

Anders Degn Pedersen
Department of Psychology
Biological and Cognitive Psychology
Email: adegn@health.sdu.dk
Phone: +4565504867

Undervisningsportfolio

1. Formelpædagogisk uddannelse

Ingen formel uddannelse inden for universitetspædagogik.

2. Uddannelsesadministrative opgaver

Medlem af Det Neuropsykologiske Fagnævn under Dansk Psykolog Forening og her deltager i udviklingen og ajourføringen af den danske specialistuddannelse i klinisk neuropsykologi, vejledning af psykologer under specialistuddannelse samt godkendelse af nye specialister og sikring af kurser, supervision og muligheder for ansættelse i forbindelse med specialistuddannelsen.

Jeg er et mangeårigt medlem af Selskabet Danske Neuropsykologer og dets Fagnævn, og har derigennem deltaget aktivt i sikringen af at dække de uddannelsesmæssige behov for neuropsykologi i Danmark.

3. Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Ph.d.-vejledning, medvejleder

Work-related stress and cognitive impairment, psykolog Anita Eskildsen, Arbejdsmedicinsk Klinik, Regionshospitalet Herning og det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, AU, 2017.

Cancer-related Cognitive Impairment in Men with Testicular Cancer, psykolog Ali Amidi Namini, PI, AU og Onkologisk afd., Aarhus Universitetshospital, 2015.

Emotion Regulation in Social Anxiety Disorder, psykolog Mia Skytte O'Toole, PI, AU, 2014.

Memory and executive functions in patients with obsessive-compulsive disorder before and after cognitive behavioral therapy, psykolog Sanne Kjær Vandborg, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, AU, 2013.

Klinefelter syndrome - brain, behaviour and genetic aspects, læge Anne Skakkebæk, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, AU og Medicinsk Endokrinologisk afd., Århus Universitetshospital, 2013.

Fem år efter apopleksi - frasygdom til handicap, fysioterapeut, cand.scient.san. Hanne Pallesen, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet, 2011.

Vejledning af kandidatafhandlinger

Fem studerende har opnået kandidatgrad med mig som vejleder under min fuldtidsansættelse på Psykologisk Institut, Aarhus Universitet (PI, AU), herunder to der skrev empiriske specialer, derudover havde jeg samme sted 8 studerende i vejledning m.h.p. kandidatafhandling. Jeg fik imidlertid ikke mulighed for at føre disse studerende til eksamen, da min ansættelse ved Aarhus Universitet ophørte.

I foråret 2020 har jeg vejledt et speciale på Institut for Psykologi på Syddansk Universitet (IP, SDU) om handlende musikterapi og demens.

Klinisk psykologi, kandidatuddannelsen IP, SDU

Jeg bidrog til K01 på IP, SDU i foråret 2019 med 3 forelæsninger om handlende hhv. kognitiv udredning, neuropsykologiske undersøgelser og neuropsykologisk rehabilitering. Desuden gennemførte jeg holdundervisning over 3 gange med konkrete øvelser i Wechsler's intelligens test, hvor de studerende fik hands-on konkret kendskab til intelligens testning ved at teste hinanden og ved at observere en konkret testning. Endelig eksaminerede jeg ca. 30 studerende til den mundtlige eksamen, hvor der var eksternt censur.

Test- og undersøgelsesmetode, kandidatuddannelsen PI, AU

Siden 1995 og t.o.m. efteråret 2005 har jeg undervist i klinisk psykologisk test- og undersøgelsesmetode stort set hvert semester. Jeg tog mig af neuropsykologisk undersøgelsesmetodik og Wechsler's intelligens test. Fra 2001 - 2006 var jeg koordinator for tre til seks eksterne lektorer, der var tilknyttet hvert semester og ansvarlig for fagets samlede forløb. Beståelseskriterierne til de studerendes eksamen indebærer aktiv deltagelse og udfærdigelse af undersøgelsesrapport. Jeg har gennemført eksamensforløb for ca. 20 hold vedr. klinisk psykologisk undersøgelsesmetodik.

Forskningsmetode, kandidatuddannelsen PI, AU

I forskningsmetode skal de studerende i små grupper udarbejde en protokol for et forskningsprojekt ud fra en klinisk problemstilling. I 2018 og 2019 præsenterede jeg en problemstilling (malingering) i forbindelse med neuropsykologiske undersøgelser og varefter følgende med til at evaluere de studerendes fremlæggelse af deres forskningsprotokoller.

Bacheloropgaver, bacheloruddannelsen PI, AU

I 2001 afholdt jeg to vejledningsseminarer i almen neuropsykologi. Evalueringerne har været afholdt internt, og var generelt gode. De har især været anvendt til fortsat at udvikle den kollektive vejledning i opgaveskrivning på seminaret. I forbindelse med opgaveseminarerne har jeg eksamineret 4 bacheloropgaver.

I foråret 2005 varetog jeg individuel vejledning af to bacheloropgaver i almen kognitionspsykologi og førte dem til eksamen.

I 2018 afholdt jeg igen seminar med bachelorvejledning, og eksaminerede i den forbindelse 17 bacheloropgaver med ekstern censur, hvoraf de fleste fik rigtig gode karakterer, og et par af opgaverne var ganske fremragende.

I 2020 vejledt 2 bachelorprojekter på IP, SDU.

Fysiologisk psykologi, bacheloruddannelsen PI, AU

I perioden 2002 til 2006 gennemførte jeg fire forelæsningsrækker med tilhørende eksamen i fysiologisk psykologi. Jeg udviklede et omfattende kompendium til faget på ca. 420 plancher. Eksamen var intern med 13 skala og bestod af 80

multiple-choicespørgsmål, som jeg udviklede og efterhånden byggede op til en større pulje, som der kunne trækkes spørgsmål fra til hver eksamen. Undervisningen i fysiologisk psykologi fik en god evaluering i juni 2003.

Kognitions- og indlæringspsykologi, bacheloruddannelsen PI, AU.

Jeg har som ekstern lektor i 2008, 2009, 2010, og 2011 eksamineret ca. 140 opgaver i Kognitions- og indlæringspsykologi med ekstern censur.

Fordybelses- og opgaveseminarer

I perioden 1997 til 2000 afholdt jeg 6 fordybelsesaktiviteter i klinisk neuropsykologi på PI, AU, hvor der deltog studerende fra både bachelor- og kandidatuddannelsen. Der blev gennemført eksamensforløb, hvor kravet på bacheloruddannelsen var aktiv deltagelse og fremlæggelse af et neuropsykologisk tema til diskussion. Forstuderende på kandidatuddannelsen var eksamen bedømmelse af en tilvalgsopgave med ekstern censur. Der har været afholdt interne evalueringer, som generelt har været gode og anvendt til fortsat udvikling af aktiviteten.

I foråret 2020 står jeg for introduktionsforelæsnings og forelæsnings om demens på B11:

Psykologisk opgaveseminar/Neuropsykologi på IP, SDU, og jeg er i forlængelse heraf vejleder på 2 bacheloropgaver.

Internationale studerende

I 2004 og 2005 har jeg vejledt og ført to internationale studerende til eksamen i faget "Physiological Psychology and Behavioural Genetics", som en del af undervisningsudbuddet til internationale studerende på PI, AU.

KI-weekend, bacheloruddannelsen PI, AU.

Som introduktion til destuderende i kognitions- indlæringspsykologi afholdes en såkaldt KI-weekend med det formål at belyse de anvendelsesorienterede aspekter af kognitionspsykologi. Jeg deltog med en forelæsnings med titlen 'Kognition og neuropsykologi' i 2001, og igen efter en årrække i 2016, 2017, 2018 og 2019. Evalueringen var intern. De studerende fandt, at det var meget lærerigt og interessant at få belyst kognitionspsykologiens kliniske betydning.

Andre erfaringer inden for undervisning og uddannelse

Censor

Siden 2006 har jeg været medlem af det psykologiske censorkorps og har i den forbindelse været censor på en lang række kandidatafhandlinger og bacheloropgaver samt et utal af andreksaminer på universiteter rundt om i Danmark.

Kurser og foredrag

I forbindelse med tidligere ansættelser og som selvstændig har jeg gennem årene afholdt op mod hundrede foredrag og kurser for bl.a. pleje-omsorgspersonale, pædagoger, speciallærere, socialrådgivere, læger, psykologer, ergo- og fysioterapeuter om bl.a. funktionel neuroanatomi, neurorehabilitering, klinisk neuropsykologiske undersøgelser, træthed, vurdering af kognitiv funktion, patient og pårørende kommunikation samt organiseringen af indsatsen for hjerneskadede på hospitalerne og i den sociale sektor i Danmark f.eks.:

Visuel perception – billed dannelse i hjernen og synet som aktiv proces. Modul 1: Perceptuel medicinsk billedforståelse på Kompetenceudviklingsforløbet Beskrivende Radiograf, Odense Universitetshospital d. 01.02.2020

Få øje på hjernen -Indlæring og hukommelse, hjernefunktion og rehabilitering. Mødet -Relationsarbejde i en neuropædagogisk ramme, konference i Socialpædagogernes Landsforbund d. 20.01.2020

Jeg har afholdt kurser i klinisk psykologisk undersøgelsesmetodik og neuropsykologisk rehabilitering, der var meriterende i forhold til Dansk Psykologforeningsspecialistuddannelser.

Supervision

Jeg har gennem flere år superviseret yngre psykologer omkring neurorehabilitering og klinisk neuropsykologiske undersøgelser i forbindelse med deres opnåelse af autorisation eller specialistgodkendelse. Derudover har jeg i mange sammenhænge superviseret tværfagligt personale omkring neuropædagogik og patientkommunikation. Jeg blev godkendt supervisor i neuropsykologi, voksenområdet på specialistniveau i april 2008, og har omfattende erfaringer med supervision både individuelt og i gruppe.

4. Metoder, redskaber og materialer

Min undervisnings erfaringer og pædagogiske kvalifikationer er omfattende og brede både m.h.t. form (individuel vejledning, grupper, seminarer, forelæsnings og problemorienteret undervisning), m.h.t. niveau (bachelor, kandidat, Ph.d. og andre faggrupper) og m.h.t. indhold, hvor jeg dækker de fleste aspekter af neuropsykologien, herunder neuropsykologisk undersøgelsesmetodik og neurorehabilitering samt den kliniske neuropsykologis anvendelse i sundhedsvæsenet og på det sociale område.

Undervisning og formidling er en central del af min karriere, og en kilde til stor faglig glæde. Jeg finder det vigtigt, at vække interessen for og formidle betydningen af neuropsykologi til psykologistuderende, kollegaer og andre faggrupper, og jeg har generelt fået gode tilbagemeldinger og evalueringer af min undervisning. Min undervisning er forskningsbaseret, og jeg inddrager altid både min egen forskning og egne kliniske erfaringer, når jeg underviser.

Et væsentligt tema for min fortsatte pædagogiske udvikling retter sig mod metoder til at udvikle destuderendes evne til selvstændig kritisk tænkning samtidig med, at de lærer sig neuropsykologiens detaljerede nomenklatur. Det er målet at de studerende bedst muligt får integreret disse dele til en akademisk helhed i deres kommende virke.

5. Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge) forskning

Se 2. Uddannelsesadministrative opgaver.