

## Formel pædagogisk uddannelse

Uddannelse:

2018 – 2019: Universitetspædagogikum

Kurser:

2019: Collaborative Learning

2019: Case-based Learning

2019: Students as Learners

2019: Research-based Teaching

2019: Setting Up Your Course in Blackboard

2019: Evaluation and Data Collection

## Uddannelsesadministrative opgaver

Formand for det sundhedsvidenskabelige undervisningsudvalg (SUUF)

Vicestudieleder for farmaceutuddannelsen

Kursusleder for "Lægemiddeludvikling og regulatorisk farmaci"

Kursusleder for KFTA

## Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Forelæsninger og holdtimer for bl.a. farmaci-, medicin- og biomedicinstuderende i følgende emner:

- Cellesignalering
- Farmakologi af antidiabetika, antiepileptika, hormonelle kontrceptiva og lægemidler til urinvejene
- Klinisk studiedesign
- Farmakogenetik
- Personlig medicin
- Receptpligtige lægemidler
- Farmakokinetik
- Farmakodynamik

Hovedvejleder for 7 bachelorprojekter og 17 kandidatspecialer. Hovedvejleder for 5 ph.d.-studerende, medvejleder for 2 ph.d.-studerende (1 afsluttet) og 1 postdoc.

## Metoder, materialer og redskaber

Forelæsninger, flipped classroom, holdtimer, face-to-face undervisning, e-learning, PollEverywhere og vejledning.

Generelt følger jeg Syddansk Universitets principper om aktiv læring.

Under holdtimer implementerer jeg flipped classroom-metoder, da jeg mener, at "learning by doing" er den bedste måde for de studerende at lære på. Til forelæsninger bruger jeg tænk-par-del, PollEverywhere og små diskussionsøvelser til at aktivere de studerende.

Vejledning er en vigtig del af min daglige undervisning. Når jeg vejleder, bruger jeg feedback, feedup og feedforward. Jeg har vejledt studerende både i Danmark og i udlandet, og jeg forsøger løbende at optimere min vejledning, så den passer bedst muligt til den enkelte studerende. Nogle studerende trives med frihed, mens andre har gavn af tæt supervision. På grund af dette tror jeg ikke, at der kun er én måde at vejlede på, men at det er vigtigt at identificere elevtypen og tilpasse vejledningen derefter.

Generelt forsøger jeg at lade min undervisningsfilosofi være en afspejling af min personlighed. Jeg vil gerne være så åben som muligt for på den måde at tillade og opmuntre de studerende til at stille spørgsmål. Jeg er overbevist om, at dette er vigtigt for deres læring og forståelse.

## Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge)forskning, herunder pædagogiske priser

Lærebog: Praktisk farmakologi, 2. udgave.