



## 1. Pædagogisk uddannelse

2023: adjunkt-pædagogikum

## 2. Undervisningserfaring

2024, forår: Litteratur, teknologi og medier (kandidat, SDU), gæsteforelæser.  
2024, forår: Litteraturteori og metode (bachelor, SDU), underviser, planlægger og eksaminator.  
2024, forår: Litterær analyse: epik (bachelor, SDU), underviser, planlægger og eksaminator.  
2023, efterår: Litteratur- og kulturhistoriske forelæsninger før 1700 (bachelor, SDU), tovholder, planlægger og eksaminator.  
2023, efterår: Videnskabsteori 2 (bachelor, SDU), underviser, planlægger og eksaminator.  
2023, efterår: Litterær periode 2 (bachelor, SDU), underviser, planlægger og eksaminator.  
2022, forår: Litterær analyse: Drama (bachelor, SDU), underviser, planlægger og eksaminator.  
2022, forår: Litteraturteori og metode (bachelor, SDU), underviser, planlægger og eksaminator.  
2022, forår: Litterært emne 2: Skønne historier (kandidat, SDU), medunderviser, medplanlægger og medeksaminator.  
2021, efterår: Litterær periode 1 (bachelor, SDU), underviser, planlægger og eksaminator.  
2021, efterår: Litterær periode 3 (bachelor, SDU), underviser, planlægger og eksaminator.  
2020: Tværfaglig workshop (bachelor, AU), underviser, planlægger og eksaminator.  
2020: Historisk emne: Digital renæssance (kandidat, KU), gæsteforelæser.  
2019: Tværfaglig workshop (kandidat, AU), underviser, planlægger og eksaminator.  
2018: Litteraturhistorie 2 (bachelor, AU), gæsteforelæser.  
2017: Litteraturhistorie 2 (bachelor, AU), gæsteforelæser.  
2015-2016: Gymnasielærer (Herlev Gymnasium og HF), underviser i dansk på STX og HF.  
2014: Historisk emne: Selvfremstilling i tidligt moderne litteratur (kandidat, KU), underviser, planlægger og eksaminator.

## 3. Undervisningsfilosofi

Jeg er en meget samvittighedsfuld underviser, der får stor personlig og faglig tilfredsstillelse ved at hæve de svagere studerende og løfte de dygtigste studerende yderligere. Min undervisningsfilosofi er præget af ønsket om at levere excellent, forskningsbaseret undervisning og en tiltro til de studerendes egne evner og selvstændighed. Det er vigtigt for mig, at danske universiteter fortsat leverer forskningsbaseret undervisning, da det er med til at sikre, at de studerende bliver klædt på til at håndtere de udfordringer, som et moderne, akademisk arbejdsliv stiller. Forskningsbaseret undervisning er vigtigt, fordi det tillader, at studerende får indblik i de seneste udviklinger inden for deres fagfelt. Derudover er forskningsbaseret undervisning med til at højne den studerendes faglighed ved at indføre hende i forskningsprocessen. Jeg arbejder således med at lære de studerende at aktivt søge litteratur selv, vurdere den kritisk og arbejde målrettet med problemformuleringer. Mine krav til de studerende er høje, og jeg forventer, at de arbejder hårdt med undervisningsmaterialet både i forberedelsen og i løbet af selve undervisningen. Derfor ser jeg min egen rolle som universitetsunderviser som en facilitator, der dels skal rammesætte undervisningen for de studerende og stimulere deres egen læring og faglige udvikling gennem uddannelsen. Det gør jeg dels gennem lærer-styret undervisning, eksempelvis kortere forelæsningslignende formater, og i gennem forskellige former for peer learning, såsom gruppearbejde eller peer feedback i forbindelse med skriftlige opgaver. Det er mig magtpåliggende, at jeg som underviser skaber et demokratisk rum, hvor alle stemmer bliver hørt, og at de studerende bliver bevidste om at bruge hinandens viden som en selvstændig kilde til læring. Når jeg tilrettelægger et kursus og underviser tilstræber jeg altid, at der er constructive alignment mellem de forventede læringsmål, eksamensformen og læringsaktiviteter. Udover at imødekomme den moderne universitetsstuderende, der i større grad end tidligere er orienteret mod eksamen og dens krav, skaber dette også en større grad af gennemsigtighed. Jeg forklarer altid de studerende, hvad de skal kunne og hvad dagens læringsmål er. Derudover bruger jeg rubrics i forbindelse med skriftligt arbejde, da sådanne værktøjer ekspliciterer, hvordan den studerendes opgaver bedømmes. Det er mig altså magtpåliggende, at de studerende forstår, hvad der forventes af dem, og at de får en fair og saglig bedømmelse.