

# Forsker-praktikker-samarbejde

Præsentation af forskningsdesign/et design for forsker-  
praktikker-samarbejde  
og en caseanalyse om *faglig skrivning i gymnasiet*

Skriv!Les!

Trondheim 10. Maj 2022

Peter Hobel

(Torben Spanget Christensen)

# Forskningsspørgsmål

- Hvordan kan vi forstå praktikers og forskeres samarbejde om at udvikle didaktisk viden i situationer, hvor interventioner møder allerede eksisterende praksis inden for de gymnasiale uddannelser?
- Og hvordan kan vi modellere denne udviklingsproces?
- *Både* et design for forsker-praktiker-samarbejde *og* et design for forskning

# Virksomhedsteoretisk udgangspunkt

Engeström, Leontjev

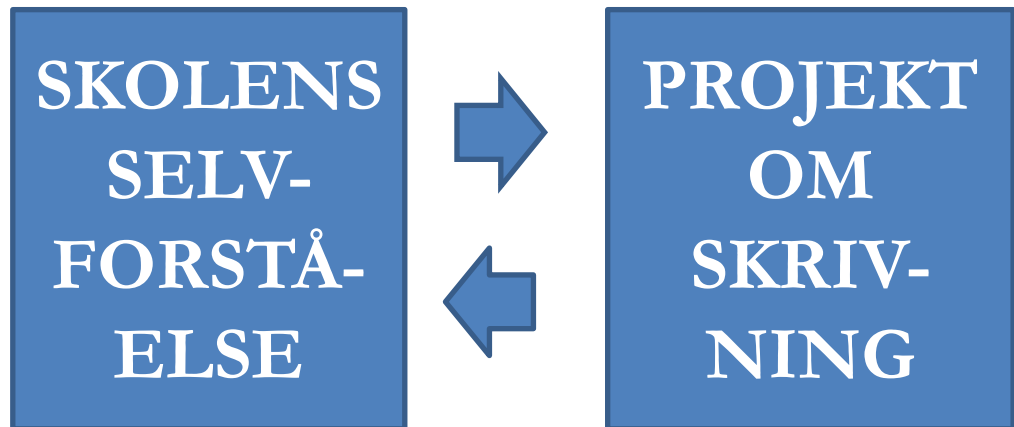
- Intervention: En intentionel påvirkning af eksisterende praksis.
  - Et møde mellem det intervenerende og noget, der allerede er.
  - Noget, der – måske – inspirerer og skal indarbejdes
  - Læreplaner/reformer (oppefra)
  - Didaktiske idéer og fokuseringer (udefra, indefra)
- Udvikling: En aktiv og dynamisk proces. Ikke 'træghed'.
  - Vertikal reformulering af reformkrav.
  - Horisontal reformulering af skolens selvforståelse.
- Udvikling: Noget nyt emergerer i denne proces.
- Skolen er et komplekst virksomhedssystem eller handlenetværk.
- Når en forsker kommer ind i billedet, øges kompleksiteten yderligere. Kontakt mellem to virksomhedssystemer med hver deres udgave af ekspansiv læring.
- Didaktisk udviklingsledelse med (eller uden) forsker.

# Reformulering og rekontekstualisering

Vertikal reformulering/  
rekontekstualisering

Ide	
Lov	
Skole	
Fag	
Lærer	
Klasse	
Elev	

Horisontal reformulering/  
rekontekstualisering



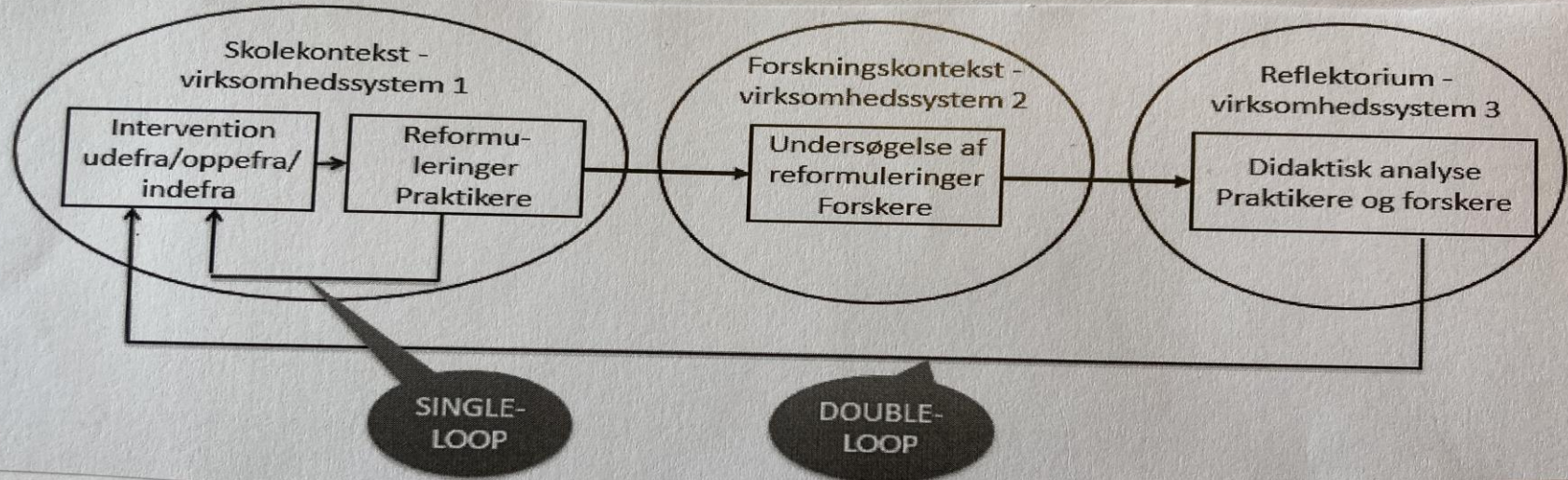
# Reflektoriets som tredje det virksomhedssystem



	<i>Praksis – Virksomhedssystem 1</i>	<i>Medierende reflektorium for didaktisk analyse Virksomhedssystem 3</i>	<i>Teori – Virksomhedssystem 2</i>
<i>Aktion/handlen</i>	Undervisning Handletvang	Medierende refleksion af reformuleringer Handletvang suspenderet	Forskning Handletvang
<i>Rum</i>	Skole, fag, klasse	Fælles ledelsesunderstøttet reflektorium	Forskningsmiljø
<i>Aktører</i>	Lærere	Sam-arbejdere	Forskere
<i>Position i forhold til forskning</i>	Leverer problemer og forskningsobjekter og har dermed primat	Fælles agency	Kundskabsreservoir til forståelse af praksis. Leverer teoretiske perspektiver
<i>Diskurs og kode</i>	Praktisk fagteori Hvad virker?	'Tredje diskurs' Hvordan kan vi sammen udvikle ny viden, der kan omsættes til handling i virksomhedssystem 1 og 2?	Teoretisk Hvad er sandt?
<i>Erkendelsesinteresse</i>	Drevet af at ville skabe succes i verden	Drevet af en interesse i at skabe ny viden i dialog, udvikle 'lokal teori', der via spredning kan få 'samfundsmæssig evidens'	Drevet af at ville søge sandhed og/eller adækvate fortolkninger



# Udvikling i double loop



# Projekt faglig skrivning i alle fag

## FVGH

- 3-årigt statsstøttet (kompetenceudviklingsfonden) projekt om at gøre alle lærere til skrivelærere
- Reformulering af de gymnasiale skriveprojekt  
Vertikalt: gymnasiereformer og skrivning, fokus på løfteevne,  
Horisontalt: skolens selvforståelse (praktisk fagteori) af faglig skrivning, elevtyper og løfteevne
- Ansøgningen:
- Lære om nye redskaber: ‘stilladsering’ og ‘nye rettestrategier’ (top-down om redskaber)
- Forsker, der introducerer dette i workshops (workshop som læringsrum)

# Skriveprojektet

## Implementering/ top-down

- Forsker introducerer redskaber på møder/foredrag
- Lærerne anvender dem

## Didaktisk udviklingsprojekt/iterativ

- Diskussion, møder (reflektorium)
- Fælles reformulering
- Eksplorative forløb/undersøge praksis
- Interventionsforløb/afprøve ny praksis
- Nye møder (double loop, sidelæns b.
- Nye redskaber med ny, lokal mening: TLC, peer response, kriterielister, tekst-trekanten
- Nyt, nyt redskab med lokal mening: respons på metaniveau (ordforråd & ordføjning, valide forklaringer)



# Afslutning

- Reflektoriets betydning: den fælles reformulering, langsommelighed
- Double loopets betydning: interventioner igangsættes og reflekteres i lange iterative processer
- Skabe ny viden på skolen
  - der kan være handlingsanvisende på skolen
  - og kan virke som inspiration på andre skoler, hvor den skal rekontekstualiseres/reformuleres
  - og kan udvikle forskningen  
(forskningsartikler om faglig skrivning med fokus på mesoniveauet – se næste slide)
- Epistemologisk pointe:  
Reformulering er en aktiv, ekspansiv læringsproces, der tager tid

# Referencer

Disse slides og artiklerne findes på

<https://portal.findresearcher.sdu.dk/da/persons/PeterHobel> under aktiviteter,

linket er på Skriv!Les!-app'en

- Denne paperfremlæggelse bygger på artiklen
- *Refleksioner og reformuleringer i didaktisk udviklingsarbejde – to skrive-didaktiske cases om forsker-praktikker-samarbejdet i gymnasiet*
- Artiklen er skrevet af Torben Spanget Christensen og Peter Hobel
- I tidsskriftet ”Sammenlignende fagdidaktik” nr. 6 (2021)
- Nr. 6 har temaet ”Fagdidaktisk vidensproduktion - samarbejde mellem forskere og praktikere i praksis”
- Artiklen har referenceliste.
- Artiklen kan downloades her:
  1. <https://tidsskrift.dk/sammenlignendefagdidaktik>
- Yderligere links til artikler, hvor data fra skriveprojektet på FVGH analyseres:
  2. <https://journals.ucn.dk/index.php/cepra/article/view/460>
  3. <https://j.ideasspread.org/index.php/ilr/article/view/1017> (engelsk udgave nr. 2)
  4. [https://forlagetcolumbus.dk/fileadmin/user\\_upload/documents/POLIS\\_I\\_ndhold\\_2\\_.pdf](https://forlagetcolumbus.dk/fileadmin/user_upload/documents/POLIS_I_ndhold_2_.pdf)

# Teksttrekanten/responstrekanter

