

Dorte Jagetic Andersen
Institut for Statskundskab
SDU Climate Cluster
International and Regional Politics
E-mail: doa@sam.sdu.dk
Telefon: +4565501758



Pedagogical philosophy

The aim of education is to enable individuals to continue their education ... (and) the object and reward of learning is continued capacity for growth.

John Dewey

One teaching philosophy has founded all the courses I have taught over last years, whether introductory, undergraduate or graduate courses. However, the philosophy has developed in a long and hard process of trial and error and I therefore believe the philosophy will develop further in years to come. It entails a specific, practically oriented understanding of teaching and the pedagogical skills necessary to enhance university student's enthusiasm for learning.

More specifically, my pedagogic philosophy and its implications for teaching are as follows:

Integrating research and learning: As a foundation lies the idea that teaching is about guidance and scaffolding inquiry rather than a mere transmission of facts. Education has always been much more than teaching a body of knowledge to eager minds, and a teacher's mission should be to open the student's minds to possibilities and to teach students that learning is an adventure, not a mere reproduction of facts. This of course also entails that students have to be encouraged in order for them to achieve self-respect in relation to their own learning processes. If we achieve this, we also achieve a fundamental understanding of what research is; namely a personal learning adventure that continues a whole lifespan.

An explorative foundation: In connection with the integration of research and learning, it becomes important that not all course goals are set beforehand but develop throughout the course and this through the students' active participation. The students are in this way responsible for the results of their training and they come to view learning as a life long process, which is not just about the accession of tools they can use but is about continuous (self)development.

Interactive learning between teacher(s) and student and in-between students. To engage oneself in a learning-process entails development on the side of both teacher and student. One can indeed learn a great deal from students and if a teacher is open to this fact it also infers that students become open to new learning possibilities and gain confidence in their work. Of course, interactive learning does not entail that one rids oneself completely of the role of authority, yet it does entail the willingness to blur the dividing lines between master and student, when this is the best way of transmitting knowledge.

Learning by doing: The best learned knowledge is the one we have discovered ourselves and it is thus my goal that all my course - be they theoretical, analytical or methodological - aim at doing work in practice. Students' enthusiasm for learning increase tremendously when academic teaching is combined with real life experiences. This is true, not only for courses, where theoretical assumptions are exemplified through real life experiences but most importantly, in courses where the students are asked to perform in real life. Learning must be allowed to be discovered in real life and this discovery must be couched in a consciousness of the greater social and physical world we live in.

For a practical example of how the philosophy is implemented, I have included a pedagogical development project that I carried out in connection with the pedagogical course for assistant professors followed at SDU in 2008 (see below).

Teaching experience

Since 2002, I have been teaching a variety of courses in several departments at Danish universities. I have been externally associated professor teaching European Ethnology at BA and MA level for six years at the Saxo-Institute at Copenhagen University. I taught sociology at BA level at Copenhagen University 2004-2006 and I taught European Studies at MA level at the University of Aarhus 2005-2006. I have also been organising and teaching ph.d. courses in 'Relational thinking' at Copenhagen Business School, 2007-2008. From February 2008 I have been teaching regularly at the SDU educations in Sønderborg and since 2016, I have been teaching courses in political science in Odense. Apart from the courses I have taught, I have supervised student dissertations as well as in connection with their internships.

Undervisning og vejledning

Collaborative Strategies of Regions

Andersen, D. J. & Martens, H.
01/02/2009 → 30/06/2014

Contemporary Perspectives in Border Regions

Frandsen, S. B., Stoklosa, K. & Castan Pinos, J.
01/09/2014 → 31/01/2018

Contemporary Perspectives in Border Regions

Stoklosa, K.
01/09/2018 → 31/01/2020

Cultural Analysis

Yndigejn, C. & Andersen, D. J.
01/02/2015 → 01/02/2015

Europæisk identitet og kultur

Aubry, L. & Andersen, D. J.
03/02/2020 → 31/05/2020

European Identity and Culture

Andersen, D. J.
01/02/2020 → 31/08/2022

European Nation States and Integration

Frandsen, S. B.
01/09/2020 → 24/01/2024

European Studies: Introduction to Concepts and Methods

Andersen, D. J.
01/09/2017 → 31/01/2018

European Studies: Introduction to Concepts and Methods

Andersen, D. J.
01/09/2018 → 31/01/2019

European Studies: Introduction to Issues & Concepts

Andersen, D. J.
01/09/2014 → 31/01/2017

Introduction to Concepts and Methods in European Studies

Andersen, D. J.
01/09/2021 → 31/01/2022

Methods 2

Wulfgramm, M. & Andersen, D. J.
01/02/2018 → 30/06/2018

Metode 2

Voigt, S. W.
01/02/2012 → 30/06/2017

Metode 2

Wulfgramm, M. & Careja, R.
01/02/2020 → 31/08/2022

Networks and Regional Strategies

Frandsen, S. B., Andersen, D. J. & Gretzinger, S.
01/09/2022 → 31/01/2023

Networks and Regional Strategies

Gretzinger, S.
01/09/2020 → 31/01/2023

Political Theory

Aubry, L., Stoklosa, K., Andersen, D. J., Klatt, M. & Frandsen, S. B.
03/02/2020 → 31/05/2020

Qualitative Methodology

Andersen, D. J.
01/02/2020 → 31/08/2022

Social Research and Methodology

Andersen, D. J.
01/02/2014 → 30/06/2015

Using Qualitative Research Methods

Andersen, D. J.
01/09/2013 → 31/01/2016

Videnskabsteori og samfundsvidenskabelig metode (Metode 1)

01/09/2018 → 31/01/2019

Videregående kvalitativ metode

Starke, P.
01/02/2020 → 31/08/2020

Videregående kvalitativ metode

Starke, P.
01/02/2021 → 31/08/2021

Videregående kvalitativ metode

Andersen, D. J.
01/02/2016 → 30/06/2018

Yderligere afholdte kurser

Forår 2002 Europæisk integration og kulturbegreber, Kandidat, valgfag Europæisk Etnologi, KU.

Efterår 2002/3 Europa: Idé og kompleksitet, Bachelor Europæisk Etnologi, KU.

Forår 2003 The Formation of European Culture in a Post-national Era, Kandidat, valgfag, Europæisk Etnologi, KU

2003-2007 Kulturteori, Kandidat, Europæisk Etnologi, KU.

Efterår 2003 Forelæsningsrækken 'Kulturel identitet i EU', Folkeuniversitet, København.

Forår/Efterår 2004 Doing Identity in the European Way, BA, Sociologi, KU.

Forår 2004 The Formation of European Culture in a Post-national Era, Kandidat, Sociologi, KU.

Forår 2004 Forelæsningsrækken 'Kulturel identitet i EU', Folkeuniversitet, København.

Efterår 2004 Citizenship and Regional Belonging in a 'Post-national' Europe, Kandidat, valgfag, European Studies, AU.

Forår 2005 European Cultural Analysis, Kandidat, European Studies, AU.

Forår 2005 European Sovereignty and Political Community in a Global Age, Kandidat, European Studies, AU.

Efterår 2005 Integration and Football at Street Level, Kandidat, European Studies, AU.

Efterår 2005 Being a Citizen in Europe – Concepts, History and Contemporary Problem, Kandidat, European Studies, AU.

2006 Kulturelle processer i Europa, BA, Europæisk Etnologi, KU.

2007/2008 Relational Social Theory and Methodological Relationalism, PhD-kursusCBS.

Forår 2010 Regional Innovation Policies, MA, European Studies, Flensburg, SDU.

Oversigt over vejledningsopgaver

Afsluttet 2005 Speciale, Europæisk Etnologi, KU: NGO-arbejde – Selvførelse og imperiale magtprocesser – en etnologisk udforskning af Hardt og Negris Empire anvendt som globaliseringsoptik ved eksemplet barfodsjuristers menneskerettigheds- og retsudviklingsarbejde.

Afsluttet 2005 Speciale, European Studies, AU: Union eller Nation – identitet eller nationalisme i dansk EU-skepsis – en analyse af nationalisme og identitet hos de danske EU-skeptiske bevægelser: Folkebevægelsen mod EU og Junibevægelsen.

Afsluttet 2005 Speciale, European Studies, AU: Transatlantic Relations after Iraq: Between Drift and Cooperation.

Afsluttet 2006 Speciale, European Studies, AU: Globaliseringens kulturelle effekt i dagens Kina – En diskursanalyse af kulturforståelser.

Afsluttet 2006 Speciale, European Studies, AU: Having and Making – The Transformation of Danish Culture and Chinese Culture in the Sino-Danish Business settings in ChinaAU

Afsluttet 2009 Speciale, Cand Merc. SDU: Winning Danish wine drinkers' hearts – developing successful business strategies in the case of Southern Jutland.

Afsluttet 2009 Speciale, Cand Merc. SDU: Implementing an online university at Danfoss.

2005

Projekt European Studies "Integration and Football at Street Level", en kulturanalytisk undersøgelse af gade fodboldsprojekter i fire europæiske storbyer udarbejdet for Idrættens analyseinstitut, AU.

Pedagogical qualifications

Teacher-Training Programme for Assistant Lecturers at the University of Southern Denmark

Pedagogical development project (only available in Danish)

Pædagogisk udviklingsprojekt
Ved Dorte Andersen, forår/efterår 2008

Udviklingsprojektets fokus

- Hvordan inspirerer man som underviser til konstruktiv nytænkning i en læringsituation?
- Og hvordan fremmer man kreativitet vha. af undervisningen uden at miste substansen i faglighed?

Problematikken var stillet op som en vekselvirkning imellem aflæring (forhindring af læring/blokering), tillæring (gentagelse), læring (forståelse) og selv læring (studenter initiativer). Derefter blev der arbejdet med en mere specificeret problematik, nemlig en refleksion over det nyttige i at benytte sig af aktivering i undervisningen.

Konkrete tiltag/ændringer/eksperimenter

At fagets eksamen er projektorienteret inspirerer til kreativitet, selvstændighed og studenteraktivitet. Det store problem, er hvordan teori og teoretiske begreber inddrages i det mere praktisk/strategiske arbejde. Vi arbejdede derfor med forskellige teknikker til at integrere teori og praksis, hvor de studerende bl.a.:

- Summer over begrebsdefinitioner
- Summer over refleksive teoretiske opgaver
- Foretager dataindsamling mellem undervisningsgange, som præsenteres i undervisningen
- Arbejder med modeller for at reflektere over eget projekt, der afleveres som assignments
- Udarbejdelse af mind map over begreber og sammenhænge med de praktiske tiltag

Faget der udvikledes på var 'Competitive strategies of Regions', som er bygget op omkring teorier og modeller for europæisk regional udvikling og regional konkurrencedygtighed i en global vidensøkonomi. Det inkluderer endvidere en række præsentationer af praktiske initiativer, der bliver taget for at fremme regional udvikling/ konkurrencedygtighed. Eksamen er projektorienteret, hvor de studerende selv vælger en region i Europa og en udviklingsstrategi, som de begynder at arbejde med ca. midt i kurset. De studerende er 4. semester European Studies samt udvekslingsstuderende, og undervisningen foregår på engelsk.

Konkrete tiltag i form af eksperimenter

At fagets eksamen er projektorienteret inspirerer til kreativitet, selvstændighed og studenteraktivitet. Det store problem er hvordan teori og teoretiske begreber inddrages i det mere praktisk/strategiske arbejde, noget som de svageste studerende har meget vanskeligt ved. Vi arbejdede derfor med forskellige teknikker til at integrere teori og praksis, hvor de studerende bl.a.:

- Summer over begrebsdefinitioner.
- Summer over refleksive teoretiske opgaver.
- Foretager dataindsamling mellem undervisningsgange, som præsenteres i undervisningen.
- Arbejder med forskellige udviklingsmodeller for at reflektere over eget projekt. Disse afleveres som assignments.
- Udarbejdelse af mind map over begrebers sammenhæng med praktiske tiltag.

Egne refleksioner og erfaringer

Mine oplevelser omkring aktivering har været, at det skal gøres med omtanke. Aktiveringens effektivitet afhænger i høj grad af følgende faktorer:

- Evnen til at integrere forskellige studenter-typer i undervisningen
- Evnen til at vide hvilken form man skal bruge for at aktivere, hvornår og hele tiden reflektere over hvor langt man kan gå i aktiveringen uden at fagligheden sættes over styr

For at gøre refleksionerne mere konkrete opstillede jeg fem 'studenterstereotyper' og beskrev deres respektive forhold til underviseren/undervisningen. Typerne er 'ideal-typer' og langt fra dækkende for den kompleksitet, der præger en undervisningssituation, men de muliggør et første indblik i, hvordan god undervisning afhænger af viden om de studerende og om situationsfornemmelse.

De fem studenterstereotyper

•Asiaten: Hun forstår som udgangspunkt intet af hvad der foregår, men forsøger hårdt at følge med og måske, måske ikke lykkes det til sidst.

•Den øst-og midteuropæiske studerende: Han har en anden tilgang til læring, end den han præsenteres for og har derfor vanskeligt ved at navigere i systemet. Tror i det store hele ikke at underviseren er kompetent nok på sit område.

•Den pæne: Hun er forvirret, fordi hun gerne vil have svarene, men ikke får dem. Kommer derfor hele tiden til læreren, for at spørge hvad hun skal gøre. Det betyder ekstra arbejde med vejledning.

•Den fandenivoldske: Han har det som blommen i et æg.

•Den dovne: Han er ude på dybt vand, fordi han bliver nødt til at lave noget. Her er det ikke nok bare og læne sig tilbage og stole på sin evne til at læse en lærebog fem timer for en skriftlig eksamen.

Hvilken form skal aktivering tage og hvor meget kan vi overlade til de studerende?

Aktivering afhænger først og fremmest af en fra underviserens side bevidst vekselvirkning mellem aflæring, dvs. at fjerne det, der blokerer for og forhindrer læring, tillæring, som er en traditionel gentagelse af det vi allerede ved, læring, der handler om at de studerende udviser forståelse for det tillærte og selv læring, hvilket er der, hvor de studerende udvikler egen viden gennem bl.a. studenterinitiativer.

Der er m.a.o. grænser for aktivering; undervisningen kan ikke baseres udelukkende på aktiverende læring, men den kan bruges som et middel blandt andre.

Når begreber og teorier fx skal på plads, skal der læses tekster, der skal forklares, der skal stationeres eksempler. Det er noget de studerende ikke kan gøre gennem deres egen leg og aktivitet, de kan bruge begreberne men ikke opfinde deres egne definitioner. Hvis der skal aktiveres, skal den derfor være målrettet bestemte handlinger eller konklusioner, dvs. at man skal have de studerende med på egne præmisser og man skal vide præcist, hvad man vil have dem til at lære, samtidigt med at deres aktiviteter skal forbindes til egen læringsproces, og egne projekter, på en måde at de bagefter tænker: "Ah ja, det gav mening." Hvis aktivering ikke er mindet på noget anvendeligt for dem, kan det lede til aflæring, og de studerende vil hele tiden forvente at blive inddraget, selvom det er teorier og ekspertviden der skal redegøres for.

Perspektiver til videreudvikling

1. For at opnå den optimale undervisningssituation på universitetet, er kombinationen af forelæsning (instruktion) og aktivering (selv-læring) nødvendig. Hælder man for meget til den ene side mister man nogle af de studerende, og for meget til den anden side mister man andre (differentieret læring).

2. Internationalisering giver en særlig problematik idet mange studerende fra udlandet har vanskeligt ved at forstå de danske undervisningsformer med megen diskussion og involvering. Når vi har med internationale studerende at gøre, skal det afvejes i hvor høj grad vi holder fast i 'danske' undervisningsmetoder, og i hvor høj grad skal vi imødekomme de krav udenlandske studerende kommer med, og de problemer de møder.

Further pedagogical skills

Priser

Årets Underviser på Samfundsvidenskab, Sønderborg, 2018

Andersen, D. J. (Modtager), 29. jun. 2018