

Undervisningsportefølje

Cecilie Lindström Egholm
KI, REHPA, Videncenter for Rehabilitering og Palliation
Postadresse:
Vestergade 17
5800 Nyborg
Danmark
E-mail: cecilie.lindstrom.egholm@rsyd.dk
Telefon: +45 2921 2232

Formel pædagogisk uddannelse

2024	Universitetspædagogikum (10 ECTS), Syddansk Universitet (Opstart Januar 2023, færdig februar 2024)
2024	Kursus: Flipped Learning (0,5 ECTS). Syddansk Universitet, Odense (online). Self-paced, færdig 12. februar 2024. (del af UP)
2023	Kursus: Team Based Learning (0,25 ECTS). Syddansk Universitet, Odense, den 24. november 2023. (del af UP)
2023	Kursus: Ph.d. vejledning (0,5 ECTS). Syddansk Universitet, Odense, den 27. februar 2023. (del af UP)
2016	Kursus: Face the monster - how to make your lecture more lively (0,6 ECTS). Syddansk Universitet, Odense.

Uddannelsesadministrative opgaver

2021	Faglig sekretær for studieleder, Master i Rehabilitering, SDU. Udvikling af studieguide for kurset "Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling", booking af undervisere, opsætning af It's Learning, mv.
2020	Modultovholder for modul 'Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring' (5 ECTS) i Master i Rehabilitering, Syddansk Universitet. Planlægning, udvikling af studieguide, afvikling af undervisning og eksamen. Samarbejde med Lars H. Tang, REHPA.
2011	Kursusansvarlig for kursus 'Introductory course in medical science and quality improvement' for læger i specialistuddannelse, v. Center for Primary Health Care Research, Region Skåne og Lunds Universitet, Malmø, Sverige. Planlægning af indhold, udvikling af studieguide, praksisk afvikling af undervisning og eksamen, udstedelse af eksamensbeviser. Tre kursus (januar, april og september).

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

UNDERVISNING

2023	Underviser (ekstern) på Master i Neurorehabilitering, Københavns Universitet. Kursus: "Implementering af forskningsbaseret viden om neurorehabilitering." Moduler: "Introduktion til implementering og implementeringsforskning", samt "Kontekstens betydning i implementering". Undervisning den 8-9. september 2023 (fysisk), 16 konfrontationstimer, samt den 14. september 2023 (online), 1 time. Ca. 24 studerende. Undervisningen delt med lektor Gitte Bunkenborg, Sjællands Universitetshospital. Undervisningen bestod af et egenudviklet asynkront forberedelsesmateriale (PowerPoint med indlejrede videoer, de fleste egenproducerede) samt litteratur. In-class aktiviteter bestod af forelæsninger alterneret med gruppe-øvelser baserede primært på de studerendes egne cases.
2023	Underviser på Kandidat i Klinisk Sygepleje, Syddansk Universitet, modul: Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i klinisk sygepleje. Undervisningsemne: Rehabilitering - begreb, paradigme og praksis. Den 18. september 2023. 4 konfrontationstimer. Ca. 35 studerende. Undervisning delt med Karin Dieperink, OUH. Undervisningen bestod af forelæsning med indslag af Team Based Learning, samt case-baserede øvelser i grupper.
2023	Inviteret underviser: "Introduktion til implementeringsvidenskab - del 2" v. Rigshospitalet, København, den 2. februar 2023. Deltagere: ca. 25 kliniske udviklingssygeplejersker/ledere/forskere. Undervisningen bestod af oplæg blandet med individuelle og gruppe-baserede øvelser.
2022	Inviteret underviser: "Introduktion til implementeringsvidenskab - del 1" v. Rigshospitalet, København, den 6. oktober 2022. Deltagere: ca. 25 kliniske udviklingssygeplejersker/ledere/forskere. Undervisningen bestod af oplæg blandet med individuelle og gruppe-baserede øvelser.
2022	Underviser på Kandidat i Klinisk Sygepleje, Syddansk Universitet, modul: Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i klinisk sygepleje. Undervisningsemne: Rehabilitering, begreb, paradigme og praksis. 5. september 2022, 4 undervisningstimer. Undervisning delt med Karin Dieperink, OUH. Undervisningen bestod af forelæsning med indslag af Team Based Learning, samt case-baserede øvelser i grupper.
2021	Underviser (ekstern) og eksaminator på Master i Neurorehabilitering, Københavns Universitet. Kursus "Implementering af forskningsbaseret viden om neurorehabilitering". Underviser på modul "Introduktion til implementering og implementeringsforskning" den 10-11. september 2021 (16 konfrontationstimer) samt efterfølgende workshops og eksamination af halvdelen af de ca. 30 studerende (individuell skriftlig eksamen), oktober 2021. Undervisning delt med Gitte Bunkenborg, Holbæk Sygehus.

- 2021 Inviteret underviser: "Introduktion til implementeringsvidenskab" hos Elsass Fonden, Klampenborg, den 7. maj 2021. 3 timer, ca. 25 deltagende praktikere og forskere. Undervisningen var fordelt som lige dele oplæg/forelæsning og gruppebaserede øvelser baserede på egne cases.
- 2020 Undervisning: 'Quality improvement and monitoring' (1 konfrontationstime, online). Som del af kurset "Kompetenceudvikling for Fagnettverk for Kræftrehabilitering", Regional Kompetansetjeneste for Rehabilitering, Sunnaas Sykehus, Bjørnemyr, Norge. Deltagere: 24 health care professionals. 19 november.
- 2020 Undervisning på modulet 'Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring', Master i Rehabilitering, Syddansk Universitet. 8 konfrontationstimer. Der til bedømmelse af ca. 12 eksamensopgaver (skriftlig individuel). Undervisning delt med Lars H. Tang, REHPA.
- 2018 Medkursusleder og undervisning ved kurset 'Implementation Science' v. Metropol/Professionshøjskolerne København. 2-dages kursus (13 konfrontationstimer), deltagere: 28 seniorforskere. 17-18 september. Kursusplanlægning og undervisning delt med professor Per Nilsen, Linköpings Universitet, og postdoc Jeanette W. Kirk, Hvidovre Hospital.

VEJLEDNING

- 2024- Ph.d. medvejleder for Tóra Roin, Sjællands Universitetshospital og Klinisk Institut, Syddansk Universitet. Projekt "Implementation of tools and guidelines in general palliative care in the hospital"
- 2023 Vejleder og eksaminator for stud.cand.scient.san Anne Egelund Pedersen. Kandidatspeciale "Livstruende syge menneskers oplevelse af patientrapporterede oplysninger i kræftrehabilitering. En kvalitativ undersøgelse." Kvalitativ metode. Forårssemesteret 2023.
- 2022 Praktikvejleder (lokal) for stud.cand.scient.san. publ. Viktoria Nadarajah, fra Kandidatstudiet i Folkesundhedsvidenskab, Aarhus Universitet. Efterårssemesteret 2022 (540 timer).
- 2022 Vejleder og eksaminator for stud.cand.scient.san Emma Dedic. Kandidatspeciale om patienters erfaringer med PRO i hjerterehabilitering, kvalitativ metode. Forårssemester 2022.
- 2021- Expert panel member for Ph.d.-studerende Dina Melanie Sørensen, Sjællands Universitetshospital/Københavns Universitet, 'Optimization of cross-sectoral palliative care to socially vulnerable cancer patients – an implementation project' (The OSCAR study) – part of the COMPAS research group.

Metoder, materialer og redskaber

Jeg arbejder bevidst med at tilpasse metoder, materialer og redskaber så de så vidt mulig passer til formålet og konteksten for undervisning og læringsaktiviteter. Jeg veksler mellem metoder så som 'klassisk' forelæsning, workshops, gruppe- og individuelle opgaver, præsentationer v. studerende etc. for at aktivere de studerende i læringen. Efter at jeg i løbet af UP har lært mere om teorien bag Team Based Learning og Flipped Learning forsøger jeg aktivt at inkorporere elementer og principper her fra også i min egen undervisning.

At lære hinanden at kende og at aktivere de studerende er vigtig for mig i starten af en time. Jeg er holdt op med formelle præsentationsrunder, men beder i stedet de studerende om at sætte et navneskilt på bordet, og så gennemfører jeg en aktiv session hvor jeg stiller spørgsmål relaterede til undervisningsemnet, fx "alle dem der har erfaring med X rejser sig op". Det aktiverer både krop og sind og giver mig nyttig information om de studerende - og det kan sågar være, at de studerende lærer noget nyt om hinanden.

Jeg er omhyggeligt i mine forberedelser af undervisningsmaterialer. Jeg ser på studieguiden, reflekterer over de studerende/målgruppen og hvem de er, hvad de allerede ved, og hvordan de sandsynligvis vil komme til at skulle bruge den nye viden fra undervisningen. Jeg er i stigende grad blevet bevidst om vigtigheden af at aligne læringsmål, undervisning og læringsaktiviteter, og eksamen. Selv om det kan virke helt grundlæggende har jeg erfaret (når jeg har været "hyret ind" for at undervise på et kursus) at det ikke altid er muligt, hvilket skaber forvirring og uklare forventninger. At sikre alignment er derfor en af mine top-prioriteter.

De redskaber jeg bruger i min undervisning er fx PowerPoint, video (jeg er begyndt at udvikle mine egne videoer indenfor implementerings-feltet og satser på at bygge mit eget video-bibliotek med tiden, men jeg genbruger også gerne andres materialer fx fra YouTube, når det er relevant og tilladt), cases, papir-baserede quizzer og PollEverywhere/SurveyXact, etc.

Uddannelsesudvikling og -forskning