

## Leon Bodenhausen - Undervisningsportfolio

Mærsk Mc-Kinney Møller Institutet  
SDU Robotics  
Postadresse:  
Campusvej 55  
5230 Odense M, Danmark  
E-mail: lebo@mmmi.sdu.dk  
Telefon: 65507424

### Undervisningserfaring

2020 - Vejleder på semesterprojektet RB4 (10 ECTS)  
2016 - Vejleder på semesterprojektet RB3 (10 ECTS)  
2015 - 2017 Vejleder på semesterprojektet RB2 (10 ECTS)  
2013 - DSP - Digital signalbehandling; Robotteknologi, 3. semester (5 ECTS)  
2014 Matematik; Velfærdsteknologi, 1. semester (5 ECTS)  
2012: Vejledning af specialer

### Vejledning

#### Specialer

2020 Hemanth Kanner  
2019 Ada Varga  
2019 Noelia F. Coleta  
2018 Hanna M. Weigelin  
2017 Steffen I. Nielsen  
2015 Kasper C. Jeppesen  
2015 Isaac M. Rodriguez  
2014 Milad D. Jami & Stefan-Daniel Suvei

#### Bachelorprojekter

2018 Nikolaj W Steenbjerg  
2017 Laus Bigum

### Formel pædagogisk uddannelse

2017 Universitetspædagogikum ved Syddansk Universitet

### Pædagogisk grundsyn

Undervisningen er en kommunikationsproces, hvori der kan indgå adskillige forskellige former for kommunikation lige fra monologer til livlige diskussioner – hvilken der er den mest effektive til at formidle indholdet, afhænger af både indholdet selv samt de studerende og underviseren som personer. Uanset hvordan undervisningen bliver holdt, er det essentielt for mig at skabe en situation, der åbner for en konstruktiv dialog med den enkelte. Derfor tilpasser jeg aktivt undervisningens form, så den bedst muligt faciliterer de studerendes indlæring af det givne pensum.

For at fremme indlæringen er det værdifuldt at kunne anvende det lærte. I de kurser, jeg er involveret i, blev der således altid defineret eller tilknyttet projekter, hvor fagets indhold anvendes for at løse et givent problem. Det er typisk i disse situationer flertallet af de studerende begriber relevansen af detaljerne, der er blevet gennemgået i undervisningen og som i selve undervisningen nemt blot accepteres uden videre eftertanke. Derudover kan disse projekter skabe den nødvendige motivation og gruppedynamik der kan sætte den enkelte studerende i stand til at overvinde eventuelle faglige mangler – mangler som underviseren ikke nødvendigvis er opmærksom på.

Personligt betragter jeg mig som de studerendes sparringspartner – jeg bruger gerne en mindre formel tone og lader gerne en smule humor skimte igennem under fx en forelæsning. Det gør undervisningen mere behageligt for mig selv og reducerer barrieren for at de studerende kan indbringe sig selv i undervisningen. Det er dog vigtigt for mig at de studerende yder en tilstrækkelig indsats, er aktive i deres studier og udarbejder adækvate opgavebesvarelser.

### Andre aktiviteter

2020 - Vejleder for praktikforløb  
2014 - Medlem af CensorNet