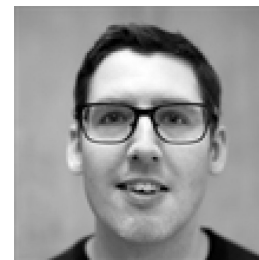


Underviser-CV

Søren Sindberg Jensen
Institut for Kulturvidenskaber
Uddannelsesvidenskab
E-mail: sindberg@sdu.dk



Undervisningserfaring

Interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog, Syddansk Universitet

Udtryksformer 2: Sprogpædagogik, kreativt samarbejde og produktiv dialog (BA, F21)
Kulturanalyse 2: Migration og identitetsarbejde (BA, F20 & E21)
Kulturanalyse 1: Kulturforståelse og interkulturel kommunikation (BA, E15 & E20)
Kulturmøder i praksis (BA, E16, E17 & E19)
Pædagogisk teori I: Pædagogisk Tænkning (BA, E15)

Religionsstudier, Syddansk Universitet

Kristendomsformer i middelalder og reformationstid (BA, F19)
Projektorienteret forløb (KA, E16, E17 & E18)
Klassisk og moderne religionsfilosofi (BA, F18)
Religionsrelateret etik og politisk filosofi (BA, F16, F17 & F18)
Valgfag: Religion og vold (KA, E16)

Religionsvidenskab, Aarhus Universitet

Religion og Politik (BA, F15 & E16)
Valgfag: Religion og identitet: Muslimer og kristne i før-moderne tid (BA, F13)
Studium Generale (BA, E10), instruktørundervisning

The Religious Roots of Europe, Aarhus Universitet

Apologetics and Conversion: Judaism, Christianity and Islam (KA, F13 & E15)

Erfaring med vejledning på SDU

BA-projekter ved Interkulturel Pædagogik

Erfaring med undervisnings- og uddannelsesudvikling ved SDU

Udvikling af efteruddannelse (kursus- og træningsforløb samt kompetenceudviklingsforløb i Filosofi med børn)

Egen pædagogisk uddannelse

Universitetspædagogikum (start: januar 2020)

Kursus: Introduktion til universitetspædagogik (for ph.d.-studerende), 2011, Aarhus Universitet

Tilgang til undervisning og læring

Min tilgang til undervisning og læring udspringer af samarbejdende, dialogiske og interkulturelle perspektiver på læring og universitetsundervisning. Jeg ser undervisningen som et af de væsentligste steder, hvor de studerende inkluderes i det akademiske praksisfællesskab, hvilket fordrer løbende dialog og fælles refleksion, underviser og studerende i blandt, om og over det faglige stof, hvordan vi arbejder med det og hvordan vi sammen kan bidrage til den faglige udvikling.

I min forskningsbaseret af undervisningen arbejder jeg gennemgående på den måde, at jeg betragter de studerende som aktive deltagere enten ved, at de inviteres til at deltage i faglige diskussioner om fagets emner eller ved at initiere undervisningsaktiviteter, hvor de studerende via projekt- og casearbejde arbejder undersøgende med faglige problemstillinger og på en måde så de ideelt set bidrager til ny viden inden for de fagfelter vi beskæftiger os med i undervisningen.

Min tilgang til undervisning og læring har konsekvenser for min undervisningspraksis. Ofte positionerer jeg undervisningens deltagere, mig selv inklusivt, som et undersøgende fællesskab. Dialog og inddragelse er omdrejningspunktet for min holdundervisning og en vigtig del af mine forelæsninger.

Undervisningsaktiviteter, der ligger mellem undervisningsgange, ser jeg som essentielle for de studerendes læring og faglige udvikling. Jeg arbejder derfor løbende med arbejdsspørgsmål og øvelsesopgaver der forbinder

campusundervisningen med det andre læringsrum, de studerende indgår i.