

Jan Arvidsen
Institut for Idræt og Biomekanik
Forskningsenheden Active Living
Email: jarvidsen@health.sdu.dk
Phone: +4565503658



1. Formal education

2019: PhD in Sports Science and Health, Thesis: Steder der bevæger. En humangeografisk udforskning af børns udendørssteder, Faculty of Health Science, University of Southern Denmark

2008: Cand.pæd. in Philosophy of Education, Danish School of Education, Aarhus University

2001: B.Sc. in Sports Science, Department of Sports Science, Faculty of Science, University of Copenhagen

2. Administrative task relating to education

2008-2012: Coordinator of the joint Nordic education programme Nordisk Friluftsliv, 60 ECTS

2017- : Coordinator of 1) Friluftsliv og erfaringsbaseret læring i naturen (BL2) og 2) Aktivt Udeliv (FF2)

3. Experience of study programmes, supervision and examinations

Priser:

Vinder af årets undervisningspris på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og nomineret til den nationale undervisningspris. Fra indstillingen: "Jan er virkelig dygtig til at skabe refleksion blandt sine studerende, og får derigennem de studerende til selv at finde svar og løsninger på de problemstillinger, han opsætter i undervisningen. Jan formår at være enormt professionel og sikker i sin undervisning, samtidig med han er utroligt nærværende blandt de studerende." Indstiller: Studenterrepræsentanterne i studienævnet for Idræt og Sundhed.

Teaching assignments at university level:

2022- : Behavioural design, Kandidatuddannelse (Master), IOB, 10 ECTS

2021- : Aktivitetsudvikling og bevægelsesmiljøer, IOB, 5 ECTS

2018- : Friluftsliv og erfaringsbaseret læring i naturen, Bacheloruddannelsen, IOB, 5 ECTS

2018- : Aktivt udeliv – praksis, teori og udvikling, Bacheloruddannelsen, IOB, 10 ECTS

2015- : Idrætspædagogik, Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed, 5 ECTS

2013- : Fysisk aktivitet og sundhed - RUM, Kandidatuddannelsen i Idræt og sundhed, 15 ECTS

2010-2015: Mødet med Idræt og Sundhed, Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed, 15 ECTS

2010-2011: Motions- og kredsløbstræning, Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed, 7 ECTS

2011-2016: Vinterfjeldskursus i Skarslia, Norge, Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed, 1 ECTS

2010-2015: Bevægelsesmiljøer og aktivitetsudvikling, Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed, 8 ECTS

2009-2017: Friluftsliv, Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed, 5 ECTS

2008-2015: Friluftsliv og ekstremidræt, Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed, 10 ECTS

Supervision at university level:

2010- : Bachelorvejledning (20 studerende)

2015- : Vejledning i selvvalgt opgave (2 studerende)

2016- : Specialevejledning (6 studerende)

2019- : Vejledning af ph.d.-projekt (1 studerende som bi-vejleder)

Examinations and external examinations at university level:

2015: Idrætspædagogik på Idræt, Aarhus Universitet

2014: Del af censorkorpset for idrætsuddannelse i Danmark

2014: Afgangsprojekter på Friluftslivvejlederuddannelsen, Skovskolen, KU

2010-2014: Mødet med Idræt og Sundhed, Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed, 15 ECTS

2010-2015: Motions- og kredsløbstræning, Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed, 7 ECTS

2010-2016: Bevægelsesmiljøer og aktivitetsudvikling, Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed, 8 ECTS

2009-2016: Friluftsliv og ekstremidræt, Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed, 10 ECTS

2009-2016: Friluftsliv, Bacheloruddannelsen i Idræt og sundhed, 5 ECTS

Relevant teaching assignment, supervision, examination and external examinations in other contexts:

2010-: Coach and assessor at all levels of the Danish Canoe and Kayak Association's coaching and skills scheme. From

these contexts, I have gained thorough experience with both developing and teaching in highly specialized courses to very experienced coaches and paddlers. In addition, I have been engaged in long-termed mentoring outside the formal education programme. Furthermore, I have extensive experience with development and implementation of targeted spot courses.

2001-2009: Folk high school teaching in outdoor life, outdoor adventure sports, ball games, racket ball games, physical training, craftsmanship and sports psychology in longer as well as shorter courses. From this occupation, I have experience with a variety of target groups, such as children, young adults, families and elders. A further experience from this period comes from extensive engagements in course management, subject development and travel planning.

4. Metoder, materialer og redskaber

Gennem de sidste knap 20 år har jeg undervist mange forskellige brugergrupper i meget forskelligt indhold og i meget forskellige rammer. Det spænder fra børn til ældre, fra friluftsliv til fysiologi, og fra fjeldet til forelæsningsalen. Jeg har derfor også haft mulighed for at beskæftige mig med mange forskellige undervisningsmetoder og tilgange, der spænder over alt fra forelæsninger og tavleundervisning til personlig feedback og vejledning.

Min erfaring er at god og velfungerende undervisning ofte har 5 kendetegn: 1) Den er aktiverende og sætter deltagerne i gang med at prøve, at overveje, at forklare, at undersøge, at forstå osv., idet det er en væsentlig betingelse for at lære. Derfor skal der være meget læretid, hvor deltagerne er aktive. 2) Den er formålsstyret og stiller gennemskuelige krav til deltagerne, så de ved hvad og hvorfor de skal lære, og hvornår det er godt nok. 3) Den er varieret og betjener sig af mange forskellige arbejds- og formidlingsformer, der knytter tydeligt an til formålet med undervisningen. 4) Den er en social begivenhed, hvorfor relationerne mellem mig og deltagerne og deltagerne imellem er afgørende for udbyttet af undervisningen. 5) Sidst, men ikke mindst, er den båret af et fagligt engagement og en oprigtig interesse for indholdet fra min side, idet det skaber gode betingelser for, at deltagerne er villige til at åbne sig for det faglige indhold.

5. Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk forskning