

Teaching Portfolio

Erik Skov Madsen

Department of Technology and Innovation

SDU Engineering Operations Management

SDU Climate Cluster

Email: esm@iti.sdu.dk

Phone: +4565507415



Pedagogical view and educational practice

Jeg er en blanding af en akademiker og en praktiker, der nyder den akademiske fordybelse i litteraturen, den praktiske anvendelse af teori og at udvikle teori i forbindelse med min forskning. Samtidig nyder jeg at formidle dette til studerende. Med min uddannelsesmæssige baggrund som maskinarbejder og maskinmester har jeg taget udgangspunkt i naturvidenskaben. Mens jeg arbejdede med ledelse i industrien undrede det mig ofte, at den største udfordring omfattede at organisere arbejdet for andre og at motivere andre. Det var baggrunden for, at jeg først skiftede job til at undervise i 1997 og senere valgte at tage en mastergrad i Voksenlæring og Human Ressource Development fra Danmarks Pædagogiske Universitet i København. Jeg ville ganske enkelt vide noget mere om hvordan mennesker arbejder sammen og hvordan mennesker lærer. Dette skift fra naturvidenskab og til det samfundsvidenskabelige felt og til tider det humanistiske område har været en spændende udfordring, som jeg har fået stor nytte af når jeg underviser. I læringsituationer er voksne ikke som børn, der bare vil lære rim, remser, matematik og grammatik. Der er talrige undersøgelser, der viser at voksne vil se en mening med det de lærer, hvorimod børn bare vil lære bare for at lære. Jeg bestræber mig derfor i min undervisning af voksne på at aktivere og inspirere til at studerende arbejder videre på egen hånd, således at studerende kan få glæde af at opleve en mangfoldig verden. Min undervisning er derfor næsten altid opbygget med praktiske øvelser og refleksioner således, at de studerende får mulighed for at afprøve og reflektere over det lærte. Samtidig bestræber jeg mig på, at studerende vokser som mennesker og modnes gennem et studieforløb – det handler om uddannelse eller på tysk "ausbildung", altså at man som studerende dannes og vokser for senere at komme ud og bidrage. Ved valg af mine pædagogiske metoder er jeg fx inspireret af Knud Illeris (fx 2003), Wahlgren et al (2002), Hiim og Hippe (2004), og markante pædagoger som John Dewey (1916), Christen Kold (1986) og Paulo Freire (1993). Omkring år 2000 tilrettelagde og gennemførte jeg et læringsforløb for bådfører af lodsboade. Dette læringsforløb blev hovedsageligt gennemført som fjernundervisning. Tilrettelæggelsen af dette læringsforløb kom på en måde til at udgøre en hjørnesteen for min undervisning. Bådførerne var ofte fiskere uden egentlig uddannelse, men som efterhånden havde fået ansvaret for avancerede lodsboade mod motorer på mod 1000 HK og med selvstændigt ansvar for vanskelige operationer i al slags vejr. Bådførerne bevægede sig derfor på kanten eller ud over kanten af hvad de havde kompetencer til. Ved dette kursus skulle bådførerne ved hver lektion først læse teori og herefter løse opgaver i egen båd. Opgaverne blev så med sirlig håndskrift og skitser sendt til mig. Da jeg senere i forløbet mødtes med bådførerne, lød kommentarerne om dette kursus: "Aldrig har jeg lært så meget om min egen båd, som når jeg skulle løse opgaverne" og en vestjysk bådfører udtrykte det på denne måde "Nu er a længr raj for nøj" (på rigsdansk: Nu er jeg ikke længere bange for noget). Når jeg i dag tilrettelægger og gennemføre kursusforløb på SDU anvender jeg nogle af samme grundprincipper, som for bådførerne. Jeg forsøger altid at indbygge en eller anden aktivitet der kan illustrere teorien eller understøtte refleksionen. På de første semestre på BA-uddannelsen kan det fx være øvelser med LEGO eller håndværktøj, mens der på kandidatdelen mere er fokus på workshops og refleksion af teori til at håndtere komplekse ingeniøropgaver og udfærdigelse af rapporter. En stor del af min undervisning er efterhånden vejledning. Her opfatter jeg, at det igen er særdeles vigtigt, at de studerende er forberedte til vejledning, at vi har grundige diskuterer, at jeg giver grundig og brugbar feedback, at der reflekteres over emnerne og læring og selvstændighed herved øges. Jeg ved, at jeg vil blive ved med at undervise i mange år. Jeg følger løbende med i nye pædagogiske strømninger. Jeg er sikker på, at det altid vil være nødvendigt med en eller anden form for aktivering af de studerende for at kunne opnå læring. For mig vil spørgsmålet fremover komme til at dreje sig om hvordan man anvender nye aktiverings metoder der passer til tiden.

Referencer:

Dewey, J. (1916), "Democracy and Education: An introduction to the philosophy of education", The Macmillan Company, New York. Freire, P. (1993), "Pedagogy of the Oppressed", Continuum, New York. Hiim, H & Hippe, E (2004), "Undervisningsplanlægning for faglærere", 2. Ed. Gyldendals Boghandel, Nordisk Forlag A/S, København. Illeris, K. (2003), "Voksenuddannelse og voksenlæring", Roskilde Universitetsforlag, Frederiksberg. Wahlgren, B. & Høyrup, S. & Pedersen, K. & Ratleff, P. (2002), "Refleksion og læring – kompetenceudvikling i arbejdslivet". Samfundslitteratur, Frederiksberg. Kold, C. (1986), "Om Børneskolen", Friskolebladet/Dansk Friskoleforening, Fåborg.

Formal pedagogical training

Deltager i frokostmøderække Trends in Teaching torsdag 16. november 2017: Valide multiple choice eksaminer med åben bog og netadgang? v/Lotte O'Neill, SDU Universitetspædagogik.

2017 Deltager i SDUUPs frokostmøderække Trends in Teaching mandag d. 25. september 2017: Cost-benefit analysis of video lectures v/Christian Brandt, Klinisk Institut. Arrangør: Rie Troelsen, SDU.

2005 Mastergrad i Adult Learning and Human Resource Development med masterspecialet "Transfer fra kursus til dagligdag på Danfoss", Danmarks Pædagogiske Universitet, København.
1998 Pædagogisk grundkursus, DEL/Søfartsstyrelsen. (6 ugers internatkursus med skifte mellem teori, praktik, opgaver, refleksion mv.)

Teaching experience

An English version is in progress

Indtil min ansættelse på SDU september 2009 var jeg lektor ved SIMAC, Gråesvej 27, 5700 Svendborg i perioden 1997 til 2009 (orlov fra november 2006 – april 2009 hvor jeg gennemførte mit ph.d. studie). I denne periode opbyggede jeg er bred erfaring med undervisning. Jeg vil herunder beskrive eksempler på kurser som jeg underviste ved SIMAC:

- Videnskabelige metoder for afsluttende skibschefs-/BA-projekt
- Vejledning for utallige afsluttende skibschefs-/BA-projekter
- Vedligeholdelses ledelse
- Maskinlære, hydraulik, køleteknik, forbrændings motorer, materiale og styrkelære mv.
- Elektroteknik flere niveauer
- Motorpasser kursus for bådfører af lodsåde
- Udvikling af e-læring. Har været med til at opnå meget positive resultater med e-læring. Studerende befandt sig wold-wide om bord på skibe og støttede hinandens læring på kryds og tværs.
- Og meget mere.....

Other activities related to teaching and teaching development

-