

## UndervisningsCV

Per Grau Møller

Institut for Kultur- og Sprogvidenskaber

E-mail: pgm@sdu.dk

Telefon: +4565502104

### Erfaring med undervisning

Oversigt over gennemførte kurser af længere varighed med titler. Gerne med en kort mere detaljeret beskrivelse af kursernes form såsom niveau, holdstørrelse, arbejdsformer, prøveformer.

2009 Efterår Bachelor Info-dok

2009 Efterår Bachelor Analysestrategier 3

2010 Forår Kandidat Område (sa.m. Harry Haue) Syddanmarks forvandling 1750-2010.

Lokalsamfundets funktion i et gymnasialt formidlingsperspektiv

2010 Efterår Bachelor Info-dok

2010 Efterår Bachelor Analysestrategier 3

2010 Efterår Kandidat Område (sa.m. Harry Haue) Historien i gymnasiet - dialog med videnskabsfaget om udviklingen i Syddanmark 1770-2010

2011 Forår Kandidat Område Klimahistorie

2011 Efterår Bachelor Analysestrategier 3

2011 Efterår Bachelor Info-dok

2012 Efterår Bachelor Område 2-3 Landbrug – et nødvendigt onde eller gode i historisk og nutidigt perspektiv? – eller dengang vi alle var bønder

2013 Forår Bachelor BA-seminar – med BA-projekt

2013 Efterår Bachelor Analysestrategier 3

2013 Efterår Bachelor Historisk Informationssøgning

2013 Efterår Bachelor Område 1-2 Det marginale og det forsvundne – dansk kultur- og landskabshistorie med fokus på 1800-tallet.

2014 Forår Bachelor Førsteårsprojekt

2014 Efterår Bachelor Historisk Informationssøgning

2015 Efterår Bachelor Metode 3

2017 Efterår Bachelor Metode 3

2018 Forår Kandidat Område Danmarks byer i middelalderen – historisk og arkæologisk

2018 Forår Kandidat Område GIS-undervisning på Theresienstadt-kursus (3 x 4 lektioner)

2018 Efterår Bachelor Metode 3

2019 Efterår Bachelor Metode 3

2019 Efterår Bachelor Område 3 Dansk social- og kulturhistorie ca. 1660-1870

2020 Forår Bachelor BA-seminar

Kurserne har haft vekslende eksamensformer. Informationssøgning har haft en vekslen mellem løbende eksamensopgaver, en afsluttende eksamensopgave og porteføljeopgaver, Analysestrategier 3 har udviklet sig fra en afsluttende eksamensopgave til porteføljeopgaver, områderne har haft enten skriftlig opgave eller mundtlig eksamen (på KA også forelæsning og synopsiseksamen).

Selv om der har været konstans i fagene, er der fra gang til gang sket en justering af fagets indhold, også i lyset af ændrede eksamensformer. Et fag som informationssøgning udvikler sig løbende med nye digitale søgemidler, hvorfor det er nødvendigt at ændre vejledningerne og de tilhørende opgaver.

De obligatoriske fag har været for hele årgangen, hvor der har været tale om dialogbaseret forelæsning.

Informationssøgning i et samarbejde med instruktører, som har haft mindre undervisningshold, analysestrategier 3 læst i 1-2 hold alt efter årgangens størrelse, metode 3 i 3 hold og fra 2017 på 2 hold. Områdefagene har været læst på mindre hold – 5-20 studerende. BA-seminar og førsteårsprojekt har været gennemført som dialogbaserede seminarer.

Ligeledes har BA-seminar været gennemført som dialogbaserede seminarer.

### Erfaring med vejledning

Oversigt over erfaring med vejledning – fx BA-projekter, hjemmeopgaver, specialer og ph.d. afhandlinger.

Over årene har jeg vejledt mange BA-projekter og en del specialer samt nogle phd-afhandlinger. Jeg forventer, at de studerende træffer emnevalg og tilbyder et tæt vejledningsforløb med åben, kritisk konstruktiv kommentering og drøftelse af oplæggene. Det har gennem årene fungeret tilfredsstillende og ført frem til gode resultater.

## **Erfaring med undervisnings- og uddannelsesvejledning**

Som nævnt ovenfor tages hvert kursus op til revision forud for hvert forløb. Før jeg underviste i analysestrategier 3 havde jeg et samlest forløb (betalt af udviklingsmidler) sammen med den kollega der hidtil havde undervist i faget, hvor vi prøvede at lægge grunden til det, som siden blev min basis i faget. (som siden også er justeret). Faget informationssøgning har jeg ved overtagelsen taget op til indholdsmæssig revision i forhold til de mangler som det ud fra mit faglige perspektiv havde, og som løbende er blevet justeret, også i de vejledninger som faget rummer. Eksamensformerne er løbende blevet ændret, bl.a. under hensyntagen til de studerendes reaktioner i opgavesituationerne samt ikke mindst ønsket om læringsindhold.

Pædagogisk udvikler jeg også kurser og undervisning undervejs med inddragelse af nye elementer, som jeg finder pædagogisk fordelagtige. Det gælder f.eks. arbejdsopgaver, summespørgsmål, gruppearbejde, studenterfremlæggelse mv. Senest har jeg for at leve op til princippet om 'aktiverende undervisning og aktiv læring' prøvet med konsekvent inddragelse af de studerende til studenteroplæg (i metode 3). Efter min opfattelse har det fungeret godt, fordi det viste, hvor de studerende har problemer med at tilegne sig stoffet (både for mig som underviser og for de medstuderende), samtidig med at det var en afveksling i undervisningsformen. Men det ikke har været lige populært hos de studerende, idet det blev opfattet som arbejdstungt; derfor har en del været uvillige til at melde sig til oplæggene.

## **Erfaring med studieadministrative opgaver**

Som medlem af og formand for studienævnet 2008-16 har jeg fået et overordnet indblik i studieordninger og dertil hørende målbeskrivelser for de enkelte kurser samt anvendelse af forskellige eksamensformer. Jeg har således været med til at udforme både en ny kandidatstudieordning 2010 og en ny BA-studieordning 2013. I begge tilfælde gik forud udvalgsarbejde med hhv. studerende og undervisere og alene undervisere. Senere er studieordningerne blevet gennemgået og vedtaget i studienævnet. Ligeledes har jeg deltaget i udvikling af ny uddannelse inden for det tværfaglige område natur/kultur (kandidatuddannelse/sidefag), som væsentligst strandede på baggrund af manglende studenterinteresse samt delvis manglende aftagerinteresse.

## **Formel og uformel pædagogisk uddannelse**

Jeg har intet universitetspædagogikum (det var ikke et krav/en mulighed, da jeg blev ansat).

Jeg har deltaget i kortere pædagogiske kurser som f.eks. Den gode forelæsning.

I efteråret 2008 deltog jeg i kollegasparring med udvikling af faget analysestrategier 3.

I efteråret 2020 har jeg påbegyndt udviklingsprojektet Digital Curriculum med særligt henblik på historieuddannelsen sammen med nogle kolleger fra instituttet. Det sker særligt mhp. integrering af digitale analyseredskaber fra forskning til undervisning.

## **Reflekteret praksisbeskrivelse**

I foråret 2020 opstod nye udfordringer, da undervisningen som følge af tiltag for at modvirke spredning af corona-virus skulle omlægges til virtuel online-undervisning. For mit vedkommende var der tale om BA-seminar, men omlægningen fra klasseundervisning gik nærmest perfekt, da formen med præsentation og dialog forekom ideel til at afvikle online. Fremmødet var meget stort (som det også var til klasseundervisning), og de studerende var meget disciplinerede og bød ind efter tur med mig som dirigent og afslutter. Det betød også at alle bestod kurset og var rede til at skrive deres BA-projekt. Det skal siges, at de studerende jo selv havde formuleret deres emne og derfor havde en umiddelbar interesse i at følge det til dørs, og at jeg havde delt holdet på 13 i overskuelige størrelser efter emne, som de studerende bedre kunne forholde sig til.