring kan kendetegnes ved følgende:

- Det er den lærende selv, der etablerer sine videns- og forståelsesstrukturer ud fra egne individuelle erfaringer.

- Læring foregår i et samspil med andre

- Læring er en subjektiv proces der påvirkes af den lærendes interesser, forventninger, forforståelser m.m. Illeris (1999).

Så underviseren må tilstræbe at undervise således, at flest mulige af disse individuelle diversiteter imødekommes og læring forekommer. Heldigvis kan graden af læring i en vis udstrækning måles. Udfordringen ligger i at forstå i hvilken af de mange ubekendte faktorer i undervisningen forskellen mellem læring og ikke læring ligger. Eller udtrykt mere enkelt, hvad skal der til for at viden optages? For læring kan vel i bred forstand defineres som tilegnelse af viden, hvor viden ses som en individuel konstruktion.

Mit pædagogiske grundsyn tager afsæt i måden jeg ser verden på. I mine øjne er studerende voksne ansvarlige - dog urutinerede - mennesker, som ønsker og har valgt en uddannelse. Studerende er nøjagtig ligeså forskelligartede som mennesker i al almindelighed. De fleste er på studiet af egen fri vilje, og ønsker herigennem at skabe deres egen fremtid. De ønsker at gøre deres bedste og udnytte eget potentiale, men af og til opstår der forhindringer i form af manglende fokus, sociale/økonomiske problemstillinger eller manglende bevidsthed om deres valg og muligheder.

Undervisere er vejledere, som skal guide de studerende fagligt og gøre det muligt for de studerende at udnytte deres potentiale. Undervisere skal ikke tvinge, true eller servicere – de skal iscenesætte, relatere og koordinere de studerendes læring. Undervisere er facilitatorer for læring, men måske endnu vigtigere katalysatorer for læring.

Facilitatorer fordi de arbejder didaktisk og tilrettelægger og gennemfører undervisning ud fra gennemprøvede modeller og metoder for læring. De tilrettelægger bevidst undervisningen ud fra

- 1) et studenter fokus og brug af den didaktiske model: mål, plan, gennemførelse og evaluering, Pettersen (1999),

- 2) for at sikre alignment mellem disse elementer. Biggs (2003).

Katalysatorer fordi de gennem deres valg af pædagogik (måde at undervise på) fremmer de studerendes dybde i læringen. Dvs.

- 1) de studerende aktiveres i undervisningen, ud fra troen på at "Learning takes place through the active behaviour of the student: it is what he does that he learns, not what the teacher does", Ralph W. Tyler (1949).

og

- 2) der skabes sammenhæng til allerede kendt viden. Ausubel (1968) har opstillet det således: "den vigtigste enkeltfaktor der influerer på læring er hvad den lærende allerede ved." Illeris (2001, s. 28).

Det siges, at man godt kan tvinge en hest til truget, men man kan ikke tvinge den til at drikke. Som underviser tilbyder man de studerende at vise vej til truget og motiverer til at drikke. Men det er altid de studerendes eget ansvar om de vil drikke eller endsiges følge med hen til truget.

Altså, - som underviser bør man motivere til og tilbyde læring, men det er den studerendes eget valg om han tager imod tilbuddet. Underviseren bør tilbyde aktiviteter som fremmer læring, men det er den studerende som skal udføre og reflektere. Underviseren skal også klarlægge rammer og mål for læring. Underviseren bør tilrettelægge sin undervisning således, at den studerende tilbydes et supplement til selvstudie. Undervisningen erstatter altså ikke selvstudie, men bygger oven på den viden den studerende selv er i stand til at opnå. Skal underviseren så afvise de studerende som ikke forbereder sig? Nej, han skal stadig tilbyde vejledning på det niveau den studerende vælger at være. Endelig skal underviseren udvise rummelighed over for de studerendes diversitet og variere sin undervisning for at appellere til forskellige læringsformer.

En opsummering af mit pædagogiske grundsyn kan sammenfattes til:

En underviser er facilitator og katalysator for studerendes læring.

Undervisningserfaring

Undervisningsaktiviteter er primært udført på uddannelserne Diplomingeniør i Produktion og Diplomingeniør i Global Management and Manufacturing. Herudover har jeg arbejdet med uddannelsesudvikling som Uddannelseskoordinator for Diplomingeniør i Produktion, samt kursusudvikling på tværfagligt kursus i Experts-in-Teams.

| | |
|-------------|---|
| 2015 - | Operations Management, 3. og 4. semester, Diplomingeniør i Produktion |
| 2012 - 2017 | Experts-in-Teams, 5. semester, Det Tekniske Fakultet, alle ingeniørudd. |
| 2010 - 2016 | Lean Management, 4. semester |
| 2012 - 2017 | International Business Improvement, 4. semester, GMM |
| 2010 - 2013 | Supply Chain Management, 1. semester, GMM |
| 2010 - | Vejledning af afgangprojekter, 7. semester, P og GMM |
| 2018 - | Fagligt selvstudie, 5. semester, P |
| 2008 - | Vejledning af semesterprojekter, 1. - 4. semester, P og GMM |

Formel pædagogisk uddannelse

DACINs adjunktuddannelse, 2010-2012

Kursus i Feedback, SDUUP, 2018

Kursus i Vejledning og vejledningsroller, SDUUP, 2018

Øvrige aktiviteter relateret til undervisning og undervisningsudvikling

Videreudvikling og koordinering af 10 ECTS kursus i Experts-in-Teams med 400 studerende på tværs af det Tekniske Fakultet.

Uddannelseskoordinator for uddannelsen Diplomingeniør i Produktion, men ansvar for indhold og kvalitet i uddannelsen, samt undervisningskoordinering.

Medlem af Ekstern Ekspertpanel til evaluering af uddannelsen BEng in Process and Innovation at DTU.

Kvalifikationer

Civilingeniør, Aalborg Universitet
sep. 1990 → jun. 1996
Dimissionsdato: 29. jun. 1996

Ansættelse

Institut for Teknologi og Innovation

SDU

Odense M

15. aug. 2022 → present

Lektor, Uddannelsesleder Produktion

SDU Engineering Operations Management

SDU

15. aug. 2022 → present

Produktionsleder og -chef

Rynkeby Foods A/S

Ringe, Danmark

1. jan. 2003 → 1. mar. 2007

Team leder

Dandy A/S

Vejle, Danmark

1. nov. 2001 → 1. okt. 2002

Driftsleder

House of Prince A/S

Søborg, Danmark

1. aug. 1996 → 1. nov. 2000