

1. Formel uddannelsesmæssig træning

Jeg har gennemført flere introduktionskurser i universitetsundervisning og mundtlig kommunikation, herunder kurset på ph.d.-niveau »Kom i gang med din undervisning« og »Optimer din kommunikation - træn din personlige gennemslagskraft!« Selvom jeg ikke har taget en formel pædagogisk certificering (pædagogikum), da mine tidligere stillinger ikke primært har været undervisningsfokuserede, er jeg fuldt ud indstillet på at tage den nødvendige pædagogiske uddannelse, hvis det bliver en betingelse for ansættelse.

2. Administrative opgaver i forbindelse med uddannelse

I mine tidligere roller som ph.d.-studerende og tidligere som forskningsassistent på Syddansk Universitet bidrog jeg til koordinering og planlægning af undervisningsaktiviteter inden for folkesundhedsvidenskab. Dette omfattede støtte til eksamensforberedelse, karaktergivning og sikring af overensstemmelse mellem kursusindhold og tilsigtede læringsresultater. Jeg hjalp også med at justere kursusstrukturer, opdatere læselister og tilrettelægge tematiske moduler på tværs af semestret i samarbejde med underviserne.

Jeg havde især det midlertidige kursusansvar for kurset Evidence-Based Health Policy i en periode med forældreorlov for hovedunderviseren, Martin Marchman Andersen. I denne egenskab førte jeg tilsyn med kursets struktur og indholdslevering.

3. Erfaring med studieprogrammer, vejledning og eksamen

Jeg har undervist på både bachelor- og kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab på Syddansk Universitet. Min undervisningserfaring spænder over en række forskellige kursusformater og indholdsområder, især inden for etik, kvalitativ metode og evidensbaseret politik.

Bachelor i Folkesundhedsvidenskab - Syddansk Universitet

Undervisning

Kvalitative metoder: Holdt forelæsninger om forskningsetik og historien om videnskabelig uredelighed. Vejledt studerende i at forstå kvalitative metoder og de etiske implikationer af at udføre forskning i folkesundhed.

Etik i folkesundhed: Underviste i centrale filosofiske begreber som retfærdighed, lighed og nudging med vægt på deres praktiske anvendelse i beslutningstagning inden for folkesundhed. Faciliterede diskussioner mellem studerende om de normative dimensioner af sundhedsinterventioner og -politikker.

Evidensbaseret sundhedspolitik: Underviste i evidenshierarkiet og dets rolle i udformningen af sundhedspolitik. Tilbød kritiske perspektiver på brug og misbrug af evidens i folkesundhedsstrategier og interventionsdesign.

Vejledning

Vejledte bachelorprojekter og gav vejledning i etisk forskningsdesign, konceptuel indramning, dataindsamling og analyse.

Johannes Peter Damgaard Nygaard Andersen & Mathias Werup Bo: »Hvad er de etiske udfordringer i demensplejen, og kan relationel autonomi være et bedre begreb for autonomi for at sikre bedre beslutninger i demensplejen?«

Kristoffer Drue Knudsen: En konceptuel analyse af begrebet manipulation og i hvilket omfang fertilitetskampagnen »Knald for Danmark« kan betragtes som manipulerende.

Eksamen

Deltog i eksamination og bedømmelse af studerende i følgende kurser:

Moderne folkesundhed

Evidensbaseret sundhedspolitik

Prioritering i folkesundhed

Master i Folkesundhedsvidenskab - Syddansk Universitet

Avancerede kvalitative metoder: Dybdgående undervisning i de etiske overvejelser, der er involveret i kvalitativ folkesundhedsforskning, med særlig vægt på refleksivitet, forskerpositionalitet og navigering i følsomme emner.

4. Metoder, materialer og værktøjer.

Min undervisningstilgang er baseret på at fremme de studerendes engagement gennem kritisk dialog, konceptuel præcision og aktiv refleksion. Jeg kombinerer forelæsninger med strukturerede diskussioner, gruppebaserede aktiviteter og casebaseret læring - især i kurser, der introducerer de studerende til komplekse normative eller metodologiske spørgsmål, som det meste af min undervisning har handlet om.

Jeg har anvendt denne tilgang mest konsekvent i Public Health Ethics og Qualitative Methods, både på bachelor- og kandidatniveau. I disse sammenhænge har jeg undervist i emner som etisk ræsonnement i beslutningstagning inden for folkesundhed og forskningsetik i kvalitative undersøgelser, herunder refleksivitet, informeret samtykke og arbejde med følsomme befolkningsgrupper. Disse emner egner sig godt til dialogiske formater, hvor eftertænksom diskussion er afgørende for dyb læring.

For at understøtte dette indarbejder jeg udvalgte elementer af dialogisk undervisning med udgangspunkt i Robin Alexanders rammer. I stedet for traditionel opremsning engagerer jeg de studerende gennem åbne spørgsmål, struktureret dialog og reflekterende opgaver, der opfordrer dem til at udforske, formulere og forfine deres forståelse. Denne tilgang er særlig effektiv, når det gælder etiske dilemmaer, konceptuel tvetydighed og de fortolkende dimensioner af kvalitativ forskning.

Jeg gør brug af Itslearning, SDU's digitale læringsplatform, til at organisere kursusindhold, lette kommunikationen, håndtere opgaver og give feedback. Platformen hjælper med at sikre gennemsigtighed og sammenhæng i kursusudbuddet, samtidig med at den understøtter de studerendes engagement uden for det fysiske klasseværelse.

Samlet set sigter min undervisningspraksis mod at skabe et intellektuelt stringent, men dialogisk læringsmiljø - et, der giver de studerende mulighed for at engagere sig kritisk i komplekst indhold og udvikle deres egen analytiske stemme.

5. Uddannelsesudvikling og anvendt forskning i universitetsundervisning, herunder uddannelsespriser

Selv om jeg ikke har udført et formel universitetspædagogikum, deltager jeg aktivt i løbende refleksiv udvikling af min undervisningspraksis. Jeg reviderer jævnligt mine undervisningsmetoder baseret på feedback fra studerende og peer-dialog for at sikre, at min tilgang forbliver både pædagogisk forsvarlig og lydhør over for læringsmiljøet.

Min primære interesse ligger i, hvordan undervisningen kan understøtte de studerendes konceptuelle forståelse - ud over proceduremæssig viden - især når man arbejder med normative rammer eller fortolkende forskningsmetoder. Dette fokus har fået mig til at integrere dialogiske strategier, casebaseret læring og strukturerede refleksionsøvelser i min undervisning. Disse metoder har til formål at uddybe det analytiske engagement og skabe en læringsatmosfære, der er intellektuelt stringent, men samtidig tilgængelig og motiverende for de studerende.

Fremadrettet har jeg til hensigt at forfølge en mere formaliseret uddannelsesmæssig udvikling, herunder deltagelse i et universitetspædagogikum. Jeg er især interesseret i, hvordan dialogiske tilgange kan tilpasses på tværs af forskellige discipliner inden for folkesundhedsuddannelsen for at styrke de studerendes deltagelse, konceptuelle klarhed og etiske ræsonnement.

Selvom jeg ikke har modtaget nogen uddannelsespriser til dato, betragter jeg undervisning som en kernekomponent i min akademiske identitet og har til hensigt at fortsætte med at udvikle denne dimension sideløbende med min forskning.