

Michael Bau Mortensen  
Professor  
Department of Clinical Research  
KI, OUH, Research unit of Surgery (Odense)



## UndervisningsCV

### 1. Formel pædagogisk uddannelse

Forsvarets kurser i pædagogik som led i officersuddannelsen.  
CBS kursus i forskningsledelse  
SDU's ugekursus i pædagogik (tilmeldt)

### 2. Uddannelsesadministrative opgaver

Formand, Fagområdet Øvre GI Kirurgi, Dansk Kirurgisk Selskab  
Delkursusleder: Hoveduddannelseskurset "Øvre GI sygdomme", fagområdet Kirurgi.  
Bedømmer, grenspecialisering i Kirurgisk Gastroenterologi, Sundhedsstyrelsen  
Certificeret hands-on kursusleder, International Society for the Study of Pleura and Peritoneum (ISSPP)  
Bestyrelsesmedlem, ISSPP, Train-the-Trainers

### 3. Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Præ-graduat undervisning  
Sygeplejestuderende, Odense Sygeplejeskole  
Post-graduat undervisning  
Specialsygeplejersker, Center for Videregående Sundhedsuddannelser (CVSU), Odense: Medicinsk og kirurgisk gastroenterologi  
Klinisk studenterundervisning (2-12 semester)  
Forelæsninger, studenter (8 & 12 semester)  
Undervisningsstuegang (12 semester)  
Færdighedstræning (9 semester)  
Klinisk og katedral undervisning af yngre kolleger (basisuddannelse, introlæger, hoveduddannelseslæger)  
Klinisk og katedral undervisning af speciallæger  
Klinisk og katedral undervisning af overlæger  
Klinisk og katedral undervisning, specialistniveau, internationale/nationale kongresser og workshops  
Vejlederfunktion  
Vejleder ved fordybelsesopgaver (8)  
Vejleder (hoved/medvejleder) ph.d. forløb (10 afsluttede, 4 igangværende)  
Hoved/medvejleder ved enkeltprojekter (>70)  
Eksamen  
OSCE eksamen  
Fordybelsesopgaver  
Ph.d. afhandlinger (bedømmer, formand for bedømmelsesudvalg)  
Hands-on træning og eksamen i avanceret endoskopi og PIPAC

### 4. Metoder, materialer og redskaber

Valg af undervisningsmetode bør afpasses til det aktuelle formål med undervisningen under hensyntagen til modtagernes niveau og forventninger. I alle undervisningssituationer bør man kunne veksle mellem forskellige niveauer og metoder, og evt. skifte spor undervejs for at opnå optimal kommunikation og deltagelse. Dette kan sagtens gennemføres ved almindelig katedral undervisning eller gruppeundervisning. Multimedieundervisning er velegnet til oplæring i praktiske færdigheder og kan eksempelvis med fordel anvendes som et led i et træningsprogram omkring avanceret kirurgiske teknikker.

MBM foretrækker interaktiv gruppeundervisning; - og gerne simultant med andre undervisere, så undervisningsmetoder og emnebelystning får en ekstra dimension.

Den "intime" undervisningssituation i mindre grupper giver størst deltagerudbytte og respons, og metoden er derfor velegnet til mange såvel præ- som postgraduate undervisningssituationer.

Mesterlære er en effektiv men på alle områder ressourcekrævende undervisningsform. Set i lyset af modtagernes forskellige forudsætninger og målet med undervisningen kræves en grundig planlægning og forberedelse. Modtageren kan ofte med fordel inddrages tidligt i planlægningen – dels for at sikre at vedkommendes specifikke mål eller kompetence(r) opnås og dels for at forpligtige vedkommende til at forberede sig og til at gennemføre forløbet inklusive de opsatte delmål. Midtvejsevaluering(er) og justeringer af planer/forventninger er både nødvendige og uundgåelige. På baggrund af den komplicerede teknologi og de vanskelige kliniske problemstillinger er mesterlære en forudsætning for at opnå såvel kliniske som forskningsmæssigt relevante kompetencer inden for udvikling og brug af avanceret billeddiagnostik og kirurgiske teknikker hos kræftpatienter.

Live-transmission (eller hands-on undervisning) med direkte dialog mellem operatør og modtagere er et muligt alternativ til mesterlære ved undervisning af flere personer i endoskopiske og kirurgiske teknikker.

MBM anvender de forskellige undervisningsmetoder på både præ- og postgraduat niveau:

- Almindelige konfrontationstimer/katedral undervisning (> 20 lektioner/hold)

- Almindelige konfrontationstimer og forelæsninger med begrænset interaktion/diskussion og begrænset tidsramme og emneområde (<5 lektioner/hold)

- Interaktiv gruppeundervisning (2-20 personer) i både praktiske og teoretiske emner.

- Individuel/enkeltperson undervisning (kliniske håndgreb, operative indgreb, avanceret endoskopi, individuel teori)

- "Mesterlære" (oplæring af individuelle personer i avancerede teknologier, - både teori og praksis). Mesterlære foregår dagligt i perioder på op til 6 måneders varighed.

- "Ad hoc" undervisning (SOS'er, sygeplejersker, lægesekretærer, medicinstuderende, reservelæger, speciallæger/overlæger).

MBM har skrevet lærebogskapitler og fremstillet videoer, undervisningshæfter, hjemmesider, flyers og andet undervisningsmateriale for offentlige og private institutioner.

5. Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge)forskning  
herunder pædagogiske priser

Dansk Gastroenterologisk Selskab's Efteruddannelsesudvalg

Formand for Dansk Gastroenterologisk Selskab's Efteruddannelsesudvalg

Formand og pennefører for arbejdsgruppe omkring beskrivelse af Fagområdet Øvre GI Kirurgi.

Udpeget af Dansk Kirurgisk Selskab. Resultatet fungerer som tjekliste for speciallæger/overlæger som ønsker videreuddannelse inden for området. MBM har beskrevet mål og kompetencer samt udarbejdet logbog

([www.kirurgisk-selskab.dk](http://www.kirurgisk-selskab.dk))

Tidligere formand for Dansk Pancreas Cancer Gruppe (DPCG)

Formand for paraply-DMCG'en: Øvre Gastrointestinal Cancer (ØGC)

Arbejdsgruppe under paraply-DMCG'en Øvre Gastrointestinal Cancer (ØGC) som skal stimulere danske kirurger til at tage en europæisk specialistuddannelse og eksamen (UEMS).