

Undervisnings-CV

Paul Stein

Institut for Fysik, Kemi og Farmaci

Kemi og Farmaci

E-mail: pcs@sdu.dk

Telefon: +4565502558



Formel pædagogisk uddannelse

- Helping students understand assessments - using rubrics, peer review and exemplars, Odense May/November 2014
- Pædagogisk vejledning (Seminar for interne vejledere) - 21. januar 2014
- Teaching in Multicultural Classrooms - 4th of April 2013
- Projektarbejde i praksis på Syddansk Universitet - jan 2006
- Teknologistøttet undervisning på universitetsniveau, didaktiske og tekniske principper, sep-nov 1999

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Vejledning af 1. års-, bachelor, speciale og PhD projekter.

Universitetsundervisning på alle niveauer hovedsagelig indenfor NMR spektroskopi, analytisk spektroskopi og fysisk kemi.

- Spektroskopi projekter til gymnasier
- Kemi-kursus til folkeskole (valgfag 8.-9. klasse)

Undervisning

1981-1982	instruktør fysisk kemi øvelser (NMR & ESR spektroskopi), 2. års kemi, Rijks Universiteit Groningen (NL)
1985-1986	instruktør fysik øvelser (mekanik, elektricitets lære), 1. år naturvidenskab, Université des Sciences et Techniques du Languedoc (F)
1986-1987	instruktør fysik øvelser (mekanik, optik, thermodynamik, elektricitetslære), 1. & 2. års kemi, IUT de Montpellier (F)
1985-1987	RMN des solides, éducation permanente, Montpellier (F)
	instruktør, organisk kemi eksaminatorier
x	Instruktør fysisk kemi, øvelser og eksaminatorier, 2. års naturvidenskab, SDU (DK)
x	instruktør analytisk spektroskopi, SDU (DK)
x	ansvarlig lærer analytisk spektroskopi, SDU (DK)
x	ansvarlig lærer spektroskopi (NMR), 4. år kemi, SDU (DK)
x	ansvarlig lærer operator metoder i NMR spektroskopi, PhD kursus
x	ansvarlig lærer fysisk kemi for farmaci
	data processing i NMR spektroskopi, studiekreds

Vejledning

1990-2018 1. års, bachelor, speciale og PhD studerende

adjunkt vejledning

Eksamens former

Analytisk spektroskopi: mundtlig eksamen, 4t skriftlig eksamen, ingen eksamen (godkendelse af rapporter og hjemmeopgaver), løbende evaluering (e-tests i sammenhæng med slut rapport)

Fysisk kemi øvelser: ingen eksamen (godkendelse af rapporter), mundtlig eksamen på basis af rapporter

Fysisk kemi for farmaci: 4t skriftlig eksamen,

Metoder, materialer og redskaber

Materialer

1	kompedium og opgaver "vidergående NMR spektroskopi"
2	kompedium og opgaver "operator metoder i NMR spektroskopi"
4	kompedium og opgaver "analytisk spektroskopi"
3	kompedium op opgaver "spektroskopi (NMR)"
5	interaktiv online øvelsesmateriale i analytisk spektroskopi
6	øvelser og opgaver "fysisk kemi for farmaci"
7	kompedium "fourier transform i NMR spektroskopi"

sødt og surt i køkkenet, øvelsesmateriale til folkeskoler
spektroskopi projekter for gymnasium & HTX
spektroskopi kursus for gymnasielærere
Hvad sker der indenfor kemi i dag (hovedorganisator: M, Berthelsen)

Uddannelsesadministrative opgaver

2014-2018 formand undervisningsudvalg for farmaci
2013-2014 formand studienævn for farmaci
2005-2007 formand undervisningsudvalg for kemi
2003-2005 medlem undervisningsudvalg for farmaci
ansvarlig for instituttets åbenuddannelses koordinering

Metoder Forelæsninger, eksaminatorier, øvelser; forsøg med fjernundervisning; forsøg med peer-review til omgængere

Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge)forskning, herunder pædagogiske priser

Analytisk spektroskopi via internet 1999-2002
UVM120,- kkr
dansk center for naturvidenskabs didaktik 76,- kkr

Refleksion over egen pædagogisk praksis og fremtidig udvikling, herunder undervisningsevalueringer (dette punkt kan, men skal ikke, offentliggøres

- de studerende skal have mulighed at få svar når de har spørgsmål og ikke før ("just in time"). Dette betyder at der i fordybelse- og studiefasen skal være en tæt lærer/studerende kontakt i små grupper.
 - det er den studerende som skal aktiveres, ikke læreren
 - vi skal stoppe med at tilbyde enkelt kurser, og begynder med at tilbyde uddannelser
- Forbedring af undervisning foregår på basis af formelle studenterevalueringer, eksamensresultater og uformelle samtaler med studerende og kolleger. Analyse af evalueringresultater er en kompleks sag.
- positiv feedback betyder ikke at et kursus skal forblive som den er.
 - det er ikke et mål i sig selv at tilfredsstille de studerende. Uden frustration ingen læring, på den anden side er det umuligt at undervise studerende som man har jagt væk.
 - studerende har ofte svært med at angive hvad det er, som ikke er i orden, ofte angive de bare at der er noget ikke i orden.
 - bachelor studerende har ofte ingen overblik over hvad det er relevant.