

## PÆDAGOGISK GRUNDSYN

Min overordnede tilgang til undervisning er klart konstruktivistisk, idét jeg har erfaret, at de studerende lærer bedst ved selv at bygge deres viden op, med udgangspunkt i den viden de allerede har, i en vekselvirkning med underviser, undervisningsmateriale, og andre studerende.

Dette betyder bl.a., at jeg tilstræber at de studerende får en dybtgående, og analyserende tilgang til deres egen læring, i modsætning til den udenadslære, som jura ellers har et mere eller mindre berettiget ry for at opelske. Samtidig ser jeg det som min fornemste opgave konstant at lede de studerende ind i deres nærmeste udviklingszone (Vygotsky, 1978, s. 86), hvor de nok føler sig udfordret, men ikke overvældet. Det er selvsagt ikke en nem opgave med mere end 150 studerende, idét de naturligt ikke vil have det samme niveau alle sammen, men det er ikke desto mindre det, der er mit mål.

Overordnet arbejder jeg med en målsætning om at de studerende skal være aktive under forelæsningserne. Derfor arbejder jeg meget med at lægge små cases ind i forelæsningserne, og beder de studerende om at løse dem i summegrupper. På den måde får de studerende mulighed for selv at formulere deres opfattelser, eller sagt på en anden måde, mulighed for at konstruere deres egen viden.

Jeg arbejder grundlæggende med to former for cases: Cases, der kun handler om det aktuelle emne, der er ved at blive gennemgået, og cases, der trækker tråde tilbage til tidligere gennemgået pensum. Så vidt muligt veksler jeg imellem de to former, så de studerende både bliver udfordret ift. det aktuelle emne, og får lov til at arbejde koncentreret med en isoleret problemstilling, og så de får repeteret tidligere pensum, hvorved denne viden lagres bedre i langtidshukommelsen. (Dolin, 2013, s. 74-75)

Derudover trækker jeg så vidt muligt eksempler fra nutidens samfund ind i casene, for at sætte pensum ind i en aktuell sammenhæng, og derved fremme de studerendes engagement og evne til at sammenholde teorien med praksis. (Dolin, 2013, s. 81)

Når et spørgsmål fra en studerende i øvrigt giver anledning til det, benytter jeg gerne spørgsmålet som case i forelæsningsen ved at fremhæve at det er et væsentligt spørgsmål, og at jeg derfor gerne vil høre de øvrige studerendes argumenter om samme. Det giver nogen gange anledning til en del diskussion, og fungerer derfor som aktiverende aktivitet med en høj grad af studenterinddragelse. Ved således at opløfte spørgsmål fra en enkelt studerende til et fælles problem for alle de studerende signalerer jeg også at spørgsmål tages seriøst, og at de studerendes undren er konstruktiv. De kan bidrage til diskussionen i kraft af deres egen viden, og deres for forståelse og egne holdninger, hvilket igen er en grundsten i det konstruktivistiske læringssyn. (Dolin, 2013, s. 70)

## UNDERVISNINGS CV

Persondataret (2017- nu)

- Valgfag for kandidatstuderende
  - Forelæsninger med indlagt gruppearbejde
  - Mundtlig eksamen uden forberedelse
- Forfatningsret (2010 – nu)

- Obligatorisk fag på ba.jur., 1. år.
- Forelæsninger med 150+ studerende, indlagte summeopgaver
- 2 skriftlige eksamener, den ene med selvstændigt emnevalg

Forvaltningsret (2011 – 13)

- obligatorisk fag på ba.jur., 2. år.
- o Forelæsninger med indlagte cases
- o Skriftlig eksamen

- Obligatorisk fag på ba.scient.pol.
- o Forelæsninger med indlagte cases
- o Skriftlig eksamen

European Human Rights (2016 – nu)

- Valgfag for ba.jur. og ha.jur.
- Holdundervisning på engelsk med indlagte diskussionsopgaver.
- Skriftlig 24 timers eksamen

Retsinformatik (2017)

- Valgfag for ingeniører.
- Holdundervisning med indlagte opgaver.
- Mundtlig eksamen

Videregående forvaltningsret (2018)

- Valgfag for kandidatstuderende.
- Holdundervisning.
- Mundtlig eksamen på baggrund af synopsis

Certifikat i Persondataret (2017- nu)

- Efteruddannelse på master niveau.
- Holdundervisning med indlagte diskussioner og cases.
- Mundtlig eksamen på baggrund af skriftlig eksamen

## **FAGANSVARLIG**

Jeg er eller har været fagansvarlig for følgende fag:  
Forfatningsret (2014, dagstudie + deltid)  
Forvaltningsret (2014, dagstudie + deltid)  
Legal English (2016 – nu)  
Persondataret (2017 – nu)  
Offentlig ret i en brydningstid (2014)  
European Human Rights (2016 – nu, dagstudie)  
Certifikat i persondataret (2017 – nu, efteruddannelse)

## **PÆDAGOGISKE KURSER**

Adjunktpædagogikum, 2015  
Ph.d. supervision, 2018  
Blended Learning, 2017

## **VEJLEDER**

Jeg har været vejleder på en række bachelorprojekter og specialer, herunder især om hhv. menneskerettigheder og persondataret.