

**Formel pædagogisk uddannelse:**

Universitetspædagogikum, SDU (2020, igangværende)  
Online/blended learning, SDU Universitetspædagogik (2020)  
Questioning, SDU Universitetspædagogik (2020)  
Students as learners (2020)  
Research-based teaching (2020)  
Vejledning, SDU Universitetspædagogik (2018)  
Cand.scient.soc i pædagogik og uddannelsesstudier, RUC(2007)

**Uddannelsesadministrative opgaver:**

Bidrag til udvikling af SUND Freja (2022)  
Modulansvarlig for MSc valgfag Implementation and proces evaluation of interventions -theoretical, methodological and practical approaches (2019-2022)  
Modulansvarlig for MSc valgfag Systematic development of interventions (2020-2022)

**Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen:**

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen på BSc og MSc niveau:  
2020, 2021: Proces – og effektevaluering, SDU; Forelæsning: Formativ evaluering (BSc)2020, 2021: Sundhedsfaglig kandidat, SDU; Forelæsning: Formativ evaluering (MSc)2021, 2022: Systematisk udvikling af interventioner (modulansvar), FSV, SDU; Forelæsninger, gruppearbejde, mm. (MSc)2020, 2021, 2022: Implementering og proces evaluering af interventioner (modulansvar), FSV, SDU; Forelæsninger, gruppearbejde, mm. (MSc)2020, 2021, 2022: Valgfag Folkesundhedsvidenskab, SDU: At forske i børn og unges sundhed; Forelæsning: Sundhedsforskning om børn og unge (BSc). 2020, 2021: Kvalitative metoder, Folkesundhedsvidenskab, SDU; Forelæsninger: Feltstudier og deltagerobservation, Interview, Fokusgruppeinterview (BSc) 2018, 2019, 2020,2021: Sundhedsforståelser i samfundsmæssigt og teoretisk perspektiv, Kandidatuddannelsen Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier, RUC; Forelæsning: Sundhedspædagogik (BSc)2020: Læring og forandringsprocesser (AAU) Gæsteforelæsning: Sundhed som hverdagspraksis og interaktive læreprocesser - fokus på børn og unge (MSc)2019, 2020, 2021, 2022: Vejledning af bachelorprojekter, Folkesundhedsvidenskab2018, 2020, 2022: Vejledning af kandidatspecialer, Folkesundhedsvidenskab (SDU) og Sundhedsfremme og sundhedsstrategier (RUC)2018, 2019, 2020, 2021, 2022: BSc (bachelorprojekt) eksaminator2018, 2019, 2020, 2022: MSc (speciale) eksaminator 2020, 2021, 2022: MSc specialiseringsmodul Implementering og proces evaluering af interventioner eksamen (mundtlig)2021, 2022: MSc specialiseringsmodul Systematisk udvikling af interventioner eksamen (mundtlig)2021, 2022: Mentor i SIF's mentorordning ifm. nye vejledere2022: BSc (bachelorprojekt) Censor 2022: MSc (speciale) Censor

**Metoder, materialer og redskaber:**

Blended learning  
Videoforelæsninger, podcasts, Peergrade, Wiki  
Problemorienteret og case-baseret undervisning og vejledning (grupper og individuelle), faciliteret refleksion og læring  
Forelæsninger, holdundervisning, gruppe -og refleksionsøvelser  
PowerPoint, tavle, konkrete observations- og interviewøvelser  
Inddragelse af studerende

**Uddannelsesudvikling:**

Udvikling af blended learning MSc valgfag Implementation and proces evaluation of interventions (2020-2021).  
Udvikling af blended learning MSc valgfag Systematic Development of interventions (2020-2021).  
Udvikling af undervisningspodcast (2021) (se forskningsplan for uddybet beskrivelse).  
Bidraget til revision af studieordning på Folkesundhedsvidenskab MSc, SDU (2019).  
Udviklet undervisningsmateriale til interventionsprojekt på Erhvervsuddannelsernes GF1-forløb (2018).  
Udviklet undervisningsmateriale til interventionsprojekter i folkeskolens mellemste og ældste klasser (2011-2016).

**Undervisningsfilosofi:**

Mit mål med at undervise er at medvirke til at støtte unge mennesker i at blive fagligt kompetente og kritisk reflekterende medborgere. Endvidere at de er i stand til at påtage sig arbejde efter endt studietid som indebærer samarbejde med selvtillid og engagement og realistiske forestillinger om, hvad og hvor meget de kan. Uanset om deres uddannelse og kvalifikationer placerer sig indenfor sundhedsfremme, interventionsforskning eller børn – og unges sundhed vil mit mål være at hjælpe dem til ikke bare at varetage et ordentligt og ærligt stykke arbejde, projekt el.lign., men at være bevidste om deres egne antagelser om og i feltet samt konsekvenserne for deres handlinger i praksis. Jeg ønsker, at de skal have mod til at reflektere over, om det, de gør, er rigtigt (etisk, bæredygtigt) i et større (globalt) perspektiv og mod til at stille spørgsmål og evt. ændre på de ting, som ikke er. I undervisningen forsøger jeg at anspore de studerende til at stille spørgsmål, såsom hvornår det er hensigtsmæssigt at gøre det "selvfølgelig", og hvornår man kritisk og etisk må overveje, hvad der er det rigtige for børnene, for sine medstuderende, for sine informanter, osv. Det handler om at stille sig spørgsmålet "hvad mener jeg er vigtigst for børns hverdagsliv og sundhed, for arbejdsglæden, for den sociale ulighed i sundhed, osv." og turde rejse sådanne spørgsmål foran andre. At "dannes" som (folkesundheds)studerende handler også om at se sig selv som repræsentant for staten, for sundhedssystemet og for nogle særlige forestillinger om sundhed. Dette indebærer at kunne se sit eget ansvar og tage ansvar for de projekter, ideer, osv. man sætter i værk. Man skal være bevidst, på godt og ondt, om sin egen position og magt og for de konsekvenser ens handlinger får eller potentielt kan få. Metodisk didaktisk søger jeg at være en autentisk underviser/vejleder som udviser faglig integritet, nysgerrighed og

gejst, men som også, beskedent og med åbent sind, kan møde og respektere faglige, sociale og kulturelle forskelle og interesser hos de studerende (og kollegaer). Jeg tror på rummelighed, autenticitet og deltagerinddragelse i undervisningen. Desuden at en god underviser kan balancere åbenhed og menneskelighed med faglig autoritet og passende ambitioner og forventninger. Desuden tror jeg på, at en god underviser formår at skabe et rum for læring som på samme tid balancerer en behagelig og rummelig atmosfære med ambitiøse, seriøse og realistiske forventninger.