

Jeg har gennem mere end 20 år undervist medicinstuderende i miljømedicin, toksikologi, og arbejdsmedicin. En integreret del heraf er risikovurdering, risikooplevelse, og risikokommunikation. Postgraduat har jeg gennem mange år været fast underviser på speciallægeuddannelserne i samfunds- og arbejdsmedicin, hvor temaerne har været medicinsk risikoanalyse, risikooplevelse, og risikokommunikation. Endvidere har jeg undervist på phd-kurser i Danmark og udlandet, primært med fokus på medicinsk risikoanalyse, risikooplevelse, og risikokommunikation, ligesom jeg har undervist med samme temaer på tre internationale kurser arrangeret af FN.

I midten af 80'erne bestod undervisningen i faget Miljømedicin af omkring 45 dobbelt-forelæsninger afsluttet med en 4 timers prøve uden hjælpemidler. Da jeg efter 3 år på den arbejdsmedicinske afdeling på sygehuset kom tilbage til Miljømedicinsk afdeling og blev ansvarlig for undervisningen såvel som udarbejdelse af eksamensopgaver og afholdelse af eksamen, ændrede jeg faget på tre væsentlige punkter. Til hver forelæsning blev knyttet en case-story, som 1-2 studerende forberedte, fremlagde og diskuterede, ligesom antallet af forelæsninger blev markant reduceret og erstattet af virksomhedsbesøg, hvor specifikke arbejds- eller miljømedicinske problemstillinger kunne præsenteres og diskuteres sammen med virksomhedsrepræsentanter. Målet var at gøre undervisningen mere virkelighedsnær og sætte selvoplevede billeder på undervisningen. Endelig ændredes eksamen til at indbefatte hjælpemidler, idet målet ikke længere var en testning af paratviden, men i højere grad forståelse og metodetilgang. Jeg forblev uddannelsesansvarlig for miljømedicin, der de senere år også indbefattede klinisk ernæring, frem til min tiltrædelse i jobbet som institutleder i 2006. Jeg har en periode været medlem af studienævn for phd-uddannelsen ved sundhedsvidenskab i Odense.

I min tid indførtes ved lægestudiet også den samordnede og senere integrerede eksamen, hvor evalueringen af flere mere eller mindre tætbeslægtede fagområders eksaminer først blev koordineret, senere samordnet og integreret. Jeg deltog gennem hele processen omkring denne udvikling af lægestudiet, under hvilken blandt andet antallet af konfrontationstimer blev reduceret og dermed også muligheden for virksomhedsbesøg. Jeg har deltaget i udviklingen og ledet flere phd-kurser i miljømedicinsk risikovurdering.

Jeg har gennem årene udviklet en større samling af case-stories til de studerende på både medicinstudiet og til phd-kurser, ligesom jeg har udarbejdede undervisningsnoter i toksikologi. Endelig har jeg alene eller sammen med andre skrevet lærebogskapitler.

Jeg kan godt lide at undervise og modtager næsten altid positivt feed-back fra dem jeg underviser. Jeg har undervist og eksamineret på postgraduate kurser, på universitetsuddannelser, samt på professionskolerne. Dialogen er en væsentlig ingrediens i min undervisning, hvilket muliggør løbende aktivering af de studerende, en variation, samt et umiddelbart feed-back til mig i forhold til forståelse af undervisningen. Jeg anvender meget gerne eksempler og sygehistorier for derigennem at supplere den tekstlige tilgang med en billeddannelse, der for nogle giver en mere holdbar indlæring. I et fag hvor sandheden flytter sig er mit fokus i højere grad processen end produktet.

Jeg har gennem 4 år været bestyrelsesmedlem af phd-skolen FOOD og her deltaget i prioritering og vurdering af videnskabelige projekter i forhold til blandt andet stipendietildeling.