

Marian Petersen
Department of Regional Health Research
IRS - Zealand University Hospital, Research Unit of Surgery (Køge)
Email: mcpetersen@health.sdu.dk

Undervisnings cv

1. Formel pædagogisk uddannelse

Universitetspædagogikum SDU, 2020
Konference Teaching for Active Learning, SDU . 2019 + 2020
Designing blended learning. SDU, 2019
Vejledning – roller og relationer, SDU 2019

2. Uddannelsesadministrative opgaver

3. Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Har siden 2019 undervist på kandidatstudiet, SDU i Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation.
Har siden 2017 undervist på sundhedssygeplejerskeuddannelsen, Metropol i temaet "Søvn hos børn i alderen 0– 17 år"
Har undervist sygeplejestuderende på Metropol i Herlev i temaet "Søvn og hvile hos den indlagte patient" (2002 – 2008)
Har siden 2005 været aktiv som underviser/foredragsholder i emnet søvn og søvnens betydning ved børneinstitutioner, pædagoger, sygeplejersker, sundhedsplejersker og fagforeninger.
Har vejledt og ført til eksamen; to kandidatstuderende ved Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse, SDU. Titel: "Hvad får sygeplejersker til at blive? – Årsager til lav turnover på en dansk hospitalsafdeling: Et kvalitativt interviewstudie om ledelsesstil og sygeplejerskers motivationsfaktorer" (2020).
Har vejledt og ført til eksamen; to kandidatstuderende ved Det Sundhedsfaglige Fakultet, Københavns Universitet. Titel: "Subjective experiences of epilepsy surgery in adult patients with drug-resistant epilepsy" og "Håb, Tro og Kærlighed-vejen til seksualrehabilitering" (2016).
Medvejleder for ph.d. studerende ved Københavns Universitet, "Dansk delirium undersøgelse af neurointensive patienter" (2020).
Har siden 2017 været vejleder ved udarbejdelse af skriftlig opgaver for kandidatstuderende på modul 1 og modul 4 ved Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse, SDU.

4. Metoder, materialer og redskaber

Jeg benytter i høj grad forsknings baseret viden i min undervisning. Jeg forventer de studerende er forberedt ved fremmøde. Jeg benytter flipped class room pre- in og postundervisningen, hvor både video og litteratur indgår i forberedelsen. Jeg forventer, de studerende deltager aktivt i kritiske drøftelser af de læse videnskabelige artikler og forskningsresultater in-class. Jeg søger, at inddrage de studerende mest muligt i undervisningen, hvorved deres erfaringer kan indgå som cases i forhold til drøftelser af forskningsresultater og metoder. Ved at tage afsæt i virkelighed bliver drøftelserne nærværende og det komplekse kan blive mindre komplekst. I undervisningen vælges redskaber og metode alt efter i hvilken kontekst undervisningen foregår og kan fx indeholde power-point, tavle, diskussionsgrupper, refleksions to og to, gruppearbejde ud fra case, mentimeter.

5. Uddannelsespriser og universitetspædagogisk (følge)forskning, herunder pædagogiske priser