

Formel pædagogisk uddannelse

Universitetspædagogikum, Syddansk Universitet, 2009

Deltager jævnligt i mindre kurser, udviklingsaktiviteter og temadage om undervisningspædagogiske emner, uddannelsesudvikling, internationalisering etc.

Uddannelsesadministrative opgaver

Formand for ph.d.-skolens forskeruddannelsesprogram for folkesundhedsvidenskab.

Medlem af studienævnet for biomekanik (kiropraktik)

Modultovholder for den almen medicinske undervisning på et af medicin/biomekanikstudiets bachelormoduler (B12).

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Erfaring fra mange års præ- og postgraduat undervisning på forskellige uddannelser og efteruddannelsessammenhænge. Har deltaget i mange forskellige typer eksamen/tentamen gennem årene, herunder med skriftlige kortsvarsopgaver, multiple choice, større sammensatte opgaver, OSCE opgaver, projektopgaver og kandidatspecialer.

Metoder, materialer og redskaber

Arbejder med undervisning, eksamen og projektvejledning med udgangspunkt i universitetets undervisningspædagogiske principper.

Har altid en kombination af teori og studenteraktiverende aktiviteter i undervisningen. Ønsker en åben, loyal og accepterende dialog i auditoriet/klasserummet og sætter helst de studerendes viden i spil. Relaterer altid både indlednings- og afslutningsvis undervisningens temaer og læringspointer til den dagligdag, hvor den studerende skal bruge det efterfølgende og til den forstående eksamen, når det er tilfældet. Sørger endvidere for at relatere enkeltstående undervisningstimer til det undervisningsforløb, som de studerende kører, og er altid åben for ændringer af undervisningstimer undervejs. Forsøger så godt det er muligt at rumme bredt og dermed favne både de dygtigste og de svageste studerende.

Har fokus på at der er en rød tråd mellem studieplaner, modulbeskrivelser, litteraturforslag, egen undervisning, mit materiale til e-learn, de studerendes forberedelse og videre arbejde med temaet, og endelig opgaveformulering og -evaluering i forbindelse med eksamen/tentamen.

Arbejder kontinuerligt med eget undervisningsmateriale. Bruger oftest powerpoint. Ved regulær opgaveregning og caseopgaver (typisk patientforløb) splitter jeg af og til undervisningsmaterialet i to, således at en udgave er tilgængelig for de studerende før undervisning og en supplerende udgave efter undervisning. Henviser gerne til gratis tilgængelige undervisningsvideoer etc. som foretrækkes af nogle studerende. Har endvidere udarbejdet pod cast til undervisningsbrug.

Uddannelsesudvikling

Desuden bidrager jeg til afdelingens undervisning med supervision af forberedelse og gennemførelse af undervisning, samt sætter god til af sammen med den nye typisk yngre underviser, til efterfølgende evaluering med henblik på personens såvel som materialet videre potentiale i undervisningssammenhæng.

Er aktiv som supervisor i kollegers pædagogikum forløb, hvilket altid er læringsrigt.

Har i eksternt regi udviklet e-learning undervisning, 'podcast med speech', som blev indtalt af en skuespiller (en slags talende powerpointpræsentation). Dette udviklingsarbejde var meget spændende og highlightede mange vigtige forskelle og ligheder i de forskellige undervisningsformer.