

Formel pædagogisk uddannelse

2022 Universitetspædagogikum

2021 Undersøgelse af pædagogisk praksis. Modul ved den pædagogiske diplomuddannelse. UC Syd, Kolding.

2018 Pædagogisk viden og forskning. Modul ved den pædagogiske diplomuddannelse. UC Syd, Kolding.

Øvrige kurser

2015 Kursus i pædagogik og vejledning for daglige vejledere. Aarhus Universitetshospital, Aarhus.

2015 Grafisk facilitering. Aarhus Universitetshospital, Aarhus.

2015 Brænd igennem med dit budskab og performance. Region Midtjylland, Aarhus.

2012 Medical English for Nurses ved Professor Edwin Stanton Spencer. Aarhus Universitetshospital, Aarhus.

Uddannelsesadministrative opgaver

Jeg har ikke haft nogen uddannelsesadministrative opgaver.

Men jeg er en del af netværksgruppen for leversygeplejersker under Fagligt Selskab for Gastroenterologiske Sygeplejersker (hvor jeg er næstformand), som hvert år arrangerer et symposium for sygeplejersker, der arbejder med patienter med leversygdomme.

I Fagligt Selskab for Gastroenterologiske Sygeplejersker er jeg også med til at arrangere årskurser for sygeplejersker inden for specialet for at opdatere dem med nyeste forskning på området og udvikle kvaliteten af den kliniske praksis.

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Undervisning

I min nuværende og tidligere ansættelser har jeg ikke haft undervisningsforpligtelser. Jeg har derfor ikke meget erfaring med undervisning.

Jeg har undervist sygeplejerskestuderende ved VIA University College på et temamodul omhandlende patienter med afhængighed (fra 2012-2015).

Undervisningen foregik som forelæsninger af hold på cirka 50-100 studerende, hvor jeg gennemgik dagens pensum ved at redegøre for essensen af den læste litteratur. Fokus i mine forelæsninger var, at de studerende tilegnede sig viden om dagens emne, dernæst at de blev i stand til at forholde sig kritisk-refleksivt til emnet. Jeg søgte at skabe en smule interaktion ved at stille spørgsmål ud i rummet. Ofte var der nogen, der var modige nok til at svare - hvis ikke, svarede jeg selv.

Desuden har jeg undervist elever, studerende og sygeplejersker i de forskellige afdelinger, hvor jeg har været ansat. Her var undervisning dialogbaseret. Som regel søgte jeg at skabe dialog og diskussion om et emne på baggrund af et oplæg, hvor jeg præsenterede centrale begreber, ny forskning, teorier og problemstillinger om emnet. Ved at lægge op til dialog, ønskede jeg at få tilhørerne til reflektere over emnet. Muligheden for at gennemføre dialogbaseret undervisning afhænger naturligvis af de deltagendes forudsætninger såsom alder, motivation, livserfaring og så videre.

Endvidere formidler jeg, som led i mit kliniske arbejde, viden til patienter og pårørende. I den forbindelse har jeg fokus på at anvende teorier inden for det sundhedspædagogiske område. Desuden har jeg fokus på en række transfer-fremmende tiltag, der betyder, at patienternes og de pårørendes læring skal ses som en sammenhængende proces, der starter inden formidlingen af viden, understøttes af min formidling og fortsætter efter, hvor det lærte skal integreres i patienternes praksis og vedligeholdes over tid. Derved arbejder jeg også med elementer på såvel patientens (for eksempel motivation, kognitive evner, læringsstile og self-efficacy) og det organisatoriske niveau (for eksempel at sørge for, at der er plads og tid til formidling) samt mit egen undervisningsniveau (for eksempel at være opdateret med nyeste forskning, at møde patienter og pårørende i øjenhøjde og med en anerkendende forståelse for deres baggrund og livssituation).

Vejledning

Jeg har vejledt studerende på bachelor-, kandidat- og masterniveau. Min vejledningserfaring gælder både gruppevejledning (inklusiv klyngevejledning) og individuel vejledning i forbindelse med mange forskellige artikel- og opgavetyper samt specialer.

Desuden er jeg hovedvejleder for en ph.d.-studerende sygeplejerske ved Sydvestjysk Sygehus, Esbjerg og Institut for Regional Sundhedsforskning, Syddansk Universitet, Odense.

Eksamen

Jeg har haft studerende på bachelor-, diplom- og masterniveau til eksamen. Det har både været individuel og gruppeeksamen.

Jeg fungerer ligeledes som censor ved Kandidat- og Masteruddannelsen i Klinisk Sygepleje og ved Sygeplejerskeuddannelsen. Jeg har som censor deltaget i alle typer af eksamener (gruppeeksamen, mundtlig og skriftlig).

Metoder, Materiale og Redskaber

Som ovenstående beskrevet har jeg haft forelæsninger og holdundervisning med fokus på dialog baseret undervisning. I forbindelse med universitetspædagogikum er jeg også blevet inspireret til at arbejde med case- og/eller problembaseret læring med henblik på at inddrage og aktivere deltagerne til kritisk og selvstændig stillingtagen, da både case- og problembaseret læring træner deltageres kritisk-reflektive sans samt deres formuleringsevne.

Jeg har deltaget i evalueringer og vejledning i forbindelse med vejledning og studerende og sygeplejersker. Jeg lægger stor vægt på at afsætte tid til evaluering. Jeg har både benyttet den obligatoriske elektroniske evaluering, som jeg pointerer er vigtig af hensyn til udvikling af mig og faget (kvalitetssikring), og jeg har benyttet en efterfølgende mundtlig evaluering. Her spørger jeg, om der er elementer, som der er behov for at tale om og som ikke har været berørt eller omfattet af den elektroniske evaluering.

Udarbejdet undervisningsmateriale

2022 Kapitel om ernæring til patienter med skrumpelever i Håndbog i Sygepleje- Ernæring (red. Bager P, Neumann HP). FADL'S Forlag.

2022 Kapitel om Koagulation ved patienter med leversygdom i Liver Nursing Book (red. Clayton M, Greenslade L). Spring Forlag.

2022 Kapitel om mundsundhed og betydning for sundhed og sygdom i Ernæring (red. Erdal A). GADS'S Forlag

2016 Kapitel om sygepleje til patienter med skrumpelever i Håndbog i Sygepleje (red. Andersen SR og Bartholdy K). FADL'S Forlag. til håndbog i sygepleje, FADL forlag.

Desuden udarbejdet noter og PowerPoints til oplæg og undervisning.

Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge) forskning, herunder pædagogiske priser

I forbindelse med universitetspædagogikum har jeg, ved hjælp af elektronisk spørgeskema, undersøgt sundhedsprofessionelles pædagogiske overvejelser i forbindelse med formidling af viden til patienterne. Der blev i den forbindelse udarbejdet en artikel, som er accepteret til publikation i tidsskriftet Sygeplejersken.