

Teaching Portfolio

Jesper Piihl

1. Overordnede perspektiver på undervisning og uddannelser

I øjeblikket fungerer jeg som viceinstituteder for uddannelse ved institut for Entreprenørskab og Relationsledelse. Derved er i mit arbejde omkring undervisning i øjeblikket ikke alene fokuseret på aktuelle kurser jeg underviser – men på udvikling af vores erhvervsøkonomiske uddannelser som helhed. Derfor er mit fokus i denne portfolio ikke alene undervisningsudvikling – men også uddannelsesudvikling.

Mit arbejde med løbende udvikling af uddannelser er drevet af følgende overvejelser:

Grundlæggende skal vi have uddannelser, der sikrer at vores dimittender kan yde væsentlige bidrag til udviklingen af erhvervslivet i en verden karakteriseret ved globalisering og foranderlighed. Det gør vi ved at sikre at vore dimittender besidder:

Opdateret faglig viden,

Analytiske og metodiske færdigheder til at knuse ukendte problemer og udvikle nye løsninger.
Personlige kompetencer til at gennemføre forandringer og agere i uklarerhed.
Evne til fortsat selvstændig faglig og metodisk udvikling.

Lidt mere konkret betyder det, at vi skal udvikle:

Studerende, der oplever sig som deltagere i et inspirerende og åbent erhvervsøkonomisk forskningsmiljø.

Læringsmiljøer, hvor studerende oplever

tydelig forskningsbaseret, der bevidst afspejler forskelle i vidensproduktion i forskellige fag.

at det pædagogiske mål er at udvikle den enkelte mest muligt med afsæt i dennes forudsætninger og med pædagogik, der kan understøtte den enkeltes udvikling.

at der er et aktivt og kritisk forhold til praksis.

et klart internationalt samspil.

undervisnings-, lærings- og eksamensformer der:

afspejler aktuel it-anvendelse.

forholder sig til erhvervsrelaterede arbejdsformer.

har undervisningsindhold og -tilrettelæggelse, der opleves som relevant.

Udvalgte ledelsesmæssige erfaringer af relevans for uddannelse og undervisning

2016-Viceinstituteder for uddannelse, Institut for Entreprenørskab og Relationsledelse

2008 - 2016Studieleder for erhvervsøkonomi i Kolding

2008- 2016Formand for erhvervsøkonomisk studienævn i Kolding

2007Medlem af arbejdsgruppe for udvikling af Blended Learning koncept for HD på Syddansk Universitet

2006Medlem af rådgivningsudvalg for E-læring på samfundsvidenskab

2005-2016Uddannelsesansvarlig HA-almen, Kolding

2005-2016Medlem af erhvervsøkonomisk studienævn i Kolding

LøbendeDiverse fagansvar

2. Undervisningserfaringer

Entreprenørskab og Ledelse, Organisation og Ledelse, Forretningsudvikling, Virksomhedens Eksterne relationer, Erhvervsøkonomisk Projekt, Virksomhedsprojekt, Studieophold

3. Udvalgte efteruddannelsesaktiviteter

2018Deltagelse i AACSB seminar I og II om Assessment of Learning, Tampa, Florida.

2016Deltagelse i AEA Conference on Teaching and Research in Economic Education, Atlanta, Georgia

2015Deltagelse i CUU kursus: Curriculum design

2011Deltaget i kurset: Linking Discipline-Based Research and Teaching to Benefit Student Learning, v/Mick Healey BA,

PhD, Higher Education Consultant and Researcher at University of Gloucestershire. Syddansk Universitet, 12 april.
2008Studielederkursus: Lederuddannelse for studieledere, arrangeret i samarbejde mellem Copenhagen Business School og Syddansk Universitet. 29. september – 1. oktober samt 18.-20. november.
2008Deltagelse i kurset Introduktion til E-læring, Syddansk Universitet d. 11. september
2008Deltagelse i kurset Introduktion til sociale medier, Syddansk Universitet d. 24. november
2007Deltagelse i Price-Babson Symposium for Entrepreneurship Educators - SEE+, USA, Babson College, 30. maj-1. Juni.
2006Deltagelse i Price-Babson Symposium for Entrepreneurship Educators, Babson College, Massachusetts, USA, 30. maj-2.juni
2004Gennemførelse af Syddansk Universitets adjunkt pædagogikum

Udvalgte produktioner af relevans for undervisning

- Piihl, J., Ulrich, A. M. D., & Philipsen, K. (2017). Curriculum Design for Enhancing Employability through Learning Experiences with External Stakeholders. In A. Hørsted, J. Branch, & C. Nygaard (Eds.), *Learning Centred Curriculum Design in Higher Education* (pp. 291-310). Faringdon: Libri Publishing.
- Piihl, J., & Munksgaard, K. B. (2016). Using Assessment Couplings to Engage Stakeholders in Co-curricular Activities. In C. Nygaard, P. Bartholomew, & J. Branch (Eds.), *Assessment of Learning in Higher Education* (pp. 193-214). Oxfordshire, Faringdon: Libri Publishing Ltd.
- Piihl, J., Rasmussen, J. S., & Rowley, J. (2015). A multi-disciplinary framework for building students' capacity as practitioner researchers In C. Nygaard, P. Bartholomew, & C. Guerin (Eds.), *Learning to Research - Researching to Learn* (pp. 39-58). Faringdon: Libri Publishing.
- Piihl, J., Rasmussen, J. S., & Rowley, J. (2014). Internships as case-based learning for professional practice. In C. Nygaard, J. Branch, & P. Bartholomew (Eds.), *Case-Based Learning in Higher Education* (pp. 177-196). Faringdon: Libri Publishing.
- Piihl, J., & Rasmussen, J. S. (2013). Course Evaluation Systems for Open-ended Quality Enhancement. In C. Nygaard, N. Courtney, & P. Bartholomew (Eds.), *Quality Enhancement of University Teaching and Learning* (pp. 181-198). Faringdon: Libri Publishing.
- Piihl, J., & Philipsen, K. (2011). A Research-based Approach to University Curriculum Development that Prepares Students for Subsequent Practice. In C. Nygaard, N. Courtney, & C. Holtham (Eds.), *Beyond Transmission - Innovations in University Teaching* (pp. 27-44). Faringdon: Libri Publishing.
- Piihl, J., & Philipsen, K. (2011). Forskningsbaseret foretagsomhed - synergi eller modsætning? In A. Kirketerp & L. Greve (Eds.), *Entreprenørskabsundervisning* (pp. 21-36). Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.