

Mikael Aktor  
Institut for Kultur- og Sprogvidenskaber  
**E-mail:** aktor@sdu.dk  
**Telefon:** +4565503318



## Kurser

### **Følgende er gentagne kursusforløb, jeg har undervist i flere omgange:**

Introduktion til religionsfænomnologi (BA 1.sem.)  
Introduktion til indiske religioner (BA 2. sem.)  
Introduktion til østasiatiske religioner (BA tidligere 4., nu 3.sem.)  
Hovedtræk af religionsforskningens historie (BA 2.sem.)  
Religionsfænomnologiske temaer (BA 3.sem.)  
Sammenlignende religionshistorie 2: Teori og metode (BA 3.sem.)

### **Kurser jeg har undervist enkelte gange:**

Religion i senantikken (BA 1.sem., E16)  
Religiøs innovation og samtidsreligion (BA, F13)  
Religion i Israel: Grænsedragninger (BA og Kand, F13) – forberedelse til studierejse  
Religion i Indien: Samspil og modspil (BA og Kand, E11) – forberedelse til studierejse  
Propædeutisk sanskrit 1 (BA, E09 og E11)  
Propædeutisk sanskrit 2 (BA, F10 og F12)  
Introduktion til islam (BA, F10)  
Religionsvidenskabelige forskningstraditioner: Materiel religion (Kand, E12)  
Religionsvidenskabelig metode og teori (Kand, E15)  
Særligt uddybet område: Religion og krop (Kand, E15)

### **Studierejser – planlægning – undervisning – afvikling (alle sammen med Annika Hvithamar)**

Istanbul 2009  
Moskva 2010  
Varanasi, Indien 2011  
Jerusalem 2013

## Vejledning

### **Jeg har vejledt på alle niveauer:**

Skriftlige hjemmeopgaver på BA  
BA projekter (mange)  
Specialer (en del)  
Ph.d.-afhandling

## Uddannelsesudvikling

- 1) Jeg er VIP-mentor i VIP-mentorstudiegruppeordning for 1.sem. Jeg vejleder i grundlæggende studieteknik.
- 2) Jeg er medvejleder (sammen med Laura Feldt) i det specialeforberedende tilbud for kand.-stud.
- 3) Jeg har siddet i studienævnet for religionsstudier og været med til at udvikle nye studieordninger.
- 4) Jeg har egenhændigt udviklet kurset i propædeutisk sanskrit, der var nyt kursus i et par år.
- 5) Jeg har udviklet særligt tilrettelagte kurser i forbindelse med forberedelse til studierejser, specielt kurserne i forbindelse med rejser til Tyrkiet, Indien og Israel.
- 6) Senest har jeg udviklet kurset i østasiatiske religioner.

## Formel og uformel pædagogisk uddannelse

1981 Pædagogisk Uddannelse af Voksenundervisere (PUV) fra Voksen Pædagogisk Center i Århus.  
2000 Syddansk Universitets Adjunkt-pædagogikum.  
2014 Vejleder for kollegas adjunkt-pædagogikum.

## Reflekteret praksisbeskrivelse

Jeg har med tiden udviklet en undervisningsform med fokus på dialog. Det kan være i form af spørgsmål, som allerede fremgår af undervisningsplanen eller spørgsmål, som de studerende ikke er forberedt på. Pointen med disse spørgsmål er dels at spore de studerende ind på det essentielle i hver enkelt lektion og dels at udvikle deres evne til at se det principielle i en problemstilling. Dialogformen gør det nemmere at etablere en god undervisningssituation, hvor de studerende oplever, at de indgår som partnere i en fælles opgave. Jeg oplever, at denne form også fremmer de

studerendes mod til selv at stille spørgsmål eller kommentere på undervisningen uden tøven. Evalueringer fra kurserne viser, at de studerende værdsætter denne åbne dialogform.

Min undervisning er empirifokuseret, og selv om jeg underviser flere teoretiske kurser, søger jeg så vidt muligt altid at konkretisere stoffet i samtalen med holdet. Der er ingen tvivl om, at jeg personligt trives bedst med de empiriske religionshistoriske kurser. Jeg anvender hyppigt billed- og andet visuelt materiale.

Med udgangspunkt i gymnasiebekendtgørelsen har vores uddannelse uden tvivl hovedvægten på de tre monoteistiske religioner, israelitisk religion, kristendom og islam. Disse religioner og tankesystemer er til dels kendt område for de studerende. De står langt mere fremmede over for de områder, jeg underviser dem i, dvs. religioner i Syd- og Østasien. Her møder de polyteistiske religioner med forestillinger, de er helt fremmede over for. Dette stiller helt særlige krav til undervisningen i disse fag. Jeg har gradvist udviklet en systematik som strukturerer stoffet i klare temaer og periodekategorier, hvilket gør det lidt nemmere at tilegne sig dette fremmede stof, men der er stadig udfordringer. Specielt er det vanskeligt at tilgodese pensumkravene og samtidig give en grundig gennemgang af alle primærkilder. Hidtil har timing, dvs. at nå den planlagte undervisning fra session til session, voldt vanskeligheder. I indeværende semester er kurset strammet op samtidig med at timetal og pensum er udvidet. Men erfaringen fra indeværende forløb er, at jeg bør skære ned på mængden af primærkilder. Jeg har ladet mig inspirere af min tidligere kollega Jens-André Herbeners systematik for tekstgennemgang, som de studerende bliver fortrolige med allerede i første semester. De studerende udtrykker tilfredshed med at vi underviser koordinerer systematik og begrebsapparat så vidt muligt. Alt i alt er dette kursus et godt eksempel på, hvordan jeg har udviklet et kursus, der opfylder kursets læringsmål som resultat af, at jeg har undervist dette kursus gennem mange forløb.

Jeg anvender PowerPoint i små afmålte doser, specielt til oversigter vedrørende enkelte primærtekster med basale oplysninger. Specielt ved store hold bruger jeg et simpelt tekstdokument (Notepad i Microsoft) som "tavle", dvs. jeg projicerer dokumentet op på skærm eller lærred og skriver i det undervejs som tavle. Fordelen er dels, at de studerende nemt kan læse det (jeg er tidligere blevet kritiseret for svær tavlelæselighed), og dels, at jeg kan lægge disse "elektroniske tavler" op på kursernes Blackboardsider.

Det er vigtigt for mig at udvikle begrebsapparat og metoder specielt til at undervise i brug af ikke-tekstlige kilder så som billeder, lydoptagelser, bygninger og materielle genstande. Udfordringen her er at tekstliggøre disse ikke-tekstlige kilder på et akademisk niveau, der bevæger sig ud over det banale. Feltet har været i stor udvikling inden for det sidste tiår, men der er brug for at eksperimentere for at finde ud af hvad, der giver den bedste indlæring.

Specielt på førstesemesters introduktionskurser bruger jeg ind imellem små multiple-choice-tests.

## Handlingsplan for pædagogisk udvikling

Jeg er blevet bedt om at planlægge endnu en studierejse i foråret 2020. Målet denne gang er Brasilien med udgangspunkt i Salvador i Bahía-regionen. I dette område ser man et dynamisk spændingsfelt mellem de tre store traditioner i området: De afro-brasilianske candombé-kulter, den katolske kirke, er i høj grad integreret med det afro-brasilianske miljø, og de fremstormende evangeliske kirker, der især opererer i slumområderne og fattige byer, og som bekæmper både candomblé-menighederne og den katolske kirke. I forbindelse med rejsen vil jeg stå for at udvikle et kursus sammen med min kollega Olav Hammer, således at deltagelse i rejsen er betinget af, at de studerende deltager i og går til eksamen i kurset, der dog tilrettelægges, så eksamen kan afvikles forskelligt for forskellige årgange på studiet. Jeg var selv i det pågældende Bahía-område i Brasilien i vinteren 2017-18 og har god kontakt til turguider, der vil kunne hjælpe os med den praktiske planlægning.

I forbindelse med de nye specialeregler er kravet til specialevejledning skærpet. Med den korte tid, den studerende nu har til rådighed, er det afgørende at vejledningen er præcis, effektiv og uden for lange ventetider for den studerende på kommentarer på prøver på deres tekst. Det er nødvendigt specielt i startfasen, at hjælpe dem med at vælge et fokus, der både er specifikt og gennemførligt. Disse nye krav til de studerende stiller også nye krav til os som vejledere om forøget opmærksomhed og tilstedeværelse. Jeg er bevidst om disse udfordringer og har i 2018 ind til nu vejledt 3 specialer.