

Mads Bank
Institut for Psykologi
CH:LD
InCoRE
E-mail: mbank@health.sdu.dk
Telefon: 50523122



1. Formel pædagogisk uddannelse

Adjunktpædagogikum, 2020, SDU

Kursus: Universitetspædagogik, Pædagogisk center, Københavns Universitet

Kursus: Vidensdeling og supervision af fagfæller. Københavns Universitet

2. Uddannelsesadministrative opgaver

2019 - present Modulansvarlig for B08- pædagogisk psykologi (Bachelor, 15 ECTS)

2015: Fagansvarlig: Standarder i socialt arbejde. Kandidathold, Institut for Psykologi, Københavns Universitet

2007-9: Koordinator for instruktører i personlighedspsykologi, Institut for Psykologi, Københavns Universitet

3. Erfaring med undervisning, supervision og eksamination

3.1 Undervisning

- 2020 Forelæsninger, metode og holdundervisning: Pædagogisk psykologi, B08,SDU
Forelæsninger: Kvalitativ metode, deltagerobservation, Udviklingspsykologi, B03, SDU
Forelæsninger: Læring. Diagnoser & Normalitet: Psykologiens historie & videnskabelige grundlag, B01, SDU
- 2019 Forelæsninger, metode og holdundervisning: Pædagogisk psykologi, B08,SDU
Forelæsninger: Kvalitativ metode, Læring, Diagnoser & Normalitet. Psykologiens historie & videnskabelige grundlag, B01, SDU
Forelæsninger: Kvalitativ metode, deltagerobservation, Udviklingspsykologi, B03, SDU
- 2018 - Forelæsninger og holdundervisning i pædagogisk psykologi, SDU
- 2018-16 Forelæsninger i pædagogisk psykologi: SDU & KU
- 2011-2018 Forelæsninger i personlighedspsykologi, BA, Københavns Universitet
- 2016 Forelæsninger: Brugerdrevne standarder. Analyse af talent og kompetence, Uddannelsesvidenskab, DPU, Århus Universitet
- 2015 Holdundervisning: Standarder i socialt arbejde. Psykologi, kandidat, KU
- 2006-10 Holdundervisning: Personlighedspsykologi, BA, Institut for Psykologi, KU

3.2 Vejledning

- 2020 Speciale og bachelor vejledning, SDU
Vejledning, gruppe, pædagogisk psykologi, B08, SDU
- 2019 Speciale og bachelor vejledning, SDU
Vejledning, gruppe, pædagogisk psykologi, B08, SDU
- 2018 Vejledning, gruppe, pædagogisk psykologi, B08, SDU
- 2016-18 Vejledning individuel, Analyse af talent og kompetence, Uddannelsesvidenskab, KA DPU, Århus Universitet
- 2015 Vejledning individuel, Standarder i socialt arbejde. Kandidathold, Institut for Psykologi, Københavns Universitet

3.3 Eksamination

- 2020 Specialeeksamination (1 individuel skriftlig, 1 gruppe mundtlig), SDU
Bacheloreksamination (2 individuelle, skriftligt 1 gruppe, mundtligt), SDU
Skriftlig eksamination (38 individuelle), Pædagogisk psykologi, B08 (15 ECTS) SDU
- 2019 Specialeeksamination (1 individuel skriftlig, 1 gruppe mundtlig), SDU
Mundtlig eksamination (6 grupper), Pædagogisk psykologi, B08 (15 ECTS), SDU

2018	Mundtlig eksamination (6 grupper), Pædagogisk psykologi, B08 (15 ECTS), SDU Skriftlig eksamination (40 studerende) Analyse af talent og kompetence, Uddannelsesvidenskab, KA DPU, Århus Universitet
2017	Skriftlig eksamination (40 studerende) Analyse af talent og kompetence, Uddannelsesvidenskab, KA DPU, Århus Universitet
2016	Mundtligeksamination/synopsis (15 studerende) Standarder i socialt arbejde. Psykologi, KA, Københavns Universitet
2015	Skriftlig eksamination med mundtlig feedback, (60 studerende) Personlighedspsykologi

4. Metoder, materialer og redskaber

4.1 Vision og tilgang

Visionen for mit arbejde som underviser er at bidrage til (ud)dannelsen af engagerede, kritisk reflekterende, vidende og samarbejdsorienterede professionelle. I min undervisning bestræber jeg mig på at de studerende ikke blot skal kunne forstå og gengive viden, men aktivt kunne analysere, syntetisere og med-producere viden, på en måde der sætter dem i stand til at handle hensigtsmæssigt i forhold til psykologiske, samfundsmæssige og videnskabelige problemer. Jeg lægger derfor stor vægt på udvikling af analytiske færdigheder, og det at forbinde teori, viden og praksis således, at de studerende kritisk og reflektivt kan anvende videnskabelige metoder og tilgange til at tilvejebringe, vurdere og producere viden med henblik på at forstå og løse problemer i praksis. En af mine grundlæggende strategier er at starte i det konkrete og forbinde læringen til de studerendes personlige relevansstruktur, deres engagementer og levede erfaringer. Derudover lægger jeg vægt på at inspirere de studerende til at være nysgerrige, tænkende, analyserende og engagerede i relevante faglige og samfundsmæssige problemer Læringsteoretisk er jeg særligt inspireret af et situeret- og praksisrettet syn på læring, der lægger vægt på dialog, deltagelse, ejerskab og handling. Det betyder bla. at tage hensyn til (forskellen på) lærings- og anvendelseskonteksten. Jeg ser også læring som en kollektiv proces, og lægger dermed vægt på at facilitere og stilladsere de studerendes læring ved at støtte deres kollektive zone for nærmeste udvikling, fx gennem fokus på kulturens medierende rolle (Bruner, 1997; Lave & Wenger, 2003; Schön, 1938; Vygotsky, 1978).

4.2 Metoder

Forelæsninger

Forelæsningsernes primære mål er at skabe en forståelsesramme og inspirere de studerende til at søge ny viden og analysere problemer selvstændigt. I forelæsninger understøtter jeg de studerendes læring og engagement ved at præsentere dem for problemstillinger, og give dem et overblik over de teorier, metoder og praksisfelter der arbejder med disse problemer. For at forbinde dette til ed studerendes eksisterende viden, skitserer jeg relationerne til andre relevante teorier, og fagområder – eksempelvis når jeg kontrasterer pædagogisk psykologi med klinisk psykologi, psykiatri og kognitiv psykologi. Samtidigt giver dette en større forståelsesramme, så det er muligt at spore hvorledes specifikke problemforståelser og metoder (også) kan forstås ud fra de historiske rødder og konkrete kulturelle kontekster. I alle forelæsninger lægger jeg vægt på at aktivere de studerende. Det handler om at skabe dialog og få dem til aktivt at tilegne sig – ikke bare stoffet - men nye måder at analysere problemstillinger på. For at opnå dette bruger jeg aktiverende metoder; herunder individuel refleksion, summegrupper, gruppearbejde, observationsopgaver, og præsentationer i plenum. Her er formålet at åbne op for en fælles udforskning af problemstillinger, hvorved læring, tænkning og refleksion kan blive kollektivt og socialt.

Dette kan også bidrage til at de studerende kan fungere som rollemodeller, blive hinandens gensidige udviklingsbetingelser og etablere læring som en kollektiv proces hvor deltagerne kan indgå med forskellige grader af deltagelse og gradvist udvide denne. Dette muliggør også en differentieret tilgang, hvor studerende med forskellige forudsætninger inviteres til deltagelse, samtidigt med at de mest ambitiøse studerende bliver udfordret.

Holdundervisning og projektarbejde

En af de centrale metoder i pædagogisk psykologi er det problemorienterede projektarbejde. I problemorienteret projektarbejde (Olsen & Pedersen, 2018) skal de studerende i grupper ved hjælp af teorier og videnskabelige metoder undersøge en selvvalgt problemstilling. Denne metode aktiverer de studerende, og fordrer selvstændighed og kritiske stillingtagen. Det åbner for udviklende kollektive læringspraksisser, der stiller nye krav til de studerende – hvilket skaber meget læring og en del frustrationer. Casemetoden er en central del af min undervisning. Her benyttes righoldige enkeltcases til at analysere og udfolde forståelser, ligesom de studerende selv skal analysere cases. For at imødekomme transferproblemetikken, og gøre undervisningen engagerende og relevant, lægger jeg stor vægt på at forbinde teorier og perspektiver til hverdagens empiriske eksempler, der er genkendelige for de studerende. Til dette bruger jeg eksempler fra både kliniske, akademiske og praktiske sammenhænge

Redskaber

Af elektroniske redskaber jeg benytter kan nævnes:

- Præsentationsprogrammet Prezi anvender jeg til at skabe overblik og mindmaps over komplekse fagområder og teoretiske landskaber. Desuden giver det en dynamik i undervisningen, fordi det bryder med en lineære struktur, og dermed spejler selve indholdet.
- Polleverywhere benytter jeg bl.a. til at objektivere de studerendes forståelse og holdninger og gøre det til genstand for refleksion.
- Diskussionsfora på Blackboard bruger jeg som middel til at skabe diskussion og aktivitet blandt de studerende, både internt i grupper og på tværs af årgange.

5. Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk forskning

Udvikling af indhold til:

2020

Udvikling af koncept til teoriforståelse Modul B08, SDU

2019

Udvikling af fokus på læring og studenteraktivitet, Modul B01, SDU

Udvikling af forløb om kvalitative metode til Modul B03, SDU

2008

Udvikling af undervisningskoncept for personlighedspsykologi BA, institut for psykologi, Københavns Universitet,

Litteratur

- Bruner, J. (1997). The culture of education: Harvard Univ Pr. Lave, J., & Wenger, E. (2003). Situeret læring. Hans Reitzels Forlag. Olsen, P. B., & Pedersen, K. (2018). Problemorienteret projektarbejde: en værktøjsbog: Samfundslitteratur. Schön, D. (1938). The reflective practitioner. New York, 1083.
- Vygotsky, L. (1978). Mind in society. Cambridge, MA: Harvard University Press.