

Formel pædagogisk uddannelse

Syddansk Universitets Universitetspædagogikum 2012

Uddannelsesadministrative opgaver

Jeg har i perioden 2010-2014 været involveret i sikring af tilstrækkeligt udbud af kandidatspecialeemner til de studerende på Farmaci og Medicin. Denne funktion omfattede bl.a. afholdelse af informationsmøder for de kliniske lektorer på det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet. Formålet med møderne var, at komme i dialog med de kliniske afdelinger, der forventedes at udbyde klinikophold og kandidatspecialeemner til den nye gruppe studerende. På møderne informeredes om farmaceutuddannelsens opbygning, krav i forbindelse med specialevejledning og klinikophold, egnede specialeemner mv. I 2012 udarbejdede jeg i samarbejde med centrale aktører på Klinisk Institut og Institut for Sundhedstjenesteforskning, Klinisk Farmakologi en fælles indkaldeprocedure for de medicinske og farmaceutiske specialeemner til katalog. Proceduren er siden udvidet til også at omfatte emner til bachelorprojekterne. Arbejdet omfattede desuden deltagelse i strategiske og planlægningsmæssige møder mellem Klinisk Instituts ledelse, uddannelsesudvalgene og de uddannelsesansvarlige for Farmaceutuddannelsen.

Under min ansættelse på Københavns Universitet (daværende Landbohøjskolen) deltog jeg i arbejdet omkring implementeringen af den nye studiereform i 2005.

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Underviser og eksaminator i Videnskabsteori for Farmaceutstuderende samt Videnskabsteori og etik for Medicinstuderende. Vejleder og eksaminator på kandidatspecialer og bachelorprojekter for Medicin- og Folkesundhedsvidenskabskandidatstuderende.

Forelæsninger vedr. patofysiologien bag allergisk udløst astma for Farmaceutstuderende. Forelæsninger vedr. udvikling og forebyggelse af forsøgsdyrsallergi for PhD studerende.

Forelæsning vedr. astma og allergi hos gartnere for læger under specialelægeudd. indenfor Arbejds- og Miljømedicin. Ekstern bedømmer på PhD afhandling for Veterinærstuderende. Forelæsninger og klinisk undervisning af veterinærstuderende

Metoder, vejledning og redskaber

Jeg mener den bedste indlæring foregår, når de studerende deltager aktivt i undervisningen, og når undervisningen gøres nærværende og aktuel ved at tage udgangspunkt i praktisk relevante problemstillinger. Jeg søger derfor at basere min undervisning på en kombination af teori og praksis, og søger undervejs at få de studerende til at tage aktiv del i problemløsningen.

Undervisningen tager ofte udgangspunkt i konkrete eksempler fra det virkelige liv (Global tilgang) og derefter gennemgås teorien (analytisk) i relation til det praktiske eksempel. Målet med den enkelte forelæsning gøres klart for de studerende fra starten af forelæsningen, og undervejs i forelæsningen aktiveres de studerende. Af pædagogiske redskaber gør jeg bl.a.

brug af interactive teaching og peer instruction, hvor de studerende først individuelt og derefter i mindre grupper tager aktivt stilling til relevante problemstillinger. Hver seance afrundes med, at jeg sammen med holdet gennemgår problemstillingen og besvarer eventuelle spørgsmål.

Problemstillingerne fremlægges, afhængig af emnet, som case-beskrivelser med tilhørende spørgsmål, kritiske spørgsmål til aktuelle forskningsresultater, regneopgaver med udgangspunkt i praktisk eksempel el. lign.

Min holdundervisning ligger ofte som enkeltstående forelæsninger, hvor forelæsningen er første og eneste møde med de studerende. Mit forhåndskendskab til deres kompetencer indenfor det relevante emne er derfor begrænset, og jeg har, for at danne mig et overblik over hvor meget de studerende ved om emnet inden forelæsningen, gjort brug af korte multiple choice spørgsmål, der er gjort tilgængelige for de studerende via Universitetets Blackboard system i ugerne op til forelæsningen. De studerendes svar har givet mig med et godt indblik i holdets niveau og dannet udgangspunkt for min detail forberedelse af forelæsningen. De studerende svar præsenteres (i anonymiseret form) i forbindelse med forelæsningen og spørgsmålene gentages til slut i forelæsningen enten ved brug af e-læringsværktøjet ShakeSpeak eller ved brug af speciallavede spil, hvori de studerende to og to føres gennem de centrale emner i forelæsningen. På denne måde synliggøres det for de studerende, hvad de har lært, samtidig med at de tvinges til at tage aktiv stilling til forelæsningens centrale emner.

Uddannelsesudvikling

Jeg har siden 1997 undervist mange forskellige faggrupper lige fra landmænd til ph.d. studerende, og jeg har altid søgt at tilrette min undervisning efter formålet og ikke mindst målgruppen. Deltagelse på Universitetspædagogikumuddannelsen i 2012-2013 gav mig ny inspiration og nye redskaber til gennemførelse af aktiverende undervisning, og mit eksamensprojekt drejede sig derfor bl.a. om denne undervisningsform. Projektet blev i september 2013 givet som eksempel på Den gode forelæsning i Nyhedsbrevet fra SDU Universitetspædagogik (https://e-learn.sdu.dk/bbcswebdav/courses/E-learn_Support_Center/Nyhedsbrev/NyhedsbrevSeptember2013.pdf). Jeg har indenfor de seneste år deltaget på yderligere 4 kurser med pædagogisk/metodemæssigt sigte (se CV), og jeg har fungeret

som lokal mentor for kolleger, der er i gang med Universitetspædagogikumuddannelsen.