

Erik Albæk
Institut for Statskundskab
Journalistik
E-mail: eri@sam.sdu.dk
Telefon: +4565502275



Ansættelse

Institut for Statskundskab
SDU
Odense M
1. okt. 2023 → 30. jan. 2029

Professor

Journalistik
SDU
Odense M
1. okt. 2023 → 30. jan. 2029

Undervisning og vejledning

Medier og politik

Erik Albæk
01/09/2013 → 31/01/2015

Medier og politik

Erik Albæk
01/09/2014 → 31/01/2015

Ph.d. Co-Supervisor

Claes Holger de Vreese & Erik Albæk
01/02/2012 → ...

Ph.d. Supervisor

Erik Albæk
01/10/2010 → ...

Ph.d. Supervisor

Erik Albæk
01/01/2011 → ...

Ph.d. Supervisor

Erik Albæk
01/04/2012 → ...

Ph.d. Supervisor

Erik Albæk
01/04/2014 → ...

Refleksionsfag 2: Journalistik og samfund 1

Erik Albæk
01/09/2013 → 31/01/2014

Refleksionsfag: Medier og Samfund

Erik Albæk
01/02/2015 → 30/06/2018

Refleksionsfag: Medier og Samfund

Erik Albæk
01/02/2019 → 31/08/2020

Seminar: Media Scandals

Erik Albæk & Morten Skovsgaard
01/02/2012 → 30/06/2012

Vidensfag 1: Sociologi

Erik Albæk
01/09/2018 → 31/01/2022

Vidensfag 2: Danmark, Europa og verden

Erik Albæk
01/09/2019 → 31/01/2022

Vidensfag: Politik og forvaltning

01/02/2015 → 30/06/2018

Vidensfag: Sociologi

Erik Albæk
01/09/2014 → 31/01/2018

Teaching portfolio

Pædagogisk idé/udsyn

Undervisningen på universitetet er forskningsbaseret. At undervisningen er forskningsbaseret, kan dog betydet noget forskelligt, alt efter undervisningens formål. På bacheloruddannelsen i journalistik er undervisningens overordnede formål primært at uddanne kompetente og kritiske journalister, ikke at uddanne forskere. At undervisningen i denne sammenhæng er forskningsbaseret betyder, at journaliststuderende kan benytte – i mit tilfælde – samfundsvidenskabelig teori, viden og metoder til researche den problemstilling, som de dækker journalistisk, såvel som til at reflektere over deres egen praksis som journalister. Derfor relateres min forskningsbaserede undervisning kontinuerligt til de studerendes journalistiske research og praksis. Når det drejer sig om kandidatuddannelsen er det blandt andet undervisningens formål at opøve de studerende til selvstændigt at gennemføre forskningsbaserede undersøgelser. Derfor tilrettelægger jeg min undervisning ud fra den opfattelse, at god forskningsbaseret undervisning er undervisning, som i videst muligt omfang lader de studerende gennemføre selvstændigt, forskningslignende arbejde. Det vil sige, at de studerende skal arbejde selvstændigt med fagets begreber og metoder på en måde, så de i videst muligt omfang bidrager med ny, kvalificeret

viden.

Disse mål for den forskningsbaserede undervisning søger jeg at nå i den konkrete undervisning ved at bygge på to generelle principper. Det ene princip er ideen om "constructive alignment", der er udviklet af John Biggs (se hans Teaching for Quality Learning at University. Maidenhead: Open University Press, 2006). Ideen er her, at der skal være en tæt sammenhæng mellem læringsmålene for et undervisningsforløb, den læringsproces, de studerende skal gennemgå for at nå læringsmålene, og evalueringen af de studerendes læring, dvs. eksamen. Med andre ord skal både undervisning og eksamen være tilrettelagt, så de bedst muligt undersøger læringsmålene, som således skal være klart formuleret på forhånd. Det andet princip er ideen om, at studerende bedst lærer et stof ved selv at arbejde aktivt med det. Derfor handler det om at tilrettelægge undervisningen på en måde, som i videst muligt omfang giver de studerende mulighed for og presser dem til, at arbejde aktivt og selvstændigt med stoffet.

Undervisningserfaring

Jeg startede min undervisningskarriere på universitetsniveau i 1980 som instruktør i faget 'Retsfilosofi' på Juridisk Institut og 'Komparativ politik' på Institut for Statskundskab ved Århus Universitet. Siden har jeg undervist på både kandidat- og bachelorniveau i diverse af statskundskabens discipliner på Aarhus Universitet, Aalborg Universitet og Syddansk Universitet såvel som i journalistik ved Syddansk Universitet. Jeg har endvidere undervist på Master-uddannelser i offentlig forvaltning og ledelse såvel som i redaktionel ledelse. Jeg har i tidens løb vejledt adskillige hundrede specialestudere i statskundskab og journalistik og siden 2005 13 ph.d.-studere i journalistik.

Jeg har været med til at opbygge kandidat (cand.public.) og reformere bacheloruddannelsen i journalistik ved Syddansk Universitet, og jeg var ansvarlig for opbygningen såvel som uddannelsesleder for Master-uddannelsen i redaktionel ledelse.

Jeg er formand for censorkorpset for 'Politik, Samfund og Globale Forhold' ved RUC, Aalborg Universitet og Aarhus Universitet.

Undervisningskompetencer

Jeg har i årenes løb deltaget i forskellige pædagogiske kurser og for tiden deltager jeg i udviklingen af den nye kandidatuddannelse i journalistik, som med støtte fra rektor udgør et pilotprojekt for, hvordan 'Fremtidens Uddannelse' vil kunne se ud. I forbindelse med arbejdet samarbejder en række kolleger med ekstern hjælp om at gennemtænke, hvordan universitetspædagogikken kan gentænkes.

Undervisningsevalueringer

Undervisningsevalueringer for faget 'Vidensfag: Sociologi', 1. semester på BA-uddannelsen i journalistik, ca. 100 studerende, 0-5 skala

Are you familiar with the substance of the course description? E15:3,43; E16: 3,23; E17: 2,91; E18: 3,41

Has the course description been introduced by your lecturer? E15: 3,54; E16: 3,38; E17: 3,93; E18: 3,91

Have the selected texts (literature) facilitated a solid understanding of the subject? E15: 3,82; E16: 3,20; E17: 3,71; E18: 3,52

Have the selected learning activities and working methods facilitated a solid understanding of the subject? E15: 3,71; E16: 3,54; E17: 4,03; E18: 3,57

Have you been informed about what is expected from you at the exam? E15: 3,25; E16: 3,05; E17: 3,45; E18: 3,73

Can you tell the coherence between learning activities used in the course and the selected method of examination? E15: 3,00; E16: 3,15; E17: 3,49; E18: 3,51

To which extent have the selected learning activities motivated you to take an active part in the lessons? E15: 3,14; E16: 3,05; E17: 4,49; E18: 3,24

Has the lecturer been good at facilitating and developing your comprehension of the subject? E15: 4,07; E16: 3,75; E17: 4,18; E18: 3,92

All in all, to which degree will you declare yourself satisfied with the content of the course? E15: 3,64; E16: 3,43; E17: 3,94; E18: 3,93