

Thora Grohte Thomsen
Institut for Regional Sundhedsforskning
IRS - Sjællands Universitetshospital
E-mail: tgthomsen@health.sdu.dk



Undervisnings CV

Undervisnings CV

1. Formel pædagogisk uddannelse

Adjunkt pædagogikum, Syddansk Universitet, Odense, 2012-13
Cand. mag. i pædagogik med sidefag i retorik, Københavns Universitet, 1999

2. Uddannelsesadministrative opgaver

2.1 Deltagelse i råd og nævn:

Uddannelsesråd for ansatte på Sjællands Universitetshospital (SUH) med en mellemlang videregående uddannelse (MVU) 2017- 2019

Uddannelsesråd for sygeplejerskeuddannelsen, UCSjælland (udpeget som repræsentant for Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU) fra sep. 2016 – juli 2019

2.2 Opgaver
2019

Uddannelsesansvarlig udenfor universitetet:

· Konceptudvikler og kursusleder: Et artikelskrivningskursus udviklet i fællesskab mellem Faglig Sammenslutning for Sygeplejersker (FS32 under DSR), der arbejder med udvikling og forskning og Sjællands universitetshospital (3 eftermiddage med vejledning indimellem fordelt over ca. 3 måneder)

2017

Uddannelsesansvarlig på universitet:

· Modulansvarlig: Modulet "Rehabilitering og Palliation" (KS4), Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU, Odense (5 ECTS)

2016

Uddannelsesansvarlig på universitet:

· Modulansvarlig: Modulet "Rehabilitering og Palliation" (KS4), Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU, Odense (5 ECTS)

2015

Uddannelsesansvarlig på universitet:

· Modulansvarlig: Modulet "Rehabilitering og Palliation" (KS4), Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU, Odense (5 ECTS)

Uddannelsesansvarlig udenfor universitet:

· Konceptudvikler og kursusleder: Et artikelskrivningskursus i Region Sjælland (6 hele dage med vejledning indimellem fordelt over ca. 3 måneder)

2014

Uddannelsesansvarlig på universitet:

· Modulansvarlig: Modulet "Klinisk sygepleje" (KS1), Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU, Odense (10 ECTS)

Uddannelsesansvarlig udenfor universitet:

· Konceptudvikler og kursusleder: Et artikelskrivningskursus i Region Sjælland (6 hele dage med vejledning indimellem fordelt over ca. 3 måneder)

2010 – 2013

Uddannelsesansvarlig udenfor universitet:

· Konceptudvikler og kursusleder: To artikelskrivningskursus i Region Sjælland (6 hele dage med vejledning indimellem fordelt over ca. 3 måneder). Kurset udgjorde den praktiske del af Adjunkt pædagogikum.

- Modulansvarlig: Modulet "Mellemmenneskelige relationer i palliativ indsats", Diplomuddannelse i professionspraksis, UC Metropol (10 ECST) sep. - okt. 2010

2000 - 2010

Uddannelsesansvarlig udenfor universitet:

- Studieleder: Specialuddannelsen i kræftsygepleje, Professionshøjskolen, Metropol, 2010-2011
- Uddannelseskonsulent: Efter- og videreuddannelsesafdelingen, Professionshøjskolen Metropol med ansvar for udvikling af den Sundhedsfaglige Diplomuddannelser herunder mange forskellige diplommoduler, 2003-2006
- Studieleder: Den sundhedsfaglige diplomuddannelse, Danmarks Sygeplejerske Højskole, København, 2002-2003

3. Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen:

3.1 Undervisnings- og vejledningsopgaver

2019

- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU:
Vejledning: Et kandidatspeciale – nov. 2018-juni 2019
- Universitetspædagogikum, SDU:
Intern vejleder for 3 deltager på universitetspædagogikum (aug. 2019- juni. 2020)
- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU. Modul KS1: Klinisk Sygepleje:
Evidensbasering i klinisk praksis. 7 lektioner
At leve med kronisk sygdom, 3 lektioner

2018

- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU:
Vejledning: Et kandidatspeciale – nov. 2017-juni 2018
- Universitetspædagogikum, SDU:
Intern vejleder for 1 deltager på universitetspædagogikum (jan. 2018- dec. 2019)
- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU:
Vejledning: Praktikant ansat i forskningsstøtteenhed på SUH svarende til valgfrit modul (15ECTSpint)
- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU. Modul KS1: Klinisk Sygepleje:
Evidensbasering i klinisk praksis. 7 lektioner
At leve med kronisk sygdom, 3 lektioner

2017

- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU:
Vejledning: Et kandidatspeciale – nov. 2017-juni 2018
- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU. Modul KS1: Klinisk Sygepleje:
Evidensbasering i klinisk praksis. 7 lektioner
At leve med kronisk sygdom, 3 lektioner

2016

- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU:
Vejledning: Et kandidatspeciale – nov. 2016-juni 2017
- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU. Modul KS4: Rehabilitering og Palliation:
Sygeplejerskens rolle i rehabilitering og palliation, 4 lektioner
Begrebsafklaring i rehabilitering, 2 lektioner
Behovsvurdering, 4 lektioner
Vejledning: 3 modul opgaver
- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU. Modul KS1: Klinisk Sygepleje:
Evidensbasering i klinisk praksis. 7 lektioner
At leve med kronisk sygdom, 3 lektioner
- Kandidatuddannelse i Sygeplejevidenskab, Århus Universitet:
At leve med en kronisk sygdom. 4 lektioner
- Kirurgisk Efteruddannelse, Modul på Sundhedsfaglig Diplom uddannelse, UCSJ:
Patienters sårbarhed i opfølgingsforløb efter tarmkræft, 3 lektioner

2015

- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU:
Vejledning: Et kandidatspeciale – nov. 2015 - juni 2016
- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU. Modul KS4: Rehabilitering og Palliation (modulansvarlig):
Behovsvurdering, 4 lektioner
Sygeplejerskens rolle i et kritisk perspektiv, 4 lektioner
Vejledning: 3 modulopgaver
- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU. Modul KS1: Klinisk Sygepleje:
At leve med en kronisk sygdom, 3 lektioner
Evidensbaseret praksis, 5 lektioner

Akademisk opgaveskrivning, 3 lektioner

· Kandidatuddannelse i Sygeplejevidenskab, Århus Universitet:

At leve med en kronisk sygdom, 3 lektioner

· Sundhedsfaglig Diplomuddannelse, University College Metropol:

Mestring set fra et patientperspektiv, 4 lektioner

· Skrivekursus (faglige og videnskabelige artikler), Center for Uddannelse og

Kompetenceudvikling, (CUK)Region Sjælland:

Temaer med relation til skriveprocessen, 4x6 lektioner fordelt over 3 måneder

Vejledning: 6 skriveprocesser

2014

· Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU. Modul KS1: Klinisk Sygepleje:

At leve med en kronisk sygdom, 3 lektioner

Evidensbaseret praksis, 5 lektioner

Akademisk opgaveskrivning, 3 lektioner

Vejledning: 4 modulopgaver

· Kandidatuddannelse i Sygeplejevidenskab, Århus Universitet:

At leve med en kronisk sygdom, 4 lektioner

· Sundhedsfaglig Diplomuddannelse, UCMetropol:

Mestring set fra et patientperspektiv, 4 lektioner

· Skrivekursus (faglige og videnskabelige artikler), Center for Uddannelse og

Kompetenceudvikling, (CUK), Region Sjælland:

Temaer med relation til skriveprocessen, 4 x 6 lektioner fordelt over 3 måneder

Vejledning/supervision: 6 skriveprocesser

2013

· Kandidatuddannelsen i Sygeplejevidenskab, Århus Universitet:

At leve med en kronisk sygdom, 5 lektioner

· Masteruddannelsen i rehabilitering, SDU.

Tværfaglig Samarbejde i et klinisk perspektiv, 5 lektioner

· Sundhedsfaglig Diplomuddannelse, UCMetropol:

Evidensbaseret praksis, 4 lektioner

· Sygeplejerskeuddannelsen, UCSjælland (Nykøbing Falster):

Udviklings- og forskningskultur i klinisk sygepleje, 5 lektioner

· Skrivekursus (faglige og videnskabelige artikler), Center for Uddannelse og

Kompetenceudvikling, (CUK), Region Sjælland:

Temaer med relation til skriveprocessen, 4x6 lektioner fordelt over 3 måneder

Vejledning/supervision: 6 skriveprocesser

2012

· Masteruddannelsen i rehabilitering, SDU.

At være medspiller – en drøftelse af egenomsorg, 4 lektioner x 2

· Sundhedsfaglig Diplomuddannelse, UCMetropol:

Forskningsevidens og evidensbaseret sygepleje, 4 lektioner

Kvalitative forskningsmetoder, 4 lektioner

· Skrivekursus (faglige og videnskabelige artikler), Center for Uddannelse og

Kompetenceudvikling, (CUK), Region Sjælland:

Temaer med relation til skriveprocessen, 4 x6 lektioner fordelt over 3 måneder

Vejledning/supervision: 6 skriveprocesser

2011

· Specialuddannelse i kræftsygepleje, Professionshøjskolen Metropol.

Evidensbaseret Sygepleje, 4 lektioner

· Skrivekursus (faglige og videnskabelige artikler), Center for Uddannelse og

Kompetenceudvikling, (CUK), Region Sjælland:

Temaer med relation til skriveprocessen, 4x 6 lektioner fordelt over 3 måneder

Vejledning/supervision: 6 skriveprocesser

3.2 Eksamen

Fra mine tidligere ansættelser som uddannelseskonsulent/ studieleder på Professionshøjskoler har jeg stor erfaring med forskellige eksamensformer – herunder mundtlige eksamener med afsæt i en synopsis. På universitet har de anvendt eksamensformer fulgt de oplæg, som fremkom i de pågældende studieordninger. Der har primært været tale om traditionelle skriftlige opgaver på ca. 10 sider, som er voteret med ekstern censor – undtaget kandidatspecialer på ca. 60 sider. Efterfølgende har den enkelte studerende ofte haft mulighed for at få mundtlige kommentarer på sin opgave.

2020

- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU:
1 kandidatspeciale - juni 2019 (mundtlig eksamen)

2019

- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU:
1 kandidatspeciale - juni 2019 (mundtlig eksamen)

2018

- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU:
1 kandidatspeciale - juni 2018 (mundtlig eksamen)

2017

- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU:
1 kandidatspeciale - juni 2017 (mundtlig eksamen)

2016

- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU:
1 kandidatspeciale - juni 2019 (mundtlig eksamen)
- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU. Modul KS4: Rehabilitering og Palliation:
3 modul opgaver (skriftlig eksamen)

2015

- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU. Modul KS4: Rehabilitering og Palliation:
3 modul opgaver (skriftlig eksamen)

2014

- Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU. Modul KS1: Klinisk Sygepleje:
4 modulopgaver (skriftlig eksamen)

3.3 Censoropgaver (beskikket censor)

2018

- Kandidatuddannelsen i Sygeplejevidenskab, Århus Universitet:
To kandidatspecialer (juni)

2017

- Kandidatuddannelsen i Sygeplejevidenskab, Århus Universitet:
To kandidatspecialer (juni)

2016

- Kandidatuddannelsen i Sygeplejevidenskab, Århus Universitet:
To kandidatspecialer (juni)
- Masteruddannelsen i Sundhedsfremme, Roskilde Universitetcenter: *En modulopgave (juni)*

2015

- Den sundhedsfaglige Kandidatuddannelse (cand.scient.san), KU:
Et kandidatspeciale (november)
- Kandidatuddannelsen i Sygeplejevidenskab, Århus Universitet
Fem modulopgaver - modul 3 (januar)
- Masteruddannelsen i Klinisk Sygepleje, Århus universitet:
Et masterprojekt (januar)

2014

- Masteruddannelsen i Rehabilitering, SDU:
Tre masterprojekter, juni

2013

- Kandidatuddannelsen i Sygeplejevidenskab, Århus Universitet:
To kandidatspecialer, juni

4. Undervisningsmetoder, materialer og redskaber

4.1 Overvejelser om hidtidig pædagogisk praksis samt egen pædagogiske udvikling

Som afsæt for al min undervisningen anvendes evidensbaseret viden – både fra egen og andres forskning. Endvidere inddrages relevante teorier og anden litteratur, der kan relateres til undervisningens centrale tema. En væsentlig præmis i min undervisning er, at det så vidt muligt bliver en brugerinddragende proces, der kan justeres undervejs, så den i videst muligt omfang støtter den enkelte studerendes eller kursists læreprocesser.

Det er væsentlig for mig som underviser, at jeg ikke alene formidler aktuel og ny viden om et givent tema, men derudover gennem drøftelser og øvelser styrker evnen til kritisk faglig refleksion hos den enkelte studerende og kursist. Tilgangen er betinget af min viden om, at såvel akkomodativ som assimilativ og transformativ læring er betinget af refleksion og refleksivitet. Den valgte tilgang lægger op til en undervisning, som alt efter den enkelte studerendes læringsparathed understøtter ikke alene overfladelæring men også dybdelæring. Endvidere styrker tilgangen muligheden for sammen med de studerende, kursister og andre involverede at skabe en "nysgerrigheds-kultur" og evt. over tid medvirke til hensigtsmæssige og veldokumenterede forandringer i egen praksis.

4.2 Udvikling af egen pædagogisk praksis i samspil med studerende og kollege

Gennem min valgte brugerinvolverende og aktionslæringsinspirerende tilgang til undervisning-, vejledning og facilitering har jeg altid lagt vægt på at udvikle min pædagogiske praksis sammen med studerende, kursister og kolleger. Endvidere har evalueringer af min undervisning været en væsentlig drivkraft til styrke og forandre min undervisning både i indhold og form. Derfor har jeg gennem flere år afsat tid til, at studerende og kursister i slutningen af min undervisning hver for sig har skrevet, hvad der har gjort størst indtryk på dem i løbet af undervisningen samt forslag til ændringer i undervisningen. Det skrevne er blevet afleveret til mig, hvilket har givet mulighed for ikke alene at skabe et "her-og-nu" billede af min undervisning, men også giver et solidt afsæt for at foretage hensigtsmæssige ændringer

4.3 Undervisningsmetoder

I min undervisning både på universitetet og i andre sammenhænge tager jeg, så vidt det er muligt, gerne afsæt i en brugerinddragende tilgang, herunder dialogbaseret undervisning, gruppebaseret undervisning og interaktive øvelser såsom argumentationspil samt kreative fremlæggelser af gruppeøvelser – alt efter læringsmål og sammenhæng. Der er imidlertid sammenhænge, hvor en mere traditionel forelæsningsform er forventet. Her forsøger jeg at benytte mig af involverende redskaber som refleksion med sidemanden og interaktive spørgsmål, hvor telefonsvar kommer frem på whiteboard. Endvidere er jeg altid meget opmærksom på at fremhæve læringsmål for min undervisning, så studerende og kursister er bekendte med hensigten med undervisningen.

4.4. Anvendelse af e-learn

I min tidligere ansættelseskonsulent har jeg arbejdet en del med e-learning og har i flere sammenhænge udarbejdet e-learningmateriale. I forbindelse med modul KS4 (Rehabilitering og Palliation) på Kandidatuddannelsen i Sygepleje, SDU udviklede vi et e-learn læringsredskab, der gav de studerende mulighed for løbende og på struktureret vis at reflektere over egen læring samt tidligt indkredse et relevant tema til modulopgaven. Arbejdet med en "præudviklet" wiki indgik som en central del af læringsredskabet. De studerende tog godt imod læringsredskabet, men der viste sig desværre at være en række udfordringer forbundet med, at de studerende kunne få online-adgang til wiki.

4.5 Lærebøger og kapitler heraf:

- Kapitel om evidensbaseret praksis – bruges bl.a. sundhedsfaglige diplommoduler: Thomsen, T.G. (2014) Evidens i klinisk praksis er multifacetteret. I: Hølge-Hazelton B. (red.) Forsknings- og udviklingskultur i klinisk praksis, Forskningsenheden i Regionsjælland, s. 35-48. Kan hentes fra: <http://www.regionsjaelland.dk/Sundhed/forskning/Documents/Bibis%20E-bog%20i%20pdf.pdf>

4.6 E-learningmateriale

- Udvikling af e-learningmaterialet "Evidensbaseret praksis" til brug på Sundhedsfaglige Diplommoduler, UCMetropol samt Specialuddannelsen i Kræftsygepleje (2013 – revideret i 2015)
- Forelæsning med reflekterende spørgsmål: "Mestring set fra et patientperspektiv" til brug på de palliative, sundhedsfaglige diplommoduler, UCMetropol (2013)

5. Uddannelsesudvikling og pædagogisk følgeforskning:

5.1 Pædagogiske udviklingsprojekter:

- Udvikling af "response-guide" (som del af aktionsforskningsprojekt), som giver mulighed for give struktureret response i en artikelskrivningsproces. Indgår i idekatalog over undervisningsredskaber, der anbefales på SDU (2012). Dokumenteret med poster på konferencen: Prøveformer, feedback og læring, SDU, Odense, Denmark (2013).

5.2 Pædagogisk følgeforskning

- I regi af Forskningsprogrammet CAPAN, SUH gennemførte jeg et aktionsforskningsprojekt, som mandede ud i en refleksionsmodel, der i 2020 er implementeret på SUH, Professionshøjskolen Absalon - Slagelse afdelingen, samt på flere

sundhedsfaglige diplomuddannelser. Forskningsprojektet er dokumenteret i såvel artikel som forskningskonference:

- o Thomsen T.G., Bjerre C.Y, Scheuer P. Ringdal R. W. (2019) KROB-modellen – en model til klinisk refleksion omkring beslutningstagen. *Uddannelsesnyt*, nr. 2, s: 9-15
- o Thomsen T.G., Bjerre C.T., Scheuer P., Trebbien L., Ringdal R.W. (2019) Development of a reflection-model for clinical decision-making. COHEHERE conference, Vic. Spain (poster)
- o Bjerre C.T., Scheuer P., Trebbien L., Ringdal R.W. Thomsen T.G., (2019) Udvikling af en refleksionsmodel – KROB-modellen, Sundhedsfagligfestival, Sjællands Universitetshospital (poster)

· I regi af Uddannelsesafdelingen i Region Sjælland har jeg været medinitiativtager til samt drivkraften bag udvikling af et artikelskrivningskursus. Hensigten er, at allerede gennemførte kliniske udviklings- og forskningsprojekter dokumenteres gennem faglige og forskningsbaserede artikler. Kurset indgik som den praktiske del af mit Universitets Pædagogikum. Som udgangspunkt valgte vi at anvende et aktionsforskningsdesign, der gav os mulighed for fortsat udvikling sammen med kursister. Forskningsprojektet er dokumenteret i flere artikler og konferencepræsentationer:

· Thomsen, T.G., Hølge-Hazelton B. (2014) Developing evidence-based practice: documenting a tailored writing course. *Vård i Norden/Nordic Journal of Nursing research*, 2(34):33-37 (peer-reviewed forskningsbaseret artikel)

· Thomsen, T.G. Hølge-Hazelton B.(2013) Development of research culture by creating a tailored writing course for healthcare practitioners. Organizational Learning, Knowledge and Capabilities Conference (OLKC) Washington, USA (mundtlig præsentation på international forskningskonference).

· Thomsen, T.G., Hølge-Hazelton B. (2014) Det skal dokumenteres – udvikling af et artikelskrivningskursus. I: Hølge-Hazelton B. (red.) Forsknings- og udviklingskultur i klinisk praksis, Forskningsenheden i Regionsjælland, s. 100-111. Kan hentes fra:

· <http://www.regionsjaelland.dk/Sundhed/forskning/Documents/Bibis%20E-bog%20i%20pdf.pdf>