

Kirsten Madsen
Department of Molecular Medicine
Cardiovascular and Renal Research Unit
KI, OUH, Research unit of Pathology (Odense)
Email: KMadsen@health.sdu.dk
Phone: +4565503756

1. Formal educational training

UDDANNELSE

2014 Universitetspædagogikum, Syddansk Universitet

PÆDAGOGISKE KURSER

2014 Den gode forelæsning, Syddansk Universitet

2014 Vejledning – roller og relationer, Syddansk Universitet

2014 Aktiverende undervisning og aktiv læring med Flipped Classroom – video som læringsobjekt, Syddansk Universitet

2012 Pædagogisk kursus for kliniske undervisere, modul 1-3, Syddansk Universitet

2. Administrative tasks related to teaching

2011 – dd. MMI (Multiple Mini Interviews), Kvote 2 optagelse af medicinstuderende, 1 x årligt, Syddansk Universitet

2007-2008 Medlem af ph.d. studienævnet, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet

3. Experience of study programmes, supervisions and examinations

UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSOPGAVER

Prægraduat:

2013 – dd. Kursus: Energi og vitale funktioner, modul B5, bacheloruddannelsen i medicin og biomekanik

En af de ansvarshavende undervisere i kredsløbsfysiologi

2 x 2 forelæsninger per semester

2 x 12 holdundervisningstimer per semester

2014 – dd. Kursus: Human patofysiologi, kandidatuddannelsen i biomedicin

Undervisning i akut og kronisk nyreinsufficiens

1 x 2 forelæsninger årligt

2012 – dd. Kursus: Fra rask til syg, modul B12, bacheloruddannelsen i medicin og biomekanik

Makrodemonstration af obduktion

2 x 4 holdundervisningstimer per semester

2007 Kursus: Fysiologi Strufu B, bacheloruddannelsen i medicin og biomekanik

Holdundervisning i anæmi

6 timer per semester

2005-2007 Kursus: Human patofysiologi, kandidatuddannelsen i biomedicin

Forelæsning i nyrernes udvikling

1 forelæsning årligt

2001 – 2004 Kursus: Fysiologi, bacheloruddannelsen i medicin og biomekanik

Studentinstruktør i kredsløbsfysiologi (øvelses- og holdundervisning), syre-base fysiologi (øvelses- og holdundervisning), hormonfysiologi (holdundervisning) og reproduktion (holdundervisning)

I alt 400 konfrontationstimer

Postgraduat:

2015 Forelæsning: Nyrepatologi

Kursus: Patologi 2, Specialespecifikt kursus for læger i hoveduddannelsesstilling i retsmedicin, Dansk Selskab for Retsmedicin

2012 – dd. Forelæsning: Renal Embryologi

Kursus: Nyrefysiologi, Specialespecifikt kursus for læger i hoveduddannelsesstilling i nefrologi, Dansk Nefrologisk Selskab
Kurset afholdes 1 x hvert 3. år

2011 – dd. Forelæsning: Dyreeksperimentel Patologi

Kursus: Forskningstræning, Specialespecifikt kursus for læger i hoveduddannelsesstilling i patologi, Dansk Patologiselskab

Kurset afholdes 1 x årligt

2011 – dd. Forelæsning: Challenges of measuring RAAS activity: which drugs alter renin secretion?

Kursus: "The Renin-Angiotensin-Aldosterone System", ph.d. kursus, Danish Cardiovascular Research Academy (DaCra)

Kurset afholdes 1 x hvert 2. År

2007-2008 Forelæsning: Writing grant applications as a ph.d. student; how to get started

Kursus: Forskningsmetoder indenfor sundhedsvidenskab, ph.d. kursus, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet

Kurset blev afholdt 2 gange årligt

2007 Forelæsning: Molekylære metoder i nefrologisk grundforskning

Kursus: Forskningstræning, Specialespecifikt kursus for læger i hoveduddannelsesstilling i nefrologi, Dansk Nefrologisk Selskab

Vejledning:

Hoved- og medvejleder for i alt 2 ITEK, 3 bachelor, 15 speciale og 7 ph.d. studerende

EKSAMENS- OG CENSOROPGAVER

2013 – dd. Udformning og retning af eksamensopgaver i kredsløbsfysiologi

Kursus: Energi og vitale funktioner, modul B5, bacheloruddannelsen i medicin og biomekanik

Ca. 200 studerende per semester, 4 timers skriftlig, digital eksamen. Ordinær eksamen afholdes 2 gange årligt.

Reksamen afholdes 1 gang årligt

4.Methods, materials and tools

Forelæsninger med brug af powerpoint, pod casts, case diskussioner og summøvelser. Holdundervisning baseret på case diskussioner og gennemgang af tidligere eksamensopgaver. Vejledning i skriftlige opgaver og rapporter.

5.Educational development and applied research into teaching at university, including educational awards

Som medlem af Studienævnet for Medicin ved det Sundhedsvidenskabelige Fakultet deltager jeg aktivt i udvikling, planlægning og kvalitetssikring af studieordning og kurser/moduler på både bachelor- og kandidatdelen på medicinstudiet.

6.Reflection on your own teaching practice and future development, including student evaluations

Pædagogisk grundholdning

Min tilgang til undervisning er funderet i den konstruktivistiske læringsteori, hvor den grundlæggende forudsætning for læring og tilegnelse af nye færdigheder er et aktivt engagement i læringsprocesserne, da viden ikke passivt kan overføres fra underviser til studerende. Dette medfører, at jeg i min undervisning i så høj grad som muligt stræber efter at skabe et vidensfundament, som de studerende kan videreudvikle og at lave studentinteraktiverende undervisning. Derudover arbejder jeg aktivt på at motivere de studerende til at tage selvstændigt ansvar for egen læring. Til dette anvender jeg følgende pædagogiske redskaber:

1. Undervisningsmateriale opbygges så det hovedsageligt dækker grundlæggende mekanismer, hvortil kendskab er nødvendig for supplerende vidensudvikling.
2. Ved forelæsninger veksles mellem traditionel katedral undervisning med gennemgang af pensum og summøvelser, hvor studerende taler med sidemanden om en konkret problemstilling, der efterfølgende adresseres i plenum.
3. Ved holdundervisning anvendes gruppearbejde, hvor studerende arbejder med opgaveløsning, der efterfølgende præsenteres for den resterende del af holdet.
4. Cases fra den kliniske hverdag anvendes til illustrering af pensum.
5. Flipped class room princippet anvendes i form af pensumgennemgang via podcasts, hvorefter konfrontationstimer fokuserer på kliniske cases og opgaveløsning.

Vejledning

En vigtig undervisningsfunktion på universitetsniveau er vejledning af studerende i forbindelse med større skriftlige opgaver. Det drejer sig hovedsageligt om bachelor-, speciale-, kandidatspeciale- og ph.d. projekter. I min rolle som vejleder lægger jeg stor vægt på at differentiere min rolle og tilgang til vejledning i henhold til den enkelte studerendes personlighed, faglige niveau og tidligere erfaringer inden for det pågældende felt.

Jeg afsætter derfor altid ekstra tid til vejlederrollen i starten af et forløb, så rammerne for at få kendskab til den enkelte studerendes forudsætninger for læring, arbejdsvaner og temperament er til stede. Ved opstart af et vejledningsforløb arbejder jeg ligeledes systematisk med gensidig forventningsafstemning, da problemer i vejleder-student relationen ofte bundes i uafklarede forventninger til forløbet. Dette gennemføres typisk i forbindelse med en opstartssamtale ved igangsættelse af det pågældende projekt. Under vejledningsforløbet stræber jeg mod at skabe et åbent og tillidsfuldt miljø, hvor de studerende motiveres til at tage ejerskab og selvstændigt ansvar for deres projekt og tilegnelse af ny viden og færdigheder. Denne træning i gradvist øget selvstændighed i forbindelse med gennemførelse af et projekt ser jeg som et værdifuldt redskab til at forberede de studerende til at kunne varetage et bredt spektrum af jobfunktioner efter endt uddannelse.