

## Undervisningsportefølje

### Uddannelsesadministrative opgaver

2016-2017: Deltagelse i studierevision på bacheloruddannelsen i Idræt og Sundhed. Primært på I-linjen vedr. idræt, innovation og entreprenørskab.

2013-2019: Modultovholder på faget Organisationssociologi og idrætskultur, bacheloruddannelsen Idræt og Sundhed, Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

2009-2019: Gennemførte MMI-interviews, optagelse af idrætsstuderende, Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

2011-2013: Medlem af Research Education Program in Sport Sciences (REPS), Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

### Erfaring med undervisning

2014-2019: Organisationssociologi og idrætskultur, bacheloruddannelsen Idræt og Sundhed (Idræt, Innovation og Entrepreneørskab), Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

2010-2019: Fysisk aktivitet og sundhed – RUM, kandidatuddannelsen Idræt og Sundhed (valgfag), Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

2015-2016: Prejekt-projekt, bacheloruddannelsen Idræt og Sundhed (Idræt, Innovation og Entrepreneørskab), Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

2015: Idrætspolitik og organisering, kandidatuddannelsen Idræt og Sundhed (valgfag), Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

2015: Sundhedspolitik og Idrætspolitik, kandidatuddannelsen Idræt og Sundhed (valgfag), Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

2009: Projektledelse, bacheloruddannelsen Idræt og Sundhed, Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

### Erfaring med eksamen og vejledning

2014-2019: Organisationssociologi og idrætskultur, bacheloruddannelsen Idræt og Sundhed (Idræt, Innovation og Entrepreneørskab), Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

2012-2015: Idræthistorie (censor), bacheloruddannelsen Idræt og Sundhed, Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

2015: Redskabsgymnastik (censor), bacheloruddannelsen Idræt og Sundhed, Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

2014: Designprocesser og teknologi (censor), bacheloruddannelsen Idræt og Sundhed (Idræt, Innovation og Entrepreneørskab), Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

2009: Projektledelse (censor), bacheloruddannelsen Idræt og Sundhed, Institut for Idræt og Biomekanik, SDU.

2019: Specialestuderende Kasper Lykke Jørgensen (hovedvejleder).

2014-2015: Specialestuderende Gitte Therkelsen (medvejleder).

Tilknyttet censorkorpset for idrætsuddannelserne i Danmark.

### Metoder, materialer og redskaber

Jeg har erfaring med forskellige undervisningsformer, herunder forelæsninger, holdtimer, vejledning samt feltundervisning/ekskursioner. Jeg har selv udviklet materiale til faget Organisationssociologi og idrætskultur, bacheloruddannelsen Idræt og Sundhed (Idræt, Innovation og Entrepreneørskab), Institut for Idræt og Biomekanik, SDU. Min undervisning i fagene Fysiskaktivitet og sundhed – RUM, kandidatuddannelsen Idræt og Sundhed (valgfag) og Idrætspolitik og organisering, kandidatuddannelsen Idræt og Sundhed (valgfag) har desuden taget udgangspunkt i mit eget forskningsmateriale. I min undervisning benytter jeg ofte digitale læringsværktøjer såsom Polleverywhere, Kaltura Capturespace og Kahoot.

### Pædagogisk grundholdning

Grundlæggende mener jeg at al læring og forandring starter med en nysgerrighed, en utilfredshed eller en frustration i forhold til noget, der ikke er i tråd med den lærendes aktuelle forståelse, forventninger og/eller drømme. Unge voksnes læringsprocesser kan opfattes som kontinuerlige tilegnelser af begreber, fortolkningsveje og/eller praktiske kompetencer, og jeg har en udpræget tillid til at voksne universitetsstuderende gennem deres uddannelsesforløb oprigtigt ønsker forandring, vækst og indsigt.

På baggrund af erfaringer og ikke mindst pædagogikum-forløbet vil jeg mene at jeg evner en række undervisningsformer, som skal facilitere de studerendes evner til at være opsøgende i forhold til viden, faglige udfordringer og udvikling af en faglig identitet (hvis de er bevidste om det!). I et samfund præget af kompleksitet og hurtig forandring er det endvidere min intention at understøtte de studerendes evner til at forholde sig kritiske, analyserende og reflekterende.

Forskningsbaseret undervisning er centralt for en stor del af min undervisning, idet den beskæftiger sig med emner som er genstand for (både egen og andres) forskning på mit institut. Min forskningsbaserede undervisning praktiseres primært ved, at der anvendes cases fra forsknings- og evalueringsprojekter, som de studerende skal forholde sig til og diskutere. Undervisningsformen fungerer hvor jeg som underviser forelæser og laver øvelser over aktuelt (og tidligere) forskningsindhold, dvs. en slags undervisning som forskningsformidling. Formålet er både at motivere de studerende ved at inddrage eksempler og resultater fra 'virkeligheden', men også at styrke de studerendes kritiske tænkning og refleksionsniveau, som nævnt tidligere. Ydermere har de studerende ofte en relation til de forskningsmæssige emner jeg anvender i undervisningen, idet det handler om idræt og idrætsorganisationer – som mange af dem har været eller er engageret i. Således har de studerende ofte kontekstuelle forudsætninger forskningsemnerne – men kan derudover applicere den teori og de modeller de lærer i faget.

Endelig mener jeg, at humor, interaktion og dialog er vigtige elementer i min undervisning.

