

Ian Stampe
Institut for Virksomhedsledelse (IVL)
Center for Integrerende Innovationsledelse (C*I2M)
E-mail: ian@sam.sdu.dk
Telefon: +4565501230

Kurser hvor jeg har undervist

Advanced market research and Innovation strategy, (taught spring 2016) (Engelsk)
Operations Management methods (taught spring 2016, spring 2017) (Engelsk)
Product development and Innovation (taught spring 2014, spring 2015, spring 2016) (Engelsk)
Marketing (taught spring 2016) (Dansk)
Basic applied science 1 (taught autumn 2011, autumn 2012, autumn 2013) (Engelsk)
Basic applied Science 3 (taught autumn 2012, autumn 2013, autumn 2015, autumn 2016) (Engelsk)
Innovation and Product Development Supplementation Course(taught spring 2017) (Engelsk)
Market research (taught autumn 2017) (Engelsk)

Vejledning

Vejledning

Vejledning af bachelor projekter på samfundsvidenskabeligt fakultet, institut for marketing
Vejledning projekt 1, på teknisk fakultet

Pædagogisk metode

Min undervisning i de kurser der er nævnt i listen ovenfor kan opdeles i to hovedtyper. Dels undervisning i egentlig forelæsnings form, dels vejledning i forbindelse med praktisk anvendelse af teoretisk stof i forbindelse med større skriftlige projekter. Det er naturligvis vigtigt i planlægningen af begge områder, at der tages hensyn til både den specifikke målgruppe på og til fagbeskrivelsen. Så det derved sikres, at fagbeskrivelsens mål for læring opfyldes.

Som det ses af kursuslisten er langt den overvejende del af min undervisning koncentreret om metodefag, både indenfor kvalitativ og kvantitativ metode og disse metoders praktiske anvendelse i markedsanalyse. Følgende beskrivelse af mine overvejelser i forbindelse med undervisningen tager derfor udgangspunkt i denne undervisning.

En del af min undervisning foregår som forelæsning. Her er det efter min mening underviserens opgave både, at formidle stoffet til de studerende og at facilitere refleksion over det formidlede. På denne måde understøttes de studerendes egen læring idet der bibringes forståelse dels af specifikke teoretiske områder, men også forståelse på tværs af teoretiske områder igennem et kursusforløb. Undervisning i form af forelæsning egner sig primært til indlæring af teorier og modeller, disse kan efterfølgende anvendes i forbindelse med opgaveløsning og strukturering af problemstillinger. Jeg forsøger gennem min undervisning at støtte denne dybere læring ved, som underviser, også i undervisning i forelæsningsform, at skabe refleksion og interaktion i klassen, der får de studerende til at reflektere. Dette sker eksempelvis ved spørgsmål, der går bagom og på tværs af den måde, stoffet præsenteres på i den til faget tilknyttede litteratur. For at interaktion på en meningsfuld måde kan anvendes i undervisningen, og der reelt skabes interaktion mellem underviser og studerende, er det vigtigt, at de studerende møder forberedt til undervisningen og deltager aktivt i denne. Aktiv deltagelse i undervisningen kan ske på flere måder: Den simpleste måde er at lytte interesseret og reflektere over det, underviseren siger. Herudover er en forudsætning for, at undervisningen giver god læring, at i hvert fald nogle af de studerende responderer på spørgsmål og mindre opgaver, som underviseren lægger ud til holdet. I denne forbindelse anvender jeg i min undervisning flere elektroniske hjælpemidler, der kan understøtte denne interaktion.

Min erfaring viser, at min undervisning fungerer bedst når den baseres på en stram struktur og at denne er tilgængelig for de studerende som en del af forberedelsen. Dette gælder også gerne de slides der udarbejdes som støtte for undervisningen, dog er det vigtigt for mig at sikre at de til faget hørende slides ikke af de studerende forveksles med pensumlitteratur og derved kommer til at erstatte denne. Selve udarbejdelsen af en struktur del på den specifikke undervisning gang, en struktur, der giver overblik over stoffet er en vigtig del af forberedelsen til kurset. En sådan eksplicit struktur giver de studerende mulighed for at forstå sammenhænge i stoffet. Hvis det er muligt, er det en god idé at lægge slides ud i forvejen – gerne til hele kurset. Det er min erfaring, at denne aktivitet giver mig et forbedret overblik over stoffet og gør mig bedre til at referere frem og tilbage i stoffet i mine forelæsninger. Sådanne referencer hjælper de studerende med at forstå de sammenhænge, der er i stoffet, således at faget udgør et hele og ikke bare består af en række emner.

Vejledning er som nævnt et andet hovedområde for min undervisnings aktivitet. Vejledning adskiller sig fra min anden undervisning i kraft af, at det i forbindelse med vejledning primært er den studerende der har initiativet og dermed forventes at komme med det input, der skal danne udgangspunkt for egen læring i den proces som vejledningen forgår i. Formålet med mine vejledningsaktiviteter er primært, at støtte den studerendes selvstændige arbejde. Derfor ser jeg det som min opgave ud fra den studerendes oplæg på den bedste måde at hjælpe og støtte den studerende. En central del af min vejledning er derfor at prøve at kortlægge om og i givet fald hvor den studerende har problemer i forhold til den opgave der skal løses. Disse problemer kan naturligvis variere fra de mere simple, som problemer med at skrive,

litteratursøgning osv. I andre tilfælde kan finde litteratur osv., mens andre mere avancerede problemer og eksempelvis har brug for specifik faglig sparring. Det er, som nævnt, den studerendes opgave at forberede vejledningen, sætte dagsordenen og ikke mindst tage initiativ til at efterspørge vejledning. Den studerende skal være forberedt til vejledning og selv udforme de konkrete spørgsmål, de ønsker skal diskuteres i vejledningen. Med dette udgangspunkt er det vigtigt for mig, som vejleder, at give den studerende konstruktiv feedback, og dette sker efter min mening bedst med udgangspunkt i konkret skriftligt materiale fra den studerende. Det at vejledningen knyttes til produceret skriftligt materiale betyder ikke at jeg i forbindelse med vejledning gennemlæser og retter dette, men udelukkende, at min vejledning på baggrund af det producerede materiale, formålet med vejledningen er altid at støtte den studerende i at nå fagets læringsmål og det er vigtigt at både den studerende og jeg som vejleder er informerede og enige om betydningen af disse.

Pædagogisk udvikling

Ifølge aftale med min enheds ledelse, påbegynder jeg i 2018 uddannelse med henblik på at dokumentere pædagogiske evner.