

## **CV – undervisning**

### **Formel pædagogisk uddannelse**

2022: PhD Supervisor Seminar

2012–2013: "Universitetspædagogikum", Syddansk Universitet.

2013: "Obligatorisk kursus for ph.d.-vejledere", Syddansk Universitet

### **Kurser/oplæg og vejledning, ph.d.-niveau**

2014-2023: "Få øje på noget du ikke troede var muligt i din empiri" (ph.d.-kursus, arrangeret sammen med lektor Lars Frode Frederiksen, Syddansk Universitet).

2017: "Demokrati og diversitet i uddannelse" (ph.d.-kursus, Universitetet i Agder, Kristiansand, Norge).

2016: "Inklusions- og eksklusionsprocesser i uddannelse" (FFUM: Ph.d.-vinterskole, Syddansk Universitet).

2015: "Conceptualizing Educational Research" (PhD Master Class Course, sammen med professor Anne M. Phelan, University of British Columbia og Syddansk Universitet).

2014: "Etik og Værdier i Pædagogik og uddannelse" (ph.d.-kursus, Syddansk Universitet).

2011: "A social-analytical analysis of contemporary upper secondary teaching profession discourses" (PhD Summer School, Roskilde Universitet).

Vejleder og giver respons til ph.d.-studerende inden for pædagogik og uddannelse (hoved- og bivejleder).

Prævejleder og -kvalificerer til Ph.d.-rådet i samarbejde med professionshøjskoler.

### **Undervisning bachelor-, kandidat- og masterniveau**

2011-2023: Professionsteori (Kandidatuddannelse i Pædagogik).

2015-2023: Etik og værdier i pædagogisk arbejde (Kandidatuddannelse i Pædagogik).

2011-2012: Organisation og ledelse (Kandidatuddannelse i Pædagogik).

2009: Læringsteori i pædagogisk belysning (Kandidatuddannelse i Pædagogik).

2008-2009: Vidensteori (Kandidatuddannelse i Pædagogik).

2009: Pædagogik og pædagogisk projekt (Biologistudiet. Det naturvidenskabelige fakultet).

2012-2023: Omverdensforandringer, ledelse og organisationsteori (Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik, ledelseslinjen).

2012-2023: Ledelse af fagprofessionelle – opgaver reaktioner og perspektiver (Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik, ledelseslinjen).

2012-2023: Organisationsændringer og skolestrategiske perspektiver (Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik, ledelseslinjen).

2012: Gymnasiale læringsmiljøer og lærerprocesser (Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik, didaktiklinjen). 2011-2012:

Socialisations- og institutionsforståelser (Bacheloruddannelsen i Interkulturel pædagogik).

2011: Videnskabsteori (Suppleringsuddannelse til Kandidatuddannelse i Pædagogik).

2012: Projektledelse/uddannelse (Efteruddannelse for gymnasielærere/ledere).

Jeg har igennem alle årene fungeret som kandidat- og specialevejleder i forbindelse med den anførte undervisning.

### **Undervisnings- og uddannelsesudvikling**

Har været med til (og bidrager til) at udvikle faget "Etik og værdier i pædagogisk arbejde"

og faget "Professionsteori" på Kandidatuddannelsen i Pædagogik (IKV, SDU).

Bidrager til at udvikle Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik (ledelseslinjen), (IKV SDU).

Har bidraget til at udvikle Teoretisk pædagogikum. Jeg har været medlem af den "Almendidaktisk faggruppe for kvalitetssikring af Pædagogikum" fra 2014-2019.

Derudover har jeg i perioden 2016-2019 været leder af en forskningsklynge i forbindelse med udvikling af undervisning på Teoretisk pædagogikum.

### **Pædagogiske overvejelser**

Underviser ud fra antagelsen om, at undervisning og læring er et socialt såvel som et individuelt anliggende. Både individuelle såvel som sociale forhold spiller altid sammen og har betydning for undervisningen og for den læring, der skal understøttes. Det betyder, at 'god' undervisning tager hensyn til, at det at lære ikke kun er en kognitiv affære, men også en emotionel og social affære. Ligeså er jeg bevidst om de krav og forventninger, der gør sig gældende fra institutionelt hold (studieordning mv.) og reflekterer og tilrettelægger min undervisning i forhold hertil.

For at skabe undervisningsmæssig variation veksles mellem en række forskellige undervisningsformer:

a) Forelæsninger

b) Oplæg

c) Plenumdialog

d) Gruppearbejde

e) Caseanalyser i plenum, i grupper og individuelt

f) Oplæg fra de studerende, hvor de fx arbejder med en case, en problemstilling eller en teori,

g) Skriftlige hjemmeopgaver og øvelser, hvor de studerende skal lave analyser af forskellige faglige sagsforhold etc.