

Silas Risbjerg Terkelsen
Institut for Kultur- og Sprogvidenskaber
E-mail: silas@sdu.dk

Ansættelse

Ekstern lektor

Institut for Kultur- og Sprogvidenskaber
SDU
22. feb. 2024 → present

Undervisningsportfolio

1. Pædagogisk grundsyn

Mit pædagogiske grundsyn er at akademisk læring kun sker gennem en sund vekselvirkning mellem teori, praksis og identitetsdannelse.

Praksisdeltagelse og kropslig erfaring.

Læring sker i en vekselvirkning mellem teori og praksis- eller felterfaring. Akademisk pædagogik skal derfor indeholde opgaver og øvelser, som eksplicit sætter denne erfaring i spil. Praksis betyder dels at man er ude i felten og møder verden uden for universitetet med rigtige situationer og rigtige mennesker. Det betyder også at man involverer kroppen og egne følelser i forhold til at forstå, og fortolke data koblet op på den virkelighed man møder samt det teoriapparat erfaringerne skal forholdes til. Mit metodiske grundsyn er at undervisning om muligt skal have fokus på hands-on metoder og kroppens rolle i læring.

Kontekstualisering og pragmatisme

Mit pædagogiske grundsyn er at forskning og teorier altid skal ses i et kultur-historisk og dialektisk perspektiv. Dermed skal både teori, forskning og praksis altid kontekstualiseres. Mit grundsyn er at teori og sandhed skal ses i et anvendelsesorienteret og pragmatisk lys, så teori og forskning kun er brugbart, hvis det kan tilføre fagområdet en tids- eller kulturrelevant værdi eller indsigt.

Nøgleteorier

Akademisk pædagogik skal understøttes af introduktion til og forståelse af almenpsykologiske teorier. Nøgleteorier er værktøjer til at håndtere fagrelevant viden, forskning samt praksis. Nøgleteorierne bliver ikke bare formidlet som teoretiske sandheder men også som et pædagogisk værktøj til at håndtere kompleksitet og tydeliggøre ligeværdige og kontekstspecifikke standpunkter, som skal tolkes i en kultur-historisk kontekst.

Sprog, bevidsthed og fællesgørelse.

Mit pædagogiske grundsyn er at opmærksomhed på sprog og kommunikation er afgørende for læring. Fokus på sprogets rolle som værktøj for bevidstheden, samt sprogets rolle som adgangsgivende til et praksisfællesskab. Viden og sprog udvikles gennem dialogøvelser, der træner og styrker bevidstgørelsen af at sprog, viden og læring som noget der skabes i fællesskaber og dermed at læring er kommunikation og sker i kommunikative relationer.

Identitetskabelse og identitetsprojekt.

Læring for studerende på universitetet skal betragtes og forstås som et identitetsprojekt. Videnskabelighed og praksiserfaring er en del af grundelementerne men fokus vil også være at de studerende modnes gennem at indoptage og forholde sig til faget som en del af deres egen identitet og dermed et livsprojekt som er afgørende for at læring lykkes.

Akademisk praksis i feltet mellem human- og naturvidenskab

Akademisk pædagogik skal tage udgangspunkt i en korrekt, præcis og redelig håndtering af begreber, forskning, og fagsprog. Det vil sige at man som studerende skal opdage og øve sig i at benytte og forstå fagets retorik og begreber præcist og specifikt. Dagligdags-tænkning og sprog er væsensforskellig fra akademisk argumentation og teori. Argumentet skal forankres i det akademisk fagrelevante område.

Dette kulturdannelsesprojekt skal være med til at skabe en bevidstgørelse om at praksis er forskellig fra teori, eller at teori og praksis er 2 forskellige former for praksis. I forhold til undervisning i psykologi skal der undervises og bevidstgøres i kritisk tænkning i forhold til balancepunktet mellem forskningstilgang og sandhedsbegreb. Udgangspunktet er forskning og akademisk viden samtidig skal faget skal placeres i krydsfeltet mellem naturvidenskab og humanvidenskab, og dermed både introducere og relevansgøre kvalitativ og kvantitativ forskning.

2. Undervisningserfaring

2018 - idag. Ekstern Lektor. SUND, fag "Psykologi", for audiologer.

2017 - idag Ekstern Lektor, Sprog og kommunikation, SDU. Fag: "Psykologi", for audiologopæder.

2016 - idag. Ekstern Lektor. MMMI, Teknisk Fakultet, SDU. Fag: "Brugerinteraktion, Psykologi"

2016-17 Underviser Hansenberg erhvervsskole/Designia. Mediegrafikeruddannelse, Webintegratoruddannelse.

2002 - idag Egen virksomhed: Undervisning og sparring. Psykologisk og designpsykologisk rådgivning.

2001 Underviser, Århus Universitet. Fag "Udviklings- & personlighedspsykologi", "Kognition & Indlæring"

1999-2000 Underviser Ålborg Universitet, Psykologisk Institut fag: "Interaktive medier og kommunikation", "Kognition, personlighed og udviklingspsykologi".