Lilian Keene Guldhammer Boye
Institut for Regional Sundhedsforskning
IRS - Sygehus Sønderjylland, Forskningsenhed for Fælles Akut Modtagelse
(Aabenraa)
E-mail: lboye@health.sdu.dk

Undervisningsfilosofi

Min undervisningspraksis bygger på en intuitiv, pragmatisk og dialogorienteret tilgang, hvor læringsaktiviteter struktureres ud fra tydelige mål og understøtter de studerendes aktive deltagelse. Jeg tilstræber gennemsigtighed og sammenhæng i undervisningen og tilpasser løbende læringsrummet, når dynamikker eller forudsætninger ændrer sig. Gennem faglige oplæg kombineret med aktiverende metoder fremmer jeg både faglig fordybelse og refleksiv praksis. Mit overordnede formål er at styrke de studerendes evne til selvstændig læring, nysgerrighed og analytisk refleksion samt at støtte dem i at forstå læring som en proces, der kræver aktivt engagement og mod til at arbejde med det svære.

1. Formel pædagogisk uddannelse

2026 Universitetspædagogikum SDU v/Torben K. Jensen

2025 AI-workshop II, Generativ kunstig intelligens v/Iben Rausgaard & Christine Dalgård
2025 Managing Group Work SDU v/ Donna Hurford
2025 Feedback, peer feedback, and rubrics SDU v/ Rie Troelsen

2. Uddannelsesadministrative opgaver

2024 -
Koordinator, underviser og vejleder på Erhvervskandidaten i Klinisk Sygepleje på Sygehus Sønderjylland. Sygehus Sønderjylland er pr. 2024 blevet partnerorganisation for kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje

3. Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

VEJLEDNING AF PH.D.-PROJEKTER
2025 - : Medvejleder på Fælles indsats for mennesker med selvskadende adfærd, SDU

UNDERVISNINGSERFARING – KLINISK EFTERUDDANNELSE
2021-2025 Underviser i Kvalitativ forskning til Hoveduddannelseslæger i Akutmedicin

UNDERVISNINGSERFARING
KANDIDATUDDANNELSER, SYDDANSK UNIVERSITET
2026 - Fagansvarlig – valgfag; SUND, SDU, Sygehus Sønderjylland
2026 - Forelæser Humanistiske Forskningstilgange – Tema 4: Analyse og Akademisk kvalitet inkl. holdundervisning
2026 - Forelæser – APN
2025 - Klyngevejleder i Klinisk Sygepleje, Cand.cur.
2025 - Holdunderviser Projektledelse, SUND fællesfag, ”De fem”
2025 - Holdunderviser i Humanistiske Forskningstilgange, SUND Fællesfag, ”De fem”

BACHELOR; DIPLOM- OG SOCIAL- OG SUNDHEDSUDDANNELSER
2025 - K5-K6: Evidensbaseret medicin, EBM 13 - Kvalitative-/interviewstudier + cases
2018-2019 Underviser i Etik, Modul 6, Uddannelsen for Medicin og Biomekanik, Syddansk Universitet

CENSOROPGAVER
2025 – KS1: Klinisk sygeplejepraksis; Perspektiver og tilgange, (E25), SUND, SDU, Cand.cur.
2025 – Humanistiske Forskningstilgange, SDU

4. Metoder, materiale og redskaber

Forelæsninger (auditorie, hybrid, m.m.)
Holdundervisning (læringsaktiviteter, flipped learning m.m.)
Vejledning (feed-back m.m.)

5. Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge)forskning herunder priser

Ingen

6. Refleksioner over egen undervisningspraksis og fremtidig udvikling inklusiv studerendes evalueringer

Min undervisningspraksis er kendetegnet ved en dialogisk og pragmatisk tilgang, hvor jeg tilpasser undervisningen til de studerendes behov og det aktuelle læringsrum. Arbejdet med oplæg, tydelige læringsmål og efterfølgende aktiverende aktiviteter har vist sig særligt effektivt i forhold til at fastholde de studerendes fokus og fremme aktiv deltagelse. Studerendes evalueringer peger ofte på, at undervisningens struktur og de løbende muligheder for dialog understøtter deres forståelse og engagement.
Refleksion over egen praksis er central i min egen undervisningspraksis. Jeg arbejder målrettet med at styrke gennemsigtighed og sammenhæng i mine undervisningsforløb samt med at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor både stærkt og mindre stærke studerende kan deltage meningsfuldt. Jeg vil fremadrettet fokusere på at udvikle endnu mere differentierede læringsaktiviteter. Målet er at styrke deres evne til at arbejde selvstændigt, reflekteret og nysgerrigt med deres faglige progression.

Mine studerende har sagt følgende:
Lilian fremstår engageret og velforberedt i undervisningen, hvilket bidrager til et trygt og motiverende læringsmiljø. Undervisningen har været tilpasset både i forhold til fagligt niveau og formidling, hvilket har skabt gode forudsætninger for læring.
Derudover har Lilian efterspurgt feedback efter undervisningen, og dermed udvist vilje til at reflektere over og justere sin undervisning løbende.