

Formel pædagogisk uddannelse

2014- Rettigheder/jura i undervisningen, internt undervisningsmøde
2013- Brug af online afstemningsværktøjet Shakespeak , internt undervisningsmøde
2013- Case-baseret undervisning ved SDU, internt undervisningsmøde
2013- Brug af Pod-cast i undervisningen ved SDU, internt undervisningsmøde
2013- Evaluering i undervisningen, internt undervisningsmøde
2007- Forskervejledning, Syddansk Universitet (to-dages internatkursus)
2004- Den gode forelæsning ved Enheden for Uddannelsesudvikling, SDU (halvdagskursus)
2004 - Problem Baseret Læring ved Enheden for Uddannelsesudvikling, SDU (halvdagskursus)

Uddannelsesadministrative opgaver

Deltagelse i uddannelsesrelaterede råd og nævn

Deltager i Udvalg vedr. Videnskabelige Afhandlinger ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (UvVA)

Deltager i følgegruppe for kandidatuddannelser (ergoterapi, fysioterapi og jordemoder) ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet

Uddannelsesansvarlig / koordinator for moduler, fag eller andre dele af en uddannelse

Modulkoordinator for den undervisning i almen medicin ved undervisningsmodulerne på medicinstudiets kandidatdel ved Syddansk Universitet inden for følgende områder:

K5 (Gastroenterologi i praksis)

K8 (mor og barn, børnesygdomme/graviditet og barsel)

K9 (kvindesygdomme/reproduktion)

Koordinator for eksamen i almen medicin på undervisningsmodulerne

K8 (mor og barn),

K9 (kvindesygdomme og reproduktion)

Den lægefaglige kandidateksamen/afsluttende embedseksamen.

Deltagelse i tværfaglige gruppe (almen medicin, pædiatri, obstetrik, klinisk genetik, arbejdsmedicin, børnepsykiatri, retsmedicin mfl.), med ansvar for udvikling og planlægning af mor-barn-undervisningsmodul samt planlægning og udvikling af eksamensform i undervisningsmodulet.

Deltaget i Planlægning og koordination af undervisningsforløb ved undervisningsmodulet "Fra rask til syg; risikobegrebet" på Bachelordelen af medicinstudiet. Forløbet indeholder såvel forelæsninger som case undervisning. Supervisor af underviserne på modulet.

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Undervisningsopgaver

Prægraduat undervisning

Siden 2001 undervisning på biomekanikstudiet samt bachelor- og kandidatdelen af medicinstudiet inden for områderne: Gastroenterologi, pædiatri, gynækologi og obstetrik, nyre- og urinveje, sygdomme i respirationsvejene, almen sygdomslære, forebyggelse og risikoforhold. En stor del af undervisningen er foregået i samarbejde med kolleger fra andre specialer som fx gastroenterologi, pædiatri, gynækologi, arbejdsmedicin, klinisk genetik, retsmedicin, etc.

Postgraduat undervisning

Siden 2003 undervisning af praktiserende læger, praksispersonale og læger i uddannelsesforløb mod almen praksis.

Underviser pt. i den Systematiske Efteruddannelse af praktiserende læger i kurset: "diagnosticering i almen praksis".

Undervisning i forskningsrelaterede emner

Undervisning på ph.d.-niveau: Siden 2006 underviser på ph.d.-kurset: Udarbejdelse og validering af spørgeskemaer i klinisk forskning ved Syddansk Universitet og Aarhus Universitet.

Endvidere underviser på Forskningstræningskurset i Region Syddanmark samt i Grønland i maj 2011.

Vejledningsopgaver, bachelor og kandidatspecialer

Siden 2009 vejleder for en lang række kandidatspecialer på medicinstudiet, pharmaceut-studiet og kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab ved SDU. Endvidere deltaget som

Supervisor på studiestartsopgaver, medicinstudiet, Syddansk Universitet

Eksamens- og censoropgaver

Siden 2001 eksaminator på medicinstudiets kandidatdel ved SDU.

Censor på to 9.sem. forskningsmetodiske opgaver, medicinstudiet, Aarhus Universitet.

Metoder, materialer og redskaber

Undervisningsformer

Undervisningsformen veksler mellem case-baseret holdundervisning på mindre hold af 20-30 studerende, problem-based learning (PBL) på hold af 5-10 studerende og forelæsninger for op til 200 studerende. Jeg anvender ofte en kombination af flere undervisningsformer, hvor en case bruges som udgangspunkt for dialog i grupper med efterfølgende opsamling samt formidling af undervisningsstof. Nyligt har jeg taget podcast i brug som undervisningsform. Podcast giver mulighed for formidling af undervisningsstof til de studerende, således at de får mulighed for at sætte sig ind i et emne forud for konfrontations-undervisningen.

Eksamensformer

Af eksamensformer har jeg erfaring med såvel OSCE-eksamensformen, som den mere traditionelle "overhøring" af den studerende. OSCE-eksamen er problemorienteret og har den fordel, at den studerende får mulighed for at vise sine kompetencer inden for flere områder, end den traditionelle eksamensform tillader – herunder også kommunikative kompetencer samt evne til strukturering af konsultationen med en patient. En ulempe kan være, at den giver en mere overfladisk præsentation af et emne, og at der ofte ikke er mulighed for at spørge ind til specifikke vidensområder.

Vejledningemetoder

I vejledningssituationen, som jeg ser som en læringsituation, lægger jeg vægt på at afdække den vejledtes realkompetencer i begyndelsen af vejledningsforløbet, for på denne måde at kunne tage udgangspunkt i allerede erhvervede kompetencer. Mit lærings syn i vejledningssituationen er præget af at forsøge at finde den rette balance mellem at udfordre og støtte den vejledte (jvf. Optimaloplevelsens psykologi, Mihaly Csikszentmihalyi, se nedenstående figur). Endvidere at vejledningen skal motivere til selvstændig tænkning og ansvarsfølelse hos den vejledte. Jeg anvender en kombination af enkelt- og gruppevejledning.

Undervisningsmaterialer

Jeg har udviklet kursus- / undervisningsmateriale inden for områderne gastroenterologi, profylaktiske børneundersøgelser, svangreundersøgelser, blødningsforstyrrelser, risikoformidling samt nyre- og urinveje til såvel præ- som postgraduat undervisning.

Af specielle undervisningsmaterialer kan nævnes E-learningprogrammet om dyspepsi, som jeg har udviklet i samarbejde med DSAM og Lægeforeningen: Kan ses via linket: <http://dyspepsi.dadl.cursum.net/client/CursumClientViewer.aspx> Endvidere vil jeg nævne undervisning på medicinstudiets kandidatdel i blødningsforstyrrelser hos kvinder, hvor jeg i samarbejde med ph.d.-studerende fra det almen medicinske undervisningsmiljø og en gynækolog fra Odense Universitetshospital har arbejdet med den case-baserede undervisningsform, men efterfulgt af en evaluering af de studerende i form af en quiz samt ved brug af det interaktive undervisningsværktøj Shakespeak.

Uddannelsesudvikling

Vi arbejder løbende med at udvikle og tilpasse undervisningen for at styrke de studerendes læring. Endvidere har vi fokus på udvikling af eksamensformer. I forbindelse med de mundtlige eksamensopgaver har jeg udviklet opgaver med brug af skuespillere som patienter, været initiativtager til at udvikle feedback på kommunikation til de studerende ved OSCE eksamenen samt haft ansvaret for koordinering af disse opgaver. Jeg har endvidere fungeret som supervisor for vores undervisere på modulet.

Forsknings-(evidens)baseret uddannelsesudvikling og -planlægning

Baseret på forskningsresultater har jeg planlagt et evidensbaseret undervisningsforløb og undervist praktiserende læger i emnet tidlig diagnostik af cancersygdomme i regi af Region Syddanmark i perioden 2012-13.

Vurdering af studerendes selvvaluerede self-efficacy: I forbindelse med OSCE-eksamen på mor-barn-modulet har jeg afprøvet et spørgeskema til vurdering af de medicinstuderendes selvvaluerede self-efficacy i forhold til kommunikative kompetencer. Spørgeskemaet er en del af et større projekt, der udføres i samarbejde med Enhed for Sundhedstjenesteforskning, Sygehus Lillebælt / IRS Syddansk Universitet og Enheden for Uddannelsesudvikling, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, SDU.

Self-efficacy refererer til en persons vurdering af egne evner til at udføre en specifik opgave succesfuldt. Begrebet self-efficacy blev introduceret af Albert Bandura som en del af teorien om Social Learning (Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychol Rev 1977;84:191-215).

Self-efficacy score er en enkel og billig evalueringmetode, der kan bruges til en lang række interventioner, der har til formål at øge deltagernes evne til at kunne magte forskellige specifikke opgaver. Vi undersøgte derfor, om der er sammenhæng mellem selvvaluering og objektiv vurdering, og om disse vurderinger også svarer overens med patienternes oplevelse. Projektet er publiceret i BMC Med Educ. (Ammentorp J, Thomsen JL, Jarbøl DE, Holst R, Ovrehus AL, Kofoed PE. Comparison of the medical students' perceived self-efficacy and the evaluation of the observers and patients. BMC Med Educ 2013 Apr 8;13(1):49)