

Undervisningsportfolio

Formel pædagogisk uddannelse

2019 Universitetspædagogikum, Syddansk Universitet fordrer ca. 270 timers arbejde af deltageren (10 ECTS).

Fagfællebedømt artikel udgivet pba. af udviklingsprojekt om 'flipped learning'-undervisning:

<https://tidsskrift.dk/lom/article/view/119678>

2016 Certificeret underviser i ICDP (International Child Development Program) Relations- og ressourceorienteret pædagogik og psykologi, Niveau 1, 2, 3, Institut for Relationspsykologi, Roskilde/Skive.

Uddannelsesadministrative opgaver

2023-nu Modultovholder for faget: Videnskabsteori, for audiologi og audiologopædi studerende, Studienævn for audiologi og logopædi, Humanistisk fakultet, Syddansk Universitet.

2020-2021 Udvikling, organisering og facilitering af undervisning for læger og sygeplejersker på Hæmatologisk afdeling, Rigshospitalet i konceptet: "Samtaler om liv og behandling".

2018-nu Udvikling, organisering og facilitering af efteruddannelsesprogram for sundhedsprofessionelle inden for hospice og det palliative felt i eksistentiel-åndelig omsorg og samtale, Danmark.

2015-2017 Udvikling af undervisning, læringsmål og organisering af undervisning og pensum for kurset i Relationskompetence ved Institut for Relationspsykologi, Roskilde.

2014-2015 Psykologi og eksamensangstkurser på Det Humanistiske Fakultet, Syddansk Universitet. Har ansøgt om finansiering og er ansvarlig for organisering, afholdelse og evaluering af kurser med 2 grupper af 25-30 studerende.

2013-2015 Ansvarlig for studieprogrammet, læringsmål og organiseringen af undervisning og pensum for faget: Psykologi. Studienævn for Audiologi og Logopædi, Det Humanistiske Fakultet, Syddansk Universitet.

Undervisning, vejledning og eksamination

2021-nu Ph.d. hovedvejleder, Forskningsenheden for Almen Praksis, Institut for Sundhedstjenesteforskning, Syddansk Universitet (jeg er på nuværende tidspunkt hovedvejleder for tre uafsluttede projekter. De afsluttes hhv. i 2024, 2025 og 2026)

2018-nu Speciale vejleder og ph.d. medvejleder på Institut for Sundhedstjenesteforskning, Institut for Psykologi samt Klinisk Institut, Syddansk Universitet. Ekstern Censur

2018-nu Eksistentiel-Åndelig omsorg og samtale for sundhedsprofessionelle inden for hospice og det palliative felt, Danmark. Interaktivt workshop-undervisningsforløb.

2017-nu Videnskabsteori for audiologopædi – og logopædistuderende. Det Humanistiske Fakultet, Syddansk Universitet. Intern censur.

2017-2020 Sundhedspsykologi for medicinstuderende. Det Sundhedsfaglige Fakultet, Syddansk Universitet. Intern censur
2017-2019 Videnskabsteori for medicin – og kiropraktorstuderende samt farmaci studerende. Det Sundhedsfaglige Fakultet, Syddansk Universitet. Intern censur.

2015-2017 ICDP-kurser, niveau 1 og 2 (International Child Development Program) for 6-8 hold om året med 14-20 lærere, pædagoger, eller sundhedsprofessionelle. Certificeret uddannelse med eksamensopgave med intern censur.

2015 Handicap-psykologi på velfærdsteknologi-uddannelserne. Mærsk McKinney Møller Institutet, Teknisk Fakultet, Syddansk Universitet. Ekstern censur.

2014-nu Beskikket censor ved Censorkorpset for Psykologi ved Universiteterne. Forpligtiget på 75-125 arbejdstimer pr. semester.

2014-2015 Eksamensangst-kursus på Humanistisk Fakultet, Syddansk Universitet.

2013-2015 Psykologi for 3 studieretninger: pædagogiske audiologer, tekniske audiologier og logopæder. Studienævn for Audiologi og Logopædi, Det Humanistiske Fakultet, Syddansk Universitet.

2009-2011 Religionspsykologi, udviklingspsykologi, og personlighedspsykologi. Folkeuniversiteterne i Herning, Aarhus, Kolding og Odense.

2007-2011 Højskolelærer i faget: Psykologi og rådgivning. Kolding Internationale højskole. Intern eksamen.

2006-nu Ekstern underviser og foredragsholder.

2007-2008 Psykologi, sociologi, og kommunikation på 3. Semester af professionsuddannelsen på SUHR's seminarium (nu Professionshøjskolen Metropol). Undervisningen har foregået både som klasseundervisning samt e-learning. Ekstern censur.

Undervisningsmetoder

Forelæsninger, holdundervisning, flipped classroom undervisning, moderation af gruppearbejde, praktisk undervisning i psykologisk færdighedslaboratorium, interaktive workshops samt webbaseret undervisning.

Pædagogisk grundholdning og tilgange

Jeg ønsker at undervise på måder, der sigter mod, at de studerende uddannes samt dannes til at forholde sig til sig selv, fællesskabet, samfundet og deres fag på en kritisk og reflektiv måde, og derved rustes til fremadrettet at deltage positivt og aktivt i deres faglige virke. Målet for den konkrete undervisningssituation, er, at de studerende opøver evne og mod til at engagere sig og handle fagligt ift. den kompleksitet og de problemstillinger, som de der præsenteres for i undervisningen.

For at lykkes med dette har jeg ændret mine undervisningstilgange og bevæget mig væk fra primært forskningsledte og/eller forskningsstøttede tilgange, såsom forelæsninger og plenumdiskussioner. Jeg underviser i stedet overvejende med forskningsorienterede, forskningsbaserede og problembaserede læringstilgange, hvor de studerende forholder sig til konkrete faglige problemstillinger på en måde, hvor de oplever at kunne forstå, løse og formulere komplekse spørgsmål og udfordringer.

Én af mine foretrukne undervisningsmetoder for dette er 'flipped classroom', hvor de studerende forud for undervisningen har tilegnet sig grundviden (primært via korte video'er, som jeg har lavet), hvorefter de i undervisningen arbejder i grupper. Her skal de teoretisk og praktisk designe et forskning- eller praksisprojekt relevant for faget og deres fagfelt, hvor de kritisk

reflekterende begrundet valg/fravalg af metoder og tilgange. Andre metoder, som jeg benytter, er psykologisk færdighedslaboratorium samt interaktive workshops. I disse overvejende gruppe-tilgange opøves de studerendes evne til at identificere, analysere, formulere og løse problemstillinger fra deres praksisnære fagfelt. De studerende skal være aktivt deltagende i forhold til faglige og praksisnære spørgsmål, problemstillinger og metoder. Dette kræver, at jeg som underviser er tydelig omkring forventningerne til deres forberedelse og rolle i undervisningssituationen, for eksempel at de har læst, set digitalt materialer eller forholdt sig til de problemstillinger som er nødvendige for at deltage aktivt i problembaseret undervisning.